Департамент образования Администрации Тазовского района

Конкурс инновационных проектов на получение грантов

в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа в 2022 году

Номинация «Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях, имеющих интернаты»

«ПОнимай,

ДЕйствуй,

ЗНАЙ!»

Инновационный проект **«Проектные сессии  как технология развития функциональной грамотности школьников»**

Тазовский

2022

**Название проекта:** «Проектные сессии  как технология развития функциональной грамотности школьников»

**Краткое название** «Проектируем развитие сельской территории»

**Введение**

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходимчеловек, функционально грамотный, умеющий работать на результат,способный к определенным социально значимым достижениям. Все данныекачества формируются в школе.

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательноепространство является выполнение образовательных международныхстандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначенов качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональнойграмотности - это условие становления динамичной и творческой, ответственнойи конкурентоспособной личности.  
Одним из наиболее известных международных оценочных исследований,  
основанных на концепции функциональной грамотности, является  
Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся  
(Program for lnternational Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой  
Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA  
оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и  
навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненныхзадач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностномобщении и социальных отношениях.  
Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный  
инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования.  
Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения  
стратегий развития системы образования с точки зрения содержания и  
методов обучения.

Проект «Развитие функциональной грамотности школьников через продуктивное проектирование»инициирован департаментом образования Администрации Тазовского района с участием КосмОдис - среды коммуникации школ, университетов и бизнеса, а также сообщества профессионалов, объединенных желанием дать возможность школьникам и взрослым включиться в проекты социокультурного и технологического развития, самореализоваться и быть успешными независимо от места жительства.

Инициатива поддержана Администрацией муниципального округа Тазовский район по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами Ямало-Ненецкого автономного округа.

Проект позволит:

в рамках проектной деятельности школьники получат возможность развить компетенции в области функциональной грамотности;

школьниками понять приоритеты муниципального округа, самореализоваться и участвовать в его развитии;

мотивировать их к познанию, осознанному выбору профессии, повышению образовательных результатов.

Благодаря цифровым технологиям обеспечивается широкий охват участников и возможность использовать профессиональные инструменты для проектов и коммуникаций, иметь доступ к образовательному контенту, а также к методическим консультациям учителей-наставников.

Проект содействует развитию в регионе предпринимательской созидательной среды с участием школьников, способствующая позитивным преобразованиям в культурной, социальной, экологической, технологической сферах.

**Актуальность**

Основанием для разработки проекта являются результаты международного исследования PISA.

Основной вопрос, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся пятнадцатилетнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

Особые вопросы вызывает показатель PISA «решение проблем в сотрудничестве». Все мы знаем, что 15-летние дети – подростки, и ведущая деятельность у них – это сотрудничество, общение. Почему же такая проблема? Решение проблемы сотрудничества вызывает большие вопросы, и мы не дотянули даже до среднего международного балла. Это основная задача педагогов, которую необходимо решать.

Образовательные результаты являются конечнымпродуктом процесса обучения учащихся в школе и свидетельствуютокачественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в егоповедении, взаимодействии с социальной средой.

Школы должны готовить к миру, где во многом придется сотрудничать с людьми разного культурного происхождения. Они должны будут оценить различные идеи, перспективы и ценности. Это мир, в котором люди должны решить, как преодолеть различия для взаимного доверия и сотрудничества. Школы могут предоставить возможности для молодых людей, чтобы те узнали о глобальном развитии, оборудовать их средствами доступа и анализа различных культур, помочь ученикам участвовать в международных и межкультурных отношениях, а также развить способность ценить разнообразие людей.

Для развития функциональной грамотности школьников важным является непосредственное участие обучающихся совместно со взрослыми в решении вопросов территориального развития, что влияет на понимание глобальных проблем, поиска путей их развития.

Предлагаемый муниципальный проект направлен на использование потенциала системы образования для реализации программ территориального развития и привлечения внешних ресурсов.

