Мой путь в профессию «Мир «особого» ребенка».

«Неграмотными людьми 21 века будут

 не те, кто не умеет читать и писать, а те,

кто не умеет учиться и переучиваться».

ЭлвинТоффлер

Научившись однажды читать и писать, мы продолжаем познавать новое и интересное. Путь к определению направления долог, но очень насыщен и протекает в пробных мотивациях. Сначала мы хотим быть космонавтами, для этого занимаемся спортом, стараемся хорошо учиться, участвуем в различных соревнованиях, конкурсах, потом планка немного падает, и начинаешь выстраивать более реалистичный сценарий. И вдруг, наступает момент, когда перед тобой открыты сто дорог, хочется скорей самостоятельности, вырваться из родного гнезда и доказать, что уже стоишь вполне осознанно на выбранном пути. К этому я готовила себя долгих шесть лет, занималась в лыжной секции, имела уровень кандидата в мастера спорта, хотела стать учителем физкультуры. И путь этот был не прост, сначала я окончила колледж по специальности «воспитатель».

Как же было в дальнейшем интересно, жизнь в колледже бурлила и кипела. Здесь я открыла в себе творческую личность, оказалось, я хорошо рисую, есть артистические наклонности, могу петь, лепить, шить, а главное люблю детей, о чем я раньше даже не догадывалась. В семье я выросла со старшим братом, опыта, водиться с малышами у меня не было. Здесь же, в колледже начала проходить дополнительные курсы логопедов, но показалось, что данная специализация будет не востребована.

Мои таланты пригодились в детском доме. Даже спортивные навыки я использовала в работе с детьми, вела спортивный кружок. С воспитанниками мы участвовали с различных состязаниях, показывали неплохие результаты, выигрывали призовые места, поддерживали спортивный статус детского дома.

Тут я впервые столкнулась в работе с особенным ребенком, которого, оставили в детском доме с сестрой. Девочке требовалось много внимания и сил, т.к. она проходила обучение в обычной школе наравне со своими сверстниками по программе средней школы. Чтобы успеваемость соответствовала требуемому уровню, мы проводили с ней дополнительно логопедические занятия. Необходима была дефектологическая помощь, чтобы максимально использовать ее возможности для достижения коммуникативных и социальных навыков. Индивидуальные занятия, индивидуальное обучение, многочисленные операции, дали свои плоды. Девочка вышла в социум, сумела создать семью и была счастлива, благодаря оказанной ей всесторонней поддержке педагогического коллектива детского дома.

В детском доме, а потом в детском саду я работала с разными детьми. Сталкиваясь в своей профессии с дефектологическими проблемами, я понимала, что от меня требуется более квалифицированный подход к таким детям, потому что нужны разносторонние знания, а для этого надо учиться. Предметная деятельность в детском саду «Развитие речи» подтолкнула к новым открытиям, расширяя спектр деятельности, я поступила на логопеда-дефектолога.

И вот с этого момента жизнь круто изменилась. Хотелось не только новых знаний, но и новых открытий и возможностей. Решение принималось быстро, т.к. давно искала равновесия между желанием и возможностями.

Долгая дорога, в полторы тысячи километров была преодолена на автомобиле за двое суток. Диплом логопеда-дефектолога я уже получила в поселке Тазовский, но пока продолжала работать воспитателем. Работа интересная, помогла раскрыть во мне педагога, который готов сам учиться у детей, потому как это дети особенные, творческие, влюбленные в тундру, много знающие о дикой природе, во многом самостоятельные. Я познавала их традиции, они с удовольствием делились со мной своими знаниями, вместе с моими воспитанниками мы участвовали во многих творческих конкурсах, проектах, таких как «Твои люди Север», «Семейная реликвия», «Молодежь и выборы».

Вскоре мне было предложено место учителя-дефектолога, которое я ожидала с момента прибытия в интернат. Второй год я работаю учителем-дефектологом с особенными детьми. Провожу индивидуальные уроки по специальным индивидуальным программам развития и групповые занятия по логопедической коррекции. Изучаю и внедряю новые методики и приемы, консультируюсь со специалистами, обмениваюсь опытом с коллегами в коллективе и на сайтах в интернет ресурсах.

Мое согласие перейти в дефектологи некоторыми коллегами оценивалось неоднозначно. Недоумевающие вопросы, «зачем тебе это надо?» я встречаю до сих пор. «Что толку, если этот ребенок не будет востребован социумом?» - такие вопросы иногда пугают, возмущают и я еще больше убеждаюсь в том, что моя поддержка очень нужна этим детям. Невозможно закрыться от всех увечий в этом мире, нужно принимать это и пытаться исправить или скорректировать, обеспечить полноценное существование таких «особенных» детей.

«...Мир «особого» ребёнка…
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка
Допускает лишь своих.»

 Климан Н.А.

Моя задача на сегодняшний день приложить все усилия, чтобы мои ученики смогли применить себя в той или иной деятельности, смогли обслуживать себя, хотя бы частично. И это уже будет маленькой победой в наше общем деле «ценностного отношения к личности, индивиду», к каждому «особенному» ребенку нужен свой особенный подход.

Оглядываясь назад, вижу, что вся моя педагогическая деятельность проходит в поисках ответов на возникающие вопросы. Я постоянно учусь, учусь преодолевать трудности, учусь смотреть на мир новыми глазами, учусь видеть смысл и глубину новых открытий. Я понимаю и принимаю происходящее с благодарностью, и думаю, что по-другому просто не может быть, потому как мои ученики, раскрываясь и развивая свои возможности отвечают мне взаимностью.

Возвращаясь к цитате Элвина Тоффлера о грамотности в 21 веке, стремительно меняющиеся требования в образовании, вынуждают находить и применять новации, которые диктуют нам педагогам, быть в тонусе. И мотивацией к получению новых знаний может стать не только желание добиваться высот в своей деятельности, но и желание приносить добро и любовь, особенно, когда речь идет о новациях, применяемых в сфере учебной деятельности не всеми принимаемой с такой необычной жизненной позицией «особенных» детей.

**Источники информации**

1. https://newtonew.com/school/50-citat-pro-obuchenie