

Эссе «Не так важно, чему учат в школе, а важно, как учат»

Фомин С.А., учитель физической культуры
Тазовской школы-интерната

В генетике каждого человека изначально заложена огромная прочность здоровья. Так почему же сегодня наблюдается тенденция к резкому ухудшению здоровья и физического состояния детей и молодежи нашей страны? От этой проблемы страдают все, у кого есть дети или кто работает с детьми, но особенно страдают учителя физкультуры.

Сегодня пассивный отдых широко распространен среди людей. Вместо активных игр в досуге преобладают виртуальные игры, что уже усиливает гиподинамику и перегружает зрительную и нервную системы.

Профессия учителя, по-моему, самая почетная и главная в мире. О работе учителя рассказывать сложно и одновременно просто. Ведь это планы (тематические, поурочные и индивидуальные) и отчетная документация, и ежедневная домашняя подготовка к урокам, а с другой стороны, это встречи, интересные дела, проекты, малые и большие открытия. И самое важное - это общение с ребятами. Это прекрасно!

Профессией учителя сложно овладеть целиком. На протяжении всей жизни приходится совершенствоваться, приобретать накопленные другими поколениями знания, учиться жить среди людей, быть добрым и сострадательным. Учить других учитель начинает с себя. Но учиться можно не только у мудрых и опытных, но и у тех, кто своей живостью неподдельного интереса и непосредственностью постигает жизнь - у своих учеников.

Сразу же на ум приходит цитата великого физика Макса Планка: «Не так важно, чему учат в школе, а важно как учат». Эта мысль применима и к занятиям физическим спортом. Занятия физкультуры в школе являются важной частью учебного процесса с 1 по 11 классы. Они очень полезны, но только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Основными целями школьных уроков физкультуры являются физическое развитие, воспитательная работа и укрепление здоровья учащихся. Каждый урок должен быть спланирован учителем в соответствии с расписанием дисциплины. Для детей начальной школы урок физкультуры начинается с организации. Малыши должны переодеться, вовремя сходить в спортзал или на спортивную площадку, встать в очередь и послушать учителя. Сам урок можно разделить на две части: теоретическую и практическую. Во время теоретической части преподаватель объясняет специфику упражнений и определяет их цели. Теоретическая часть также позволяет детям ознакомиться с правилами спортивных игр.

Практическая часть состоит из непосредственного выполнения упражнений, практики спортивных игр и, на этом этапе, оценки физической активности детей и правильного выполнения упражнений. Практическая часть должна начинаться с разминки. Именно разминка готовит тело ребенка к физическим упражнениям и является одним из компонентов безопасности.

Сегодняшний урок физкультуры сосредоточен на развитии у учащихся желания и желания заниматься спортом всю оставшуюся жизнь, а также навыков командной работы и умения развиваться и изменять себя.

Для достижения этих целей урок должен быть структурирован таким образом, чтобы учащиеся понимали, почему они занимаются спортом, какую пользу он приносит и почему физическое воспитание важно для их развития. Также важно, по сегодняшним стандартам, анализировать урок, что помогает учителям следить за успеваемостью учеников и выбирать наиболее подходящее средство для дальнейшего обучения.

Работая в школе более двадцати пяти лет, я абсолютно уверен в том, что ребенок будет охотнее заниматься на уроке, если ему интересно. Поэтому основным критерием при подготовке к урокам является их разнообразие. Я прихожу в школу, чтобы научить детей быть здоровыми. Всем известно, что за последние годы уровень здоровья подрастающего поколения резко снизился. Достаточно посмотреть на количество учеников, которые имеют различные ограничения к занятиям физической культуры или полностью освобождены.

Радостно наблюдать за изменением настроения ребят, когда они входят в спортивный зал. Уходят на второй план неудачи, забывается двойка по математике или русскому языку, глаза радостно сияют в предчувствии того, что можно прыгать, бегать, играть и соревноваться! Привлечь ребят к работе по совершенствованию собственных физических возможностей можно без излишней фантазии, «потому что так надо», а если через игру, через соревнование, через увлечение, то мотивация возрастает в несколько раз.

Свои уроки я строю так, чтобы каждый ученик стремился к самосовершенствованию своих возможностей. На уроках применяю игровые и соревновательные технологии. Игровой метод предоставляет играющим простор для творческого решения двигательных задач, причем постоянное и внезапное изменение ситуаций по ходу игры обязывает решать эти задачи в кратчайшие сроки и с полной мобилизацией двигательных способностей.

Игры отличаются особой привлекательностью. Для победы здесь мало одного физического превосходства. Победителем становится тот, кто проявит более высокий интеллект и сумеет найти путь к успеху не только при равенстве сил, но и при преимуществе соперника. Игровое соревнование - это и великолепное спортивное зрелище. Высокий накал страстей, непредсказуемость результата, предельное напряжение и мастерство. Вспомните, как играющие дети бывают, счастливы, изобретательны, неутомимы, как, увлекаясь игрой, они отдаются ей всей душой, забывают о своих физических недостатках и слабостях и буквально превосходят сами себя, демонстрируя результаты, нередко не возможные в условиях обычной деятельности. В результате можно сделать вывод о том, что игровой и соревновательный методы являются незаменимыми в школьном возрасте в системе физического воспитания общеобразовательной школы, поскольку влияет на эмоциональную сферу учащихся.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что занятия физкультурой в школе - это незаменимая и полезная дисциплина.

Действительно, занятия физкультурой помогают детям поддерживать свою физическую форму, снимая при этом стресс, который накапливается на других занятиях.

Кроме того, сегодня специалисты констатируют, что благодаря новым стандартам занятия физкультурой не только учат физической активности, но и развивают патриотизм и такие качества, как решительность, трудолюбие, дисциплинированность и умение работать в команде.

За всё время работы учителем ни разу не пожалел о своём выборе. Я люблю свою профессию, потому что она не дает мне права стоять на месте, заставляет всё время искать и находить что-то новое, учит упорству и сопереживанию, нацеливает на успех меня и моих детей. Считаю профессию учителя самой главной на свете. Ведь учительство – искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя и композитора но, на мой взгляд, более тяжелый и ответственный.