

Модель открытого образования детей в муниципальном образовании Тазовский район

Пояснительная записка

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и внедрения новых технологий развитие модели предоставления образовательных услуг, соответствующих современным целям опережающего развития экономики и социальной сферы, обеспечивающей рост благосостояния страны и способствующей успешной социализации детей, приобретает фундаментальное значение. Важнейшим направлением в сфере образования становится выстраивание сетевых связей как внутри образовательной системы, так и с внешними социальными партнёрами.

Одним из основных направлений Национальной доктрины образования Российской Федерации является обеспечение повышенной мобильности обучаемых путем расширения и совершенствования спектров образовательных программ, форм обучения, образовательных технологий и организационных схем. Система образования в современных условиях должны выступать как ресурс развития человеческого потенциала.

В этих рамках открытое образование, заключающее в расширенных возможностях получения качественного образования, становится привлекательной моделью организации образовательного процесса. Важной проблемой конца XX - начала XXI вв. является проблема поиска соответствующей организационной структуры и ее учреждений, которые обеспечили бы переход от принципа "образование на всю жизнь" к принципу "образование через всю жизнь".

Специфика открытой системы образования заключается и в том, что образовательная система должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и, вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, самостоятельный и творческий подход к знаниям в течение всей активной жизни человека.

Образование должно в итоге стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, обеспечивать широким массам возможность получения послевузовского и дополнительного образования.

В рамках открытого образования возможно:

- Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя различные формы обучения в свободном временном режиме;
- Выбор образовательной программы и преподавателя (в частности, в системе дополнительного образования);
- Выбор формы обучения и времени освоения программы;
- Широкое использование Интернета и IT-технологий как способ получения знаний и т.д.

В условиях Крайнего Севера получению доступного современного образования может являться препятствием такие особенности: отдаленность и труднодоступность местности, непостоянное расположение стойбищ (кочевья), суровые климатические условия, отсутствие в районе образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, крупных культурных и спортивных центров, музеев, театров. Поэтому развитие сетевого взаимодействия, дистанционного образования как форм открытого образования является одним из путей решения задач, поставленных перед системой образования.

Построение модели открытого образования в муниципалитете связывается с сетевыми (и, в том числе, – дистанционными) формами образования, занимающими все более прочные позиции в современном мире. Здесь имеются в виду сетевые образовательные программы. Данный вид образовательных программ адекватно отражает инновационное содержание, т.к. сама программа представляет собой модель гибкого компенсирующего взаимодействия разнотипных образовательных программ и их отдельных модулей: предметных, междисциплинарных, дополнительных курсов, кейсов, практикумов, тренингов и тестовых систем.

В рамках данной Модели планируется разработка образовательных программ организациями общего, дошкольного и дополнительного образования для предоставления образовательных услуг обучающимся образовательных организаций района через очное, заочное и дистанционное преподавание.

Проект реализуется через взаимодействие участников образовательного процесса:

- организаций дошкольного образования;
- организаций общего образования;
- организаций дополнительного образования детей;
- социальных партнёров в рамках Модели (учреждения культуры и спорта, среднего и высшего профессионального образования и др.)

Целевая аудитория:

руководители образовательных организаций, педагоги, родители, социальные партнёры.

Нормативно-правовая база:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 г. № 55-ЗАО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2010 г. N 1897;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-Р.

Цель:

Создание и внедрение модели открытого образования как способ расширения возможностей получения доступного качественного образования с использованием новых ресурсов и возможностей в сфере образования

Задачи:

1. Разработка нормативной правовой базы открытого образования с использованием новых ресурсов и возможностей в сфере образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

2. построение модели интеграции базового общего (начального, основного и среднего), углубленного, дошкольного и дополнительного образования, используя потенциал воспитательной системы;

3. Разработка и осуществление единой политики на основе определения системы стратегий, проектов, программ; ресурсного обеспечения и контроля за ходом деятельности в рамках Модели; подготовки и обучения педагогов; формирования целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов и программ.

Ожидаемые результаты:

Результатами деятельности являются:

- формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся;
- социально-нравственное развитие личности обучающихся, обладающих социальной активностью гражданина России, высоким уровнем нравственной культуры, способствующей оптимизации их социально-нравственного становления в процессе эффективного освоения диапазона социальных ролей;
- внедрение в процессы обучения и воспитания современных педагогических практик;
- формирование у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, спецкурсы;
- воспитание гражданских позиций школьников, осознающих себя патриотами Российского государства;
- снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса не только в школе, но и в окружающем социуме;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- адекватное самоопределение обучающихся и их профессиональная адаптация.