В ходе сессии продуктивного проектирования обучающиеся получат возможность в ходе активной коммуникации во взросло-детской среде, при участии родителей, руководителей социальной сферы, развивать способности рассуждать логически и убедительно формулировать аргументы - это навык, который приобретает все большее значение в современном мире. Учителя получат возможность обучиться новым технологиям, которые будут применять в образовательной деятельности.

**Цель**- развитие функциональной грамотности школьников через разработку и реализацию практико-ориентированных проектов детско-взрослых сообществ для решения социальных проблем муниципального образования.

**Задачи:**  
1. Информирование и привлечение школьников, педагогов и родителей о запуске программы.

2. Организация установочной сессии с группой сопровождения проектной деятельности.  
3. Проведение проблемно-аналитической сессиидля образования проектных команд.

4. Разработка проектными командами проектных инициатив.

5. Реализация проектных инициатив в муниципальном округе Тазовский район.

6. Диссеминация полученного опыта в системе образования округа.

**Основная идея проекта** заключается в развитии функциональной грамотности обучающихся 7–11 классов школы-интерната через организацию образовательных мероприятий для осознанного включения детей в решение актуальных задач развития территории, создание условий для их развития и самореализации:

* запуск и поддержка проектной деятельности школьников на реальных задачах развития региона
* встраивание практики проектной деятельности в регулярную деятельность школы
* профессиональное развитие педагогов и управленцев
* организация регулярной рефлексии опыта
* поддержка сообщества практиков и коммуникации с проектными командами других регионов
* проведение значимых мероприятий

**Новизна**.

Проект направлен на командообразование. Является практико-ориентированным, реалистичным, создающим дополнительную мотивацию школьникам для более глубокого анализа территориальных проблем, развивающим критическое мышление, ответственность, самооценку.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Постановка и обоснование и описание проблемы**

Одним их уровней представления результатов образования  
является функциональная грамотность, определяемая как способность  
личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в  
системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в  
конкретной культурной среде.

По результатамвнешней оценки компетентности в решении проблем обучающихся 10-х классов (по модели PISA)в 2021 году - у 48,15 % воспитанников школ- интернатов сформированы умения по аспекту «Принятие решения» (Тазовский район – 52 %, ЯНАО – 55,8 %), по аспекту «Анализ и планирование» - у 20, 68% (Тазовский район – 21,1 %, ЯНАО – 24,6 %). Таким образом, по всем типам проблем обучающиеся из числа КМНС демонстрируют результаты значительно ниже, чем в среднем по МО и ЯНАО.

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать нарезультат, способный к определенным, социально значимым достижениям.Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагаетспособность эффективно функционировать в обществе, способность ксамоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам.

Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу».

В итоге ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Приоритеты:

- содержание образования должно способствовать профессиональной  
ориентации, саморазвитию и карьерному росту;  
- образование должно быть инструментом становления, сотворения и развитиясобственной личности и индивидуальности;  
- полноценной социализации личности в процессе образования будет  
способствовать партнерство всего сообщества.

Школьник должен быть готов к вызовам завтрашнего дня, уверенно действовать, эффективно решать задачи в повседневной реальной жизни, самостоятельно учиться, переучиваться, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям.

Тазовский район – удаленная территория со сложной логистикой. Имеются сложности закрепления новыхвидов деятельности на территории (креативные индустрии, предпринимательство, производство знаний). И есть необходимость создания образов будущего территории совместно с жителями. НА территории Тазовского района не в полной мере развита культура вовлечения школьников в развитие своей территории, имеется дефицит возможностей вклада в значимые для региона проекты, самореализоваться. Очень важно сельскому школьнику:

• быть автором своего будущего и шагать ему навстречу

• уметь ставить цели, самоопределяться, искать решения, понимать себя и других

• узнавать новое, знакомиться с современными

индустриями, работать в команде со сверстниками и профессионалами

• делать вклад в значимые для региона проекты

• самореализоваться, быть успешными.

