**Конструирование блочного погружения**

***Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общее количество уч. часов (за год) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_***

***Раздел курса (темы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество часов\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Событие***
2. ***Цели***

2.1. Предметная (П)– *(пишем только одну основную)*

2.2. Надпредметные:

**а) развитие дивергентного мышления** (ДМ)

*Диверге́нтное мышление* (от лат. divergere – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

**б) эмпатии** (Э).

*Эмпатия* (от греч. empatheia — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

В матрице отмечаем только ДМ и Э

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Основные разделы | Описание содержания | **Дивергентное мышление (ДМ)** (отметить *фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)*  | **Эмпатия** **(Э)** *(отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)*  |
| 1. | **Мотивационное начало** *«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях* ***у разных групп*** *обучающихся*  |   |   |   |
| 2. | **Продуктивная деятельность** *Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность* (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)**Завершается предметной диагностикой разного формата.**  | …… ….. …. Задание «А»  | ….. ….. Задание «А» - ДМ, 20%  |    |
| **3. Аналитическое завершение**    |
| а) **КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ** *конструирование ребёнком итоговой обобщающей* опорной схемы **всего блока в любом удобном для него формате**  | Приветствуется дивергентный подход – *несколько вариантов схем от ребенка (тезисная, знаковая, художественная и т.д.)* ВНИМАНИЕ! Здесь идет только ***контурное обобщение всех разделов, основных частей*** учебного материала блока, ***для развития мышления в части анализа и синтеза***    |
| б) РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной деятельности  | ВНИМАНИЕ! Рефле́ксия— это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.   После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-бальной шкале. «Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале\_\_\_\_»   Кроме того можно применить собственную форму для рефлексии, в том числе с проговариванием несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).  |
| в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – насколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.  | Требование общее! После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение по 10-бальной шкале. «Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале\_\_\_\_»   Кроме того можно применить собственную форму для обратной связи, в том числе с проговариванием несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).  |