**Анализ деятельности МБОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа является неотъемлемой частью образовательной системы Тазовского района. В своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами учреждения и органов управления образованием.

Образовательная организация работает в рамках 6-дневной рабочей недели, дети обучаются в две смены, во вторую смену учатся 2-3 и 6-7 классы, что составляет чуть менее 40% всех учащихся. Всего школу посещают 270 учеников, трудоустроены 67 работников, из которых 42 педагога.

В последние три года коллектив школы претерпел значительные изменения в связи с реорганизацией учреждения (перестал существовать интернат, открытый в 2011 году на время строительства и ремонта объектов образования в с. Гыда и Антипаюта), переводом в Тазовскую школу структурного подразделения «Служба социально-психологической помощи семьям и детям» (замещающие семьи), завершения деятельности некоторых педагогов в связи с выездом за пределы региона, и, как следствие, приходом в школу педагогических работников, в большей части молодых учителей.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий образовательных услуг.

Школа перешла на обновленный ФГОС начального и основного общего образования. Соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы обеспечивается созданием комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепления физического, психологического и социального здоровья школьников.

Процесс обучения выстраивается как движение от цели к результату, при этом в качестве результата рассматривается развитие личности учащихся (сформированность УУД и системы представлений о мире). Например, в начале учебного года формируются целевые группы учащихся под заявленные цели: особые успехи в учении, получение Гранта Главы района, участие в конкурсе «Ученик года», «Я - Исследователь», получение образовательного сертификата, средний балл экзамена, прочие личные достижения. Движение от цели к результату совершает сам учащийся в процессе учебной деятельности, осознавая этапы продвижения. Через технологии организации деятельности учитель обеспечивает движение обучающихся от цели к результату – от вызова к осмыслению и далее к рефлексии. Реализация обновленных ФГОС направлено на повышение качества образования во всех смыслах: академические результаты, удовлетворенность участников образовательного процесса, уровень благополучия участников; качество образовательных траекторий; сетевое взаимодействие, социальная составляющая – внешнее окружение.