Взрослым (учителям, управленцам) важно:

• иметь собственную зону ближайшего развития

• участвовать в реальных проектах и исследованиях

• использовать актуальные образовательные и управленческие практики

• выходить за рамки школьной программы и учебников

• привлекать партнеров

• участвовать в сообществах практиков.

Таким образом, школа станет организатором социокультурных и технологических преобразований для регионального развития.

**Содержание, технологии педагогической деятельности по реализации идеи проекта**

Ведущей формой учебной деятельности является практика работы в проекте в полном цикле — от выделения проблемы до внедрения результата, в непосредственной связи с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Именно такая проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл и служит основой интеграции учебных предметов в различных формах.

Основной формой организации деятельности с обучающимися станет сессия стратегирования «Лаборатория будущего», где участниками станут их родители, учителя, активные граждане Тазовского района.

* Детско-взрослые команды с приглашенными экспертами «КосмОдис» будут разрабатывать проектные инициативы реализации приоритетных направлений развития Тазовского района. В работе лабораторий примет участие глава Тазовского района, заместитель главы по социальным вопросам, представители социальной сферы.Таким образом будет осуществлена административная и информационная поддержка

В рамках программы школьники будут изучать социо-экономическую ситуацию, разрабатывать и воплощать проектные решения, содействующие реализации приоритетов региона. Выполнение проектов будет завершаться обязательно продуктовыми и образовательными результатами: продуктом или услугой, которыми могут воспользоваться жители территории (малые ремесла, туристические тропы, развивающие мероприятия, события, образовательные медиаресурсы и др.), а также новыми знаниями и умениями (цифровые, проектные, работы с будущим, техники "само-" и др.).

Программа позволяет:

- развить функциональную грамотность

- школьникам понять приоритеты региона, самореализоваться и участвовать его развитии;

- мотивировать их к познанию, осознанному выбору профессии, повышению образовательных результатов.

Благодаря цифровым технологиям обеспечивается широкий охват участников и возможность использовать профессиональные инструменты для проектов и коммуникаций, иметь доступ к образовательному контенту, а также к методическим консультациям учителей-наставников.

Предполагаем, что ключевыми тематическими направлениями проектных инициатив станут:

* + досуг подростков и молодёжи (создание сетей клубов по интересам на базе школы-интерната, организация детской площадки и молодёжного клуба на реконструируемый территории в центре поселения),
  + профориентация, учитывающая быстро происходящие на рынке труда изменения, а также возможность подработки, трудоустройства и стажировок (создание агентства по трудоустройству подростков, проведения профориентационного онлайн-фестиваля совместно с организациями среднего профессионального образованияЯНАО, а также создания цифровой платформы развития талантов);
  + волонтерство (помощь пожилым и маломобильным гражданам в своих поселениях, создание межрегионального просветительского центра гуманного отношения к безнадзорным животным);
  + школьное предпринимательство (производство чаев и сборов из местных трав и ягод);
  + иные, важные для территории и подростков направления

**Механизм**, **этапы реализации**

В рамках проекта осуществляется дистанционное сопровождение проектной деятельности учащихся:

• обучение участников проектов, их преподавателей и наставников практикам проектного управления; разработка шаблонов проектной документации;

• определение необходимых для реализации проекта компетенций и выстраивание персонализированных образовательных траекторий;

• контроль за правильностью применения принятой проектной методологии;

• экспертную поддержку участников и проектных команд; аудит идущих проектов и т.п.

В очном формате будут проведены образовательные мероприятия для детско-взрослых команд.