Главным результатом внедрения Модели должна стать социально-зрелая высоконравственная личность выпускника, готового к участию в реальной жизни, к компетентному выбору жизненного пути и продолжению образования.

Концептуальные подходы и принципы проектирования:

В центре образовательной системы находится ребенок с его потребностями, проблемами и интересами. Образовательный процесс инициируется самим ребенком и ориентируется на удовлетворение его потребностей. Одним из главных условий организации деятельности в рамках Модели является сетевое взаимодействие образовательных организаций, где нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети образовательных учреждений, основываясь на образовательных потребностях каждого ребенка – участника сети. Образовательные организации, организующие образовательную сеть, должны предоставить друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования в сети.

Используемые технологии и механизмы реализации:

Создание механизмов реализации Модели на основе **социального партнерства** предполагает следующие направления деятельности:

- реализация культурно-образовательных проектов различного масштаба;
- реализация программ профессионального развития – как пространства становления субъекта инновационной деятельности в профессиональном педагогическом сообществе, трансляции авторских разработок;
- складывание образовательных комплексов, обеспечивающих многообразие форм образования, адекватных запросам родительской общественности данной территории и реализующих полноту и непрерывность образования;

- реализация инновационной деятельности в профессиональном сообществе на основе сетевой организации.

Проектные события:

Создание сетевых сообществ, проведение совещаний, «круглых столов», вебинаров с участием представителей отдалённых северных поселений

Критерии и показатели результативности проекта:

В качестве *важнейших целевых индикаторов и показателей* выступают:

- вариативность форм организации образовательного процесса на основе комплекса педагогических практик, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся, их самореализации, жизненному самоутверждению;
- наличие мониторинговой системы функционирования педагогических практик школьного образования;
- высокая активность и инициативность педагогического сообществ в разработке и реализации педагогических проектов, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;
- уровень обученности и качества знаний выпускников по ступеням школьного образования, процент выпускников, поступивших в учебные заведения различного профиля (в том числе на бюджетной основе);
- наличие качественного продукта творческой проектной деятельности обучающихся, процент учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- результативность участия учащихся во внешних творческих конкурсах, олимпиадах, турнирах;
- процент участия педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, проектах и грантах;
- степень удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей образовательной деятельностью гимназии;
- наличие системы взаимодействия с социальными партнерами.

Формы тиражирования результатов:

Результаты реализации Модели предполагается тиражировать в виде:

- мастер-классов, педагогических мастерских, представляющих лучшие образцы и педагогические практики;
- проблемно-проектных семинаров в рамках деятельности;
- круглого стола по теме: «Сетевое взаимодействие в муниципальном образовательном пространстве»;
- вебинаров по проблемам разработки образовательных программ, внедрения инновационных образовательных технологий;
- сборников статей и методических материалов, отражающих лучшие образцы построения практики открытого образования;
- размещение лучших практик в сети Интернет на сайтах образовательных организаций, сайте Департамента образования Администрации Тазовского района

Содержание и методы деятельности:

Реализация модели среды открытого образования и социализации детей в Тазовском районе осуществляется через интеграцию общего, дошкольного и дополнительного образования, которое включает в себя реализацию:

1. программ внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС;
2. дополнительных общеобразовательных программ;

3. модели профильного обучения в Тазовском районе;
4. проекта «Кочевая школа».

1. Реализация программ внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС.

В 2014-2015 учебном году внедрены в практику 85 программ внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (на ступени начального образования), в 2013-2014 учебном году из них прошли апробацию 47 программ, продолжается их реализация в 2014-2015 учебном году. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Данные программы позволяют выявить одаренность ребенка, его способность в той или иной области. 100% учащихся 1-4 классов посещают занятия внеурочной деятельности в количестве 5 часов.

Также в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-х классах также по 5 направлениям реализуется 42 программы внеурочной деятельности (суммарное количество по образовательным организациям).

2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и проектов.

В системе образования разрабатываются и реализуются совместные проекты, проводятся коллективные творческие дела:

1) Разработка и внедрение в практику работы интегрированных проектов:

- социальный интегрированный проект «Школьная районная газета «ЯМАЛиЯ».