В целом в образовательной организации созданы достаточные условия для реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования со своими преимуществами и недостатками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Пояснения (расшифровка)*** | |
| ***К сильным сторонам нашей школы мы относим*** | | |
| Персонализацию образовательной деятельности | Осуществляется сопровождение высокомотивированных детей как собственными ресурсами, так и включением в интенсивы, организуемые системой образования района и округа – дети были участниками погружений в п. Тазовский, г. Салехарда, Новый Уренгой, Ноябрьска.  В качестве положительных результатов работы можно отметить успешную реализацию курса «Я - исследователь», ежегодным участием школьников на региональном этапе данного конкурса. Учащиеся школы представляли свои проекты на выездных конкурсах в городах Сочи, Санкт-Петербург, Москва.  В 2021 и 2022 годах учащиеся школы стали победителями регионального этапа конкурса «Ступень в будущее».  Многие индивидуальные проекты старшеклассников направлены на внесение изменений в облик и содержание многих направлений деятельности школы, оставляя свой след в истории организации. | |
| Участие в олимпиадах для различных категорий детей:  - Всероссийской олимпиаде школьников, в этом учебном году 5 учащихся приняли участие в региональном этапе;  - Арктическая олимпиада, «Космос», ИТМО, Большая олимпиада, УРФО, «Русский медвежонок»;  - «Абилимпикс»;  - особенно трепетно мы относимся к школьному конкурсу «Ученик года» - как завершающему этапу на уровне начального общего образования. | |
| В Школе созданы условия реализации общеобразовательных программ трех уровней,  адаптированных образовательных программ варианта 1, вариант 7.1, 7.2, вариант 8.1.  - работы с детьми-инвалидами (5 детей);  - детьми, которым выданы справки медицинской организации об организации индивидуального обучения на дому (6 детей).  Для сопровождения детей с различными образовательными особенностями в школе осуществляют деятельность педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагоги-организаторы. | |
| Большая работа проводится по преемственности детский сад – Школа.  Многие годы реализуется программа преемственности, заключены договора о сотрудничестве, проводятся занятия и родительские собрания на базе детских садов, «Школа будущего первоклассника» на базе школы, сопровождаются образовательные результаты педагогами школы и детского сада. | |
| **Считаем, что в школе недостаточно реализуется тьюторское сопровождение, система наставничества и планируем в следующем году внедрить структурные и организационные изменения для развития данных направлений работы** | |
| Также относим к сильной стороне Систему подготовки к ГИА | За последние 15 лет только один выпускник УКП в 2015 году не преодолел минимальный порог. За исключением этого случая все выпускники средней и основной школы получали документ об образовании | |
| Результаты ГИА в основном выше средних по муниципалитету.  В 2022 году из 6 предметов по выбору и двух обязательных предметов ОГЭ результаты семи предметов были выше окружных и один – математика, равен окружному. | |
| Сложилась система привлечения резервных учителей | |
| Учащиеся старших классов за последние два года являлись лауреатами образовательного сертификата по математике и информатике | |
| Выстроенная система промежуточной зачетной аттестации, в том числе – Триместровая сессия, о которой коллеги скажут ниже | |
| Компетентность педагогического коллектива | Коллектив школы многие годы можно характеризовать как стабильным, обновляющимся приходом молодых инициативных учителей | |
| Более 80% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, два педагога имеют статус учителя-методиста | |
| Квалификация педагогов отражается в результатах профессиональных конкурсов – победители и призеры муниципального этапа конкурса профессионального мастерства.  Результативным для нас оказался 2022 год: два педагога заняли первое место в двух номинациях «Учитель года» и «Педагогический дебют», в номинации «Педагогический дебют» - победитель регионального этапа.  Также в 2022 году учитель начальных классов стал победителем конкурса на денежное поощрение лучших учителей региона. | |
| **Анализ работы школы, мониторинг социального капитала, анкетирование участников образовательных отношений показывает, что в школе недостаточное внимание уделяется развитию внутрикорпоративного обучения, что будет включено в план работы следующего учебного года** | |
| Социальная активность | В данном направлении можно отметить позитивные изменения в связи включением в работу воспитательного направления советника директора по воспитанию – сформировалась слаженная команда «Штаба воспитательной работы» | |
| Повышение активности ученического самоуправления, организация и проведение школьных активностей, участие в мероприятиях различного уровня, которое выразилось в ее результатах: | |
| Полуфинал «Большой перемены», победители регионального этапа конкурсов в рамках класса психолого-педагогического сопровождения, реализация муниципальных психологических проектов «Спасательный круг», «Цветной мир», пр.  Победители муниципального и высокий рейтинг окружного участия в региональном сетевом проекте «ЮнАрктика» (поощрительная поездка в Санкт-Петербург) | |