**Поэтапный план реализации**

Этапы реализации проекта следующие:

I этап – аналитический (декабрь-февраль 2022г)

На данном этапе осуществляется:

- подготовка наставников, кураторов и экспертов для проектной деятельности школьников

-компетентностные тренинги

- изучение состояния проблем в муниципальном округе

- проектно-аналитическая сессия

- выработка стратегии

II этап – внедренческий этап (март- ноябрь 2022г)

На данном этапе будет осуществляться:

- фестиваль проектов - демонстрация продуктов

- акселерация проектов и продвижение продуктов

- внедрение продуктов

- управление проектами

III этап – оценочный этап (декабрь 2022г)

На данном этапе будет осуществляться:

- рефлексия образовательных результатов

- диссеминация опыта реализации проекта

**Позитивные изменения (первый опыт)**

Для реализации проекта сформирован список обучающихся 7-11 классов, определены педагоги, управленцы, родители, которые будут составлять детско-взрослые команды. Подготовлена представительская продукция. Приобретены футболки, блокноты, ручки для участников образовательных мероприятий. Определена площадка для проведения мероприятий в очном формате – Тазовская школа –интернат среднего общего образования. Участниками станут обучающиеся школ – интернатов с.Гыда, с. Антипаюта, п. Тазовский.

Проведены мотивационные встречи с участниками проекта: руководителями образовательных организаций, руководителями учреждений социальной сферы.

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятия | сроки | исполнители |
| 1. | Мотивационные встречи с руководителями образовательных организаций | декабрь2021 | Специалисты департамента образования |
| 2. | Разработка нормативно-правовой базы | декабрь 2021 | Проектная группа |
| 3. | Встречи с руководителями учреждений социальной сферы | декабрь 2021 | Проектная группа  КосмОдис |
| 4. | Приобретение имиджевой продукции (футболки, блокноты, ручки) | январь 2022 |  |
| 5. | Анализ приоритетов муниципального округа,социо-экономической ситуации | январь-февраль 2022 | Проектная группа |
| 6. | Подбор ресурсных площадок цифровых инструментов, образовательныого контента и программы | январь 2022 | Проектная группа  КосмОдис |
| 7. | Подготовка наставников, кураторов и экспертов для проектной деятельности школьников | февраль-март 2022 | КосмОдис |
| 8. | Обучение педагогов и руководство школ организовывать проектную деятельность и мотивировать к ней (на основе PMBOK, IPMA, Scrum, Дизайн-мышление и др.) | март 2022 | КосмОдис |
| 9. | Освещение хода реализации проекта | постоянно | Проектная группа |
| 10. | Установочная проблемно-аналитическая сессия для детей, родителей, педагогов, общественности. Формулирование инициатив | март 2022 | КосмОдис |
| 11. | Методологические консультации для школьников для продуктивного проектирования | март -апрель 2022 | КосмОдис |
| 12. | Привлечение партнеров для постановки задач, наставничества и продвижения результатов проектов |  | Проектная группа  КосмОдис |
| 13. | Проектные интенсивы | май-июнь, сентябрь-октябрь 2022 | КосмОдис |
| 14. | Организация и сопровожение проектной деятельности школьников с участием взрослых | 2022 | КосмОдис |
| 15. | Фестиваль проектов школьников | ноябрь 2022 | Проектная группа  КосмОдис |
| 16. | Внедрение и акселерация продуктов | ноябрь-декабрь 2022 | Проектная группа  КосмОдис |
| 17. | Рефлексия результатов | декабрь 2022 | Проектная группа  КосмОдис |
| 18. | Популяризация результатов проектной деятельности школьников, обмен практиками между учителями и наставниками | декабрь 2022 | Проектная группа  КосмОдис |

**Методами оценки результативности проекта** станут:

Отслеживание участия школьников в мероприятиях проекта:

- не менее 70 школьников 7-11 классов должны быть вовлечены в проектирование.

Отслеживание участия родителей, задействованных в мероприятиях проекта

- не менее 20 родителей.

Отслеживание участия представителей учреждений социальной сферы:

не менее 10 человек.

Реализация инициатив детско-взрослых команд:

- не менее 15 проектных инициатив готовы к реализации;

Повышение квалификации по сопровождению проектной деятельности и коллективно-­индивидуальных образовательных маршрутов:

- прошли не мене25 педагогов.

