**Конструирование блочного погружения**

***Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общее количество уч. часов (за год) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_***

***Раздел курса (темы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество часов\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Событие***
2. ***Цели***

2.1. Предметная (П)– *(пишем только одну основную)*

2.2. Надпредметные:

**а) развитие дивергентного мышления** (ДМ)

*Диверге́нтное мышление* (от лат. divergere – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

**б) эмпатии** (Э).

*Эмпатия* (от греч. empatheia — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

В матрице отмечаем только ДМ и Э

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Описание содержания | | **Дивергентное мышление (ДМ)**  (отметить *фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)* | **Эмпатия**  **(Э)**  *(отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)* |
| 1. | **Мотивационное начало**  *«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях* ***у разных групп*** *обучающихся* |  | |  |  |
| 2. | **Продуктивная деятельность** *Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность* (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)  **Завершается предметной диагностикой разного формата.** | ……  …..  …. Задание «А» | | …..  …..  Задание «А» - ДМ, 20% |  |
| **3. Аналитическое завершение** | | | | | |
| а) **КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ**  *конструирование ребёнком итоговой обобщающей* опорной схемы **всего блока в любом удобном для него формате** | | | Приветствуется дивергентный подход – *несколько вариантов схем от ребенка (тезисная, знаковая, художественная и т.д.)*  ВНИМАНИЕ!  Здесь идет только ***контурное обобщение всех разделов, основных частей*** учебного материала блока, ***для развития мышления в части анализа и синтеза*** | | |
| б) РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной деятельности | | | ВНИМАНИЕ!  Рефле́ксия— это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.    После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-бальной шкале.  «Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале\_\_\_\_»    Кроме того можно применить собственную форму для рефлексии, в том числе с проговариванием несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции). | | |
| в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – насколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок. | | | Требование общее!  После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение по 10-бальной шкале.  «Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале\_\_\_\_»    Кроме того можно применить собственную форму для обратной связи, в том числе с проговариванием несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции). | | |