**Технологическая карта**

**Организация:** МБОУ ТСОШ

**Номинация:** Лучшие практики применения образовательных технологий, методов, приемов, форм педагогической деятельности (технологическая карта урока)

**ФИО:** Фокина Татьяна Александровна

**Должность:** учитель начальных классов

**Тема:** Где зимуют птицы?

**Цель урока:** к концу урока учащиеся научатся:

* различать зимующих и перелетных птиц, выяснять, где они зимуют
* исследовать природные объекты
* понимать, что к природе нужно бережно относиться

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания учащихся о птицах.
2. Обеспечить выявление учащимися причин перелета птиц.
3. Учить выделять существенные признаки природных объектов.
4. Продолжить обучение практическому исследованию предметов природы.
5. Организовать работу учащихся с географическими картами, схемами.
6. Организовать само- и взаимооценивание обучающимися работы на уроке.

**Адресат:** учителям начальных классов

**Актуальность:** Урок окружающего мира в 1 классе «Где зимуют птицы?» разработан в соответствии с ФГОС НОО. Урок имеет экологическую направленность, поддерживает интерес и любовь к родному краю, воспитывает культуру отношений, прививает этические нормы поведения.

**Условие реализации:** На уроке используются технология проблемного обучения, индивидуальная, фронтальная и парная формы работы ; Оборудование урока: учебник по окружающему миру 1 класс Школа России, 2 часть, презентация и раздаточный материал, карандаши (синие и красные) на каждого ученика, светофорчики, картинки птиц, кубик Блума.

**Содержание:** Организационный момент, актуализация знаний, создание проблемной ситуации и определение темы и целей урока, закрепление знаний, рефлексия.

**Возрастной ценз:** 1 класс

**Технология изучения темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Форма организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационный момент** | Ф | -Здравствуйте, все ли готовы к уроку.  *Заливистый школьный звонок*  *Позвал опять нас на урок.*  *Чтоб природе другом стать,*  *Тайны все ее узнать.*  *Все загадки разгадать.* | Включение в деловой ритм. Подготовка к восприятию материала. | Создание благоприятного для обучения климата.  (Л) |
| **Актуализация знаний** | Ф | Отгадайте загадку.  Воробьи, стрижи, пингвины,  Снегири, грачи, павлины,  Попугаи и синицы,  Одним словом это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Вспомним, что мы знаем о птицах?  Игра: «да», «нет»:   * Тело покрыто шерстью(-) * Тело покрыто перьями(+) * Есть зубы(-) * Есть клюв(+) * Отыскивает пищу с помощью клюва и ног(+) * Эти животные летают(+), плавают(+), издают звуки(+), бегают(+), | Отгадывают загадку;  играют в игру: «да», «нет».  и вспоминают группу животных «птицы». | анализ необходимой информации;(П) |
| **Создание проблемной ситуации.**  **Определение темы и целей урока** | Ф | - А знаете ли вы, что есть птицы, которые никогда не видели зимы? Послушайте разговор ласточки и журавля и подумайте, почему они не видели зиму.  - Почему ласточка и журавль не видели зимы?  - Как называются такие птицы?  - Как называются птицы, которые остаются зимовать?  - Давайте проведём исследование, в ходе которого выясним, где же зимуют эти птицы. Это и есть тема нашего урока.  - Сформулируйте тему урока в виде вопроса.  - Что бы вы хотели узнать о перелетных птицах?  - Поставьте вопросы, используя слова почему, куда, как. Составим план исследования (на доске) | Инсценировка  Вступают в диалог с учителем выявляют, осознают и проговаривают противоречие.  Формулируют тему урока, называют этапы работы. | - постановка и обсуждение вопросов;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать и обосновывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.(К)  целеполагание;  планирование;  (Р) |
| **Изучение нового материала** | П | - Заспорили однажды птицы: кому лететь в теплые страны, а кому остаться. Помогите им принять решение. Вы сейчас будете работать в парах.  -Разделите птиц на две группы: зимующих поселите в зимнем лесу, а перелетных поместите в стаю улетающих птиц.  - Как же так, задание одно, а выполнили его по-разному. Почему? Может быть мы не знаем чего-то важного, нам не хватает знаний?  - Попробуйте объяснить, почему одни птицы должны улететь, а другие могут остаться - выскажите предположение. Но тогда почему не все птицы улетели в теплые края?  -**Можно ли задержать перелетных птиц, если везде развесить утепленные птичьи домики?**  - Я вам немного помогу. Рассмотрите рисунки в учебнике с. 17 и попробуйте догадаться, почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края. Обратите внимание, чем питаются птицы.  Какой корм нельзя добыть зимой? | Работа в парах  Вступают в диалог с учителем, выявляют, осознают и проговаривают противоречие.  Формулирование проблемы, планирование деятельности  Работа в парах  Выдвигают гипотезы, которые записываются на доску.  Изучают материал для наблюдения | - постановка и обсуждение вопросов;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать и обосновывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.(к)  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (П) |
| **Закрепление знаний** | Ф  И | - Давайте сделаем вывод, какова главная причина перелёта птиц?  - Какие птицы являются зимующими, какие перелетными?  - Чем перелетные птицы питаются?  - Зимующие птицы находят корм круглый год. Они могут питаться и семенами, и плодами, и насекомыми, держатся ближе к жилью человека.  – Легко ли им зимой?  – А как мы можем им помочь?.  – А к кому прилетают в зимнюю «столовую» пернатые гости?–  Организация игры «Третий лишний».  - скворец - жаворонок – воробей  -сова - голубь - цапля  -ласточка – синица – дятел  Работа со светофорчиками.  - Я прочитаю текст, если заметили ошибку, просигнальте.  Я иду по зимнему лесу. Раздаётся барабанная дробь дятла. **Весело поёт соловей**. **Слышится громкое: «Ку-ку».** Трещат сороки. | Делают вывод  Выполняют задания  Осуществляют:  самооценку;  взаимопроверку;  Рассуждают. Делают выводы. | высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; контроль;  коррекция;  оценка (Р) |
| **Физкультминутка**  - Каждый из нас хотел бы почувствовать себя птицей и немного полетать.  Давайте мы с вами руками помашем, и что-нибудь птичье давайте мы скажем…  А вдруг это будет? А вдруг мы взлетим? Давайте попробуем, что мы сидим?! Э. Мошковская | Дети встают, выполняют движения,  что-­то говорят по­ -птичьи.  ­ |  |
| - Ребята, давайте вернемся к вопросу: почему перелетные птицы улетают с приходом холодов? Можете ли вы ответить на этот вопрос?  - А можете ли вы сказать, куда именно улетают перелётные птицы? Выскажите предположение. Возникли разные мнения.  - Итак, попробуем выяснить, куда именно улетают птицы? Я думаю, ответить на этот вопрос поможет географическая карта. А у вас есть схемы.  - Рассмотрите карту. На ней зеленым цветом изображены места, где ласточки проводят лето – найдите у себя на схемах. А жёлтым – места, где они проводят зиму – найдите у себя.  - Что обозначают синие стрелочки на карте? Возьмите синий карандаш и покажите стрелочками у себя на схемах, куда летят ласточки на зиму. Кто знает, как