



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

15 февраля 2022 года

№ 169

п. Тазовский

Об утверждении Положения о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Тазовском районе

В целях реализации механизмов управления качеством образования в Тазовском районе в рамках реализации мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения (далее – школа с НОР)

приказываю:

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с приложением.

2. Управлению развития и организационно-методического обеспечения департамента образования (Свечникова Л.В.):

2.1. направить приказ в муниципальные общеобразовательные организации.

Срок исполнения: до 20 февраля 2022 года;

2.2. разместить настоящее положение на официальном сайте департамента образования Администрации Тазовского района.

Срок исполнения: до 20 февраля 2022 года.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник департамента образования
Администрации Тазовского района

А.Э.Тетерина

УТВЕРЖДЕНО

приказом департамента образования
Администрации Тазовского района
от 15 декабря 2022 г. № 169

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Тазовском районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – школы с НОР), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; региональными и муниципальными нормативными актами.

1.3. Мониторинг образовательных результатов школ с НОР основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цели и основные задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга - анализ результатов деятельности школ с НОР с целью оказания методической помощи по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, организации условий для функционирования общеобразовательных организаций (далее - ОО) и повышения качества обучения.

2.2. Основные задачи:

- выявить динамику образовательных результатов по результатам оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников школ с НОР;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в школах с НОР и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации повышения качества обучения для школ с НОР.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему положению.

4. Организация мониторинга

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур;
- формы сбора (в формате Excel) данных об общеобразовательной организации в рамках процедуры оценки результативности деятельности общеобразовательных организаций Тазовского района;
- отчеты о самообследовании;
- Публичный доклад;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. Мониторинг муниципальных показателей системы работы со школами с НОР,

проводится один раз в год в соответствии с приказом департамента образования Администрации Тазовского района.

4.3. По каждой школе с НОР проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.4. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом школы с НОР разрабатывается программа («дорожная карта») повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для эффективного взаимодействия в повышении образовательных результатов.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения школ с НОР, эффективность принятых мер.

4.6. Результаты мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, общеобразовательной организации по повышению качества обучения.

Приложение к положению о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Тазовском районе

Критерии мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Тазовском районе

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	план	Форма предоставления
1. Школьный уровень				
1	Доля управленческих команд ШНОР разработавших и реализовавших школьную программу (проект) по переводу школы в эффективный режим функционирования (далее ШУП)	единицы		Аналитическая справка
2	Доля учителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент		
3	Доля учителей ШНОР, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения	процент		
4	Доля руководителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент		
5	Количество обучающих мероприятий, проведенных для учителей ШНОР	единицы		
6	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях	процент		
7	Процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами	процент		

2. Муниципальный уровень				
1	Доля управленческих команд ШНОР, разработавших и реализовавших школьную программу (проект) по переводу школы в эффективный режим функционирования (далее ШУП)	единица	3	Аналитическая справка
2	Количество обучающих мероприятий, проведенных для учителей ШНОР	единицы	10	
3	Доля учителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент	65	
4	Доля учителей ШНОР, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения	процент	35	
5	Количество обучающих мероприятий для руководителей ШНОР	единицы	4	
6	Доля руководителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях	единицы	3	
7	Количество методических мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимообучения ШНОР	единицы	8	
8	Доля ШНОР, использующих возможности модуля ВСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК	единицы	3	
9	Доля обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур	процент	до 10	
10	Доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ муниципалитета	единицы	3	
11	Количество ШНОР, чей опыт можно отнести к успешным практикам перехода ШНОР в эффективный режим функционирования	единицы	3	