**Риски, методы устранения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Методы устранения** |
| отсутствие ресурсов на оплату труда вовлеченных взрослых | методы морального стимулирования |
| ограничения по времени у школьников для работы над проектами | разработка проектов в рамках учебной деятельности – подготовка индивидуальных проектов |
| низкая мотивация к преодолению сложностей | методы морального стимулирования, постоянное сопровождение кураторов из числа взрослых |
| закомплексованность детей, неготовность публично представлять и отстаивать свои идеи | поддержка взрослых кураторов, сопредставление, совместные выступления |
| языковой барьер (русский – как бытовой разговорный, не был комфортен для аргументированного отстаивания своей точки зрения) | помощь взрослых кураторов |

**Бизнес –план проекта (смета расходов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название статьи расходов | Название вида расходов | Количество | Стоимость | Общая сумма расходов | |
| средства гранта | другие источники финансирования |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Издание инновационных образовательных продуктов, разработанных в ходе реализации инновационных проектов (программ) |  |  |  | **100 000** |  |
| 2. Приобретение учебного оборудования для обеспечения и реализации инновационных проектов (программ), оборудования для внедрения здоровьесберегающих технологий |  |  |  | **800 000** | **300 000** |
| 3. Приобретение программных средств (пакетов программ и операционных систем, которые могут устанавливаться на персональных компьютерах и серверах), предназначенных для целей реализации инновационных проектов (программ) |  |  |  | **100 000** |  |
| **Всего** |  |  |  | **1 000 000** | **300 000** |

**4.Заключение**

Ожидаемыми результатами проекта станут:

- развитие функциональной грамотности

- устойчивое развитие проектных практик

- продуктивные межрегиональные коммуникации

**Качественные изменения** у школьников:

* станутраскрываться в общении;
* преодолеют боязнь ошибиться;
* значимый опыт командной работы, самоорганизации, проектирования;
* реальные проектные инициативы;
* реальные результаты деятельности, возможность продуктовой реализации;
* понимание, что при должном приложении усилий возможно достижение поставленных целей;
* нацеленность на развитие достигнутых успехов;
* понимание приоритетов развития родного края.

**Качественные изменения у педагогов:**

- опыт совместного обсуждения проблем и проектирования развития муниципального округа

- опыт общения и командообразования

-опыт применения новых технологий, приемов

**Качественные изменения у родителей:**

- опыт общения с детьми

- опыт совместного планирования направлений развития края

**Результаты** реализации программы:

* не менее 70-100 школьников 7-11 классов вовлечены в проектирование и мотивированны на реальные действия;
* не менее 15 проектных инициатив готовы к реализации;
* 25-60 педагогов прошли повышение квалификации по сопровождению проектной деятельности и коллективно-­индивидуальных образовательных маршрутов;
* коллекция образовательных запросов детей и взрослых,
* новые протоколы коммуникаций «взрослые-дети»

**Предлагаемое развитие программы:**

● Летний проектный интенсив (1неделя) на базе школы / оздоровительного лагеря;

● Формирование и профессиональное развитие команды - ядра сопровождения и развития проектной деятельности школьников (от 72–250 а.ч., совмещение с проектными интенсивами);

● Оптимизация образовательных программ и выделение значимого времени для проектной деятельности;

● Организация устойчивого взаимодействия с представителями СМИ, администраций поселений, НКО и бизнеса на территории Тазовского района;

● Запуск проекта с сентября по май;

● Проведение муниципальной конференции по проектной деятельности, совмещенной с фестивалем проектов школьников в ноябре 2022г.;

● Масштабирование проекта на другие муниципалитеты ЯНАО.

В целом, будет разработана:

• масштабируемая модель проектной деятельности в детско-взрослых сообществах с реальными результатами и интеграцией в систему общего и дополнительного образования;

• деятельностная модель профессионального развития педагогов в области проектной деятельности.