| Сотрудничество с представителями различных конфессий, родительской общественностью, в том числе Советом отцов о котором мы также сегодня подробнее расскажем.  Родители являются активными участниками образовательного процесса. Много точек соприкосновения в индивидуальной работе администрации и педагогов с родителями в интересах ребенка: это выбор ИОМ, выбор экзаменов, профиля, профессии, школьных событий и мероприятий. | |
| **В данном направлении определяем для себя задачу использования новых эффективных форматов привлечения родителей в образовательной деятельности** | |
| ***Вместе с этим на основе анализа работы школы и анкетирования педагогов отмечаем и слабые стороны (согласно анализа деятельности школы)*** | | |
| ***Показатели*** | ***Пояснения (расшифровка)*** | ***План мероприятий*** |
| Расхождение результатов промежуточной аттестации школьников и результатами внешних мониторингов (ВПР, мониторинга функциональной грамотности) | Наибольшие расхождения в предметах естественно-научного и математического направления | С целью коррекции показателей, в систему оценивания учреждения введен средневзвешенный балл. Проведена большая работа по согласованию критериев оценивания с учителями и родителями, доведен до сведения участников образовательных отношений график оценочных процедур и спецификации текущего контроля. |
| Система внутрикорпаративного обучения | Опытные и активные педагоги школы хотят учиться, повышать свои компетенции, делиться опытом работы и необходимо соответствовать этим запросам | Согласовываем с педагогами план профессионального роста педагогов, включающий создание индивидуальных образовательных маршрутов учителей, системы наставничества, площадок по обмену опытом (погружение, методические недели, практико-ориентированные дни для педагогов, посткурсовые семинары и иные мероприятия) |
| Организация сопровождения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на уровне основного общего образования (5-7 классы) | В этот период происходит спад качества успеваемости, в недостаточном объеме учитываются изменения, происходящие на уровне начального общего образования | С целью возможности индивидуального развития учащихся и педагогов планируем:  - перейти с 1 сентября на пятидневную учебную неделю;  - изменение функционала заместителей директора, курирующих определенные формы контроля для всех классов;  - введение должности тьютора, курирующего работу на основе сформированного банка одаренных и высокомотивированных детей;  - развивать практику привлечения специалистов в рамках ведомственного и межведомственного взаимодействия;  - развивать систему сетевого взаимодействия |
| Условия образовательного процесса определяются факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.  ***Для нашей школы путем анализа и анкетирования выявлены следующие рисковые зоны***  ***Риски (согласно определенных рисков на основе анкетирования учителей и родителей)*** | | |
| Оснащение школы (низкий риск) | Что обуславливается  Нестабильностью Интернета | **Оснащения кабинета технологии высокотехнологичным оборудованием.**  **Реализации проекта зоны молодежного сообщества** |
| Новыми запросами и вызовами |
| Дефицит педагогических кадров (средний риск) | Увеличение количества молодых учителей | **Привлечение специалистов из других регионов.**  **Продолжение реализации образовательной программы психолого-педагогического класса (группы).**  **Привлечение специалистов в рамках ведомственного и межведомственного взаимодействия.**  **Использование площадок других школ (сетевое взаимодействие).** |
| Большое количество учителей пенсионного и пред пенсионного возраста |
| Не приживается практика применения внутриведомственных и межведомственных договоров по реализации учебного плана, плана ВД, ДО |
| Несформированность внуришкольной системы профессионального развития педагогов (высокий риск) | Не внедрена система учета индивидуальных образовательных маршрутов педагогов для планирования повышения квалификации | **Внедрение системы наставничества педагогических работников**  **Изучение и внедрение системы «Развивающих бесед»**  **Создание «Книги методических идей»**  **Планирование работы площадок по обмену опытом (погружение, методических недель, практико-ориентированных дней для педагогов, посткурсовые семинары и иные мероприятия)** |
| Неактивно происходит наполнение банка данных лучших практик, участия педагогов в мероприятиях различного уровня |
| Недостаточное количество проводимых мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом проведения урока и используемых технологий |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (высокий риск) | Низкий уровень школьной мотивации у значительного количества школьников (около 30%) |
| Низкая эффективность привлечения педагогов внутриведомственных и межведомственных договоров по реализации учебного плана, плана ВД, ДО |
| Низкий процент обучающихся 5-8 классов, для которых определены ИОМ |
| Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений (высокий риск) | Недостаточна роль психолого-педагогического сопровождения педагогических и ученических коллективов |
| Необходимо развивать работы школьной службы медиации |
| Договариваться с педагогами о нивелировании сквозных образовательных затруднений учащихся |

ШНОР – не приговор. Вместе с осознанием проблем в образовательной организации у школы появились новые инструменты анализа образовательно-воспитательной деятельности, мотивирующие на поиск и внедрение новых форм, способов и инструментов нивелирования Школьной неуспешности, как многофакторного явления, касающегося не только результативности учащегося, но и затрагивает его личность.