Реализация данного проекта позволяет расширить информационное поле для всех участников образовательного процесса;

- интегрированный проект «Инновационные научно-технические разработки в области альтернативной энергетики» реализуется педагогом дополнительного образования МБОУ ДОД «Тазовский районный Дом детского творчества», Куниным С.А. с участием учителей экономики, физики и химии школ района.

Внедрение интегрированного проекта позволяет вовлекать обучающихся в практическую деятельность, связанную с применением ранее полученных знаний и вновь приобретенных, оказывать им помощь в выборе будущей сферы профессиональной деятельности.

2) Разработка и внедрение в практику работы интегрированных, модифицированных, авторских образовательных программ по дополнительному образованию:

- программы «Группа раннего развития «Дошколенок», «Английский язык».

Целью данных программ является комплексное развитие личности дошкольника и подготовка его к обучению в школе. Возможна разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с социальным заказом родителей дошкольников.

Обучение в рамках интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования делает процесс адаптации детей к школьному обучению более успешным, осуществляет подготовку домашних детей к школе.

- образовательная программа «Основы предпринимательской деятельности» (2 года) – «Бизнес-класс». Данная программа разработана с целью формирования комплексных знаний в области предпринимательства, малого бизнеса у школьников, усвоения основных понятий и положений предпринимательской деятельности, приобретения практических навыков по разработке, оформлению и анализу предпринимательских бизнес идей. Программа реализуется на базе пяти учреждений образования. Итоги работы бизнес-классов подводятся на ежегодном муниципальном конкурсе предпринимательских проектов.

В результате выявления социального заказа подростков и их родителей происходит организация и реализация программ начального профессионального обучения. В Доме детского творчества обучаются по программам профессиональной подготовки **70** воспитанников.

№ п/п	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога	Количество обучающихся
1	«Плотник»	Кунин С.А.	24 чел.
2	«Малая техника Севера»	Сорокин М.Ю.	16 чел.
3	«Тракторист категории «С»	Сорокин М.Ю.	6 чел.
4.	Оператор ПЭВМ	Темнов Ю.Г.	24 чел.
	Всего:		70 чел.

3) *Взаимное дополнение типовых программ общеобразовательных организаций дополнительными общеобразовательными программами в областях:*

Образовательная область	Направленность интеграции	Образовательные программы
Естественнонаучная	Научно-исследовательская деятельность	«Юный историк», «Клуб любознательных», «Техническое моделирование и конструирование», «Бизнес-класс»
История, обществознание	Жизнь в обществе, история родного края, социальные проекты	«Изучение родного края», «Мир обществознания»
Физическая культура	Формирование здорового образа жизни	«Ритмика», корригирующая гимнастика, «Танцевальный», клуб «Добрыня»
Технология	Декоративно-прикладное творчество, моделирование одежды	«Низание бисером», «Меховая мозаика», «Умелые руки», «Стиль и мода» и др.

3. Реализация модели профильного обучения в Тазовском районе.

Модель профильного обучения Тазовского района предполагает взаимодействие образовательных организаций друг с другом и с различными организациями и ведомствами в рамках муниципального образовательного пространства. В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования предусматривается обучение учащихся на основе индивидуального учебного плана. Каждая образовательная организация разрабатывает специальные механизмы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории. Для этого каждая образовательная организация создаёт условия для эффективного использования старшеклассниками ресурсов школ, учреждений дополнительного и профессионального образования, возможности предприятий различных сфер деятельности для конструирования индивидуального образовательного маршрута.

На базе МБОУ ДОД Тазовский районный дом детского творчества обучающиеся проходят допрофессиональную подготовку по направлениям «тракторист-машинист категории

А-1», «тракторист-машинист категории С», а также обучаются в объединениях «Оператор ПЭВМ», «Мир общественности», «Клуб любителей».

Школьники имеют возможность принять участие в реализации совместного проекта с ООО «Газпром Добыча Ямбург» «Я выбираю специальность» с целью ориентации на профессии, востребованные в нефтегазовой промышленности.

В Тазовском районе для обучающихся образовательных организаций при Фонде развития Тазовского района создан Бизнес-инкубатор юного предпринимателя, целью которого является обучение основам предпринимательской деятельности, формирование у молодежи основ прикладных экономических знаний, общих компетенций в области экономики и проектной деятельности.

В целях повышения эффективности работы по определению индивидуальных интересов, способностей и склонностей старшеклассников в рамках организации предпрофильной подготовки в рамках соглашения с ГАУ ЯНАО «Молодежный центр технологий занятости» в образовательных организациях района реализуется программа «Азбука профориентации XXI века».

Для развития профессиональной ориентации, нацеленной на раннее включение школьников в инновационно-технический сегмент экономики региона, ориентации школьников на инженерно-технические специальности заключено соглашение с Российской Ассоциацией образовательной робототехники, в рамках которого в общеобразовательных организациях района, в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования действуют объединения «В мире роботов», реализуются программы «Робототехника» и «Легоконструирование».

4. Реализация Проекта «Кочевая школа».

Одним из приоритетных направлений системы образования Тазовского района является организация кочевого образования детей тундрового населения в местах их традиционного проживания, целью которого является создание эффективной образовательной среды для детей малочисленных народов Севера в неразрывной связи родителей с детьми, обеспечивающей возможность этнического выживания, сохранения самобытной культуры северных народов, их языка, обычаев, обрядов, ремесел.

С 2010 года реализуется программа дополнительного образования детей «Организатор дошкольной подготовки детей» - «Авангард».

Цель программы: подготовка организаторов для работы летних кочевых площадок по дошкольной подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.

Актуальность разработки и внедрения в практику работы данной образовательной программы обусловлена необходимостью решения социальных проблем муниципального образования:

- дети дошкольного возраста, родители которых ведут кочевой и полукочевой образ жизни, не получают дошкольное образование;
- дети кочующих оленеводов с трудом адаптируются в школе, тяжело привыкают к распорядку дня и проживанию в интернате. Отрыв ребенка от родителей, от семьи и привычного уклада жизни, переход в незнакомую психологическую среду, незнание русского языка травмируют психику малышей, становились причинами нарушений в развитии школьников-северян;
- находясь в течение всего учебного года в условиях интернатного учреждения в отрыве от родителей, младших братьев и сестер, привычного уклада жизни, ребята старшего школьного возраста отказываются от организованного отдыха в летнее время. В условиях тундры трудно устроиться на работу, поэтому существует проблема трудоустройства детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

Предшкольная подготовка организуется в летний период с дошкольниками в возрасте от 4 до 7 лет, проживающими в Находкинской, Тазовской, Антипаютинской и Гыданской тундре.

Программа предшкольной подготовки детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, имеет большое значение в условиях становления кочевого образования; представляет ценность для студентов педагогических образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, педагогических работников, имеющих возможность её реализации по месту постоянного проживания детей в летний период.

«Программа предшкольной подготовки детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни» разработана педагогами МКОУ «ТШИ» (авторы-составители: Мосиенко Г.В., Беспалая И.Ф.) и утверждена решением экспертной комиссии муниципального экспертного совета в июне 2014 года.

В муниципальной системе образования Тазовского района особое внимание уделено этнокультурному образованию: воспитанию уважения к культуре и традициям коренных народов Севера и других народов, живущих на территории автономного округа, бережного отношения к национальным ценностям, приобщению к основам мировой культуры, что требует специально организованной образовательной среды.

Наряду с традиционными, хорошо зарекомендовавшими себя формами работы, включением в учебные планы школ-интернатов предметов этнокультурной направленности (литературное краеведение, культура народов Ямала), элективных курсов, программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности («Малая техника Севера», «Народная медицина», «Изготовление ненецкой одежды» и др., программы воспитательной работы, направленные на изучение истории, культуры, быта, обычаев, традиций и ремесел народов Крайнего Севера), реализуются проекты, направленные на приближение формы предоставления образовательных услуг для этой категории детей к условиям их проживания, среды обитания.

С 1 сентября 2013 года на базе МКОУ Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования реализуется проект «Чум – как центр этнокультурного образования». Цель проекта: создание образовательной среды, способствующей обучению и воспитанию детей из числа коренных малочисленных народов Севера в контексте сохранения традиционных культур, родных языков, истории и обычаев, формированию национальной идентичности; пропаганде традиций и культуры народов Севера среди представителей других национальностей, воспитанию уважения к культуре и традициям коренных народов Севера, живущих на территории района, бережного отношения к национальным ценностям; адаптации детей из числа коренных малочисленных народов Севера к жизни в современном обществе и самореализации.

Для реализации проекта на территории МКОУ Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования установлен действующий чум. В изготовлении, оборудовании и установке чума принимали участие как работники и обучающиеся школы, так и социальные партнеры в лице Управления по работе с населением межселенных территорий и традиционными отраслями хозяйствования Администрации Тазовского района. Творческой группой учителей родного языка и учащимися 6-8 классов разработан учебно-методический комплекс из 30 бесед и экскурсий в чум: «Чум – традиционное жилище ненцев», «Обычаи и традиции ненецкого народа», «Игры и игрушки ненецких детей», «Традиционная ненецкая пища», «Здоровая пища – здоровье ненецкого народа», «Масленица в чуме», виртуальная экскурсия «Сохраняя историю, мы смотрим в будущее», посвященная 20-летию музея-квартиры Л.В. Лапсуя; серии экскурсий, посвященных 83-й годовщине образования района и ЯНАО и 69-летней годовщине Великой Победы; созданы мультимедийные презентации; руками

воспитанников интерната изготовлено необходимое оборудование. Для проведения мероприятий в чуме широко используются материалы и экспонаты школьной музейной комнаты историко-краеведческой направленности.

Чум используется также как дополнительное учебное помещение для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий для обучающихся Тазовской школы-интерната, а также для проведения различных районных мероприятий, как для детей, так и для взрослых: семинар по этнопедагогике для воспитателей школ-интернатов района (организатор семинара Галина Ивановна Вануйто, заведующая кафедрой развития этнокультурного образования ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»); открытие муниципального этапа межрегиональной олимпиады школьников по родному языку и краеведению в чуме, Лапцувские чтения и др.

Реализация данного проекта в настоящее время распространена на все школы-интернаты Тазовского района: МКОУ Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования, МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования, МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования.

Начав реализацию в рамках работы институциональной экспериментальной площадки «Формирование учебно-воспитательной среды на основе этнокультуры ненцев», проект «Чум – как центр этнокультурного образования» постепенно перерос в муниципальную инновационную практику.

В перспективе рассматривается вопрос о создании на территории МКОУ Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования этногородка. В настоящее время подготовлены шесты для 2 чумов, которые будут в летний период использоваться для работы летних кочевых школ по организации предшкольной подготовки детей тундрового населения; в осенне-зимний период они будут установлены на территории школы-интерната и использоваться для образовательных-воспитательных целей в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций района и удовлетворения потребностей населения и приобретение ещё 5 чумов для образовательных организаций района в 2015-2016 учебном году.

В I полугодии 2014 года администрацией МКОУ Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования разработано положение о социокультурном центре «Социокультурный образовательный центр – модель инновационного развития школьной территории» МКОУ Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования; программа работы социокультурного центра; разработаны программы предпрофессиональной подготовки «Медицинская сестра», «Оленевод», «Рыболов», «Повар» (приказ от 14.03.2014 г. № 31).

Программы «Авангард», «Медицинская сестра» реализуются как элективные курсы на базе образовательной организации с 01 октября 2014 года. Практические занятия по программе «Медицинская сестра» предполагают взаимодействие с участковой больницей с. Гыда (договор о взаимодействии).

В перспективе планируется реализация программ предпрофессиональной подготовки «Оленевод», «Рыболов», «Повар».

Школы Тазовского района отличаются сложной схемой с точки зрения транспортной доступности, контингент обучающихся в них характеризуется значительной дифференциацией по уровню своих возможностей в обучении. У большинства школьников района нет возможности выбора другого образовательного учреждения, кроме единственной школы, расположенной в их населенном пункте. В районе отсутствуют образовательные организации среднего и высшего профессионального образования. В связи с этим возникает проблема обеспечения в районе равного доступа к полноценному образованию различных категорий обучающихся. Многие учащиеся проживают на значительном расстоянии от места учебы. Эти

обстоятельства значительно сужают пространство выбора направлений обучения для сельских школьников, поэтому возникает необходимость организации дистанционного обучения по системе довузовского образования школьников.

В МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования в 2015-2016 учебном году будет организовано дистанционное обучение в интернет-лицее Томского государственного университета. В других образовательных организациях района планируется заключение договоров на обучение в колледжах и Вузах с использованием дистанционных технологий (в новоуренгойских филиалах «Омского автотранспортного колледжа», «Омского авиационного колледжа», ФГБОУ ВПО Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского, ФГБОУ ВПО Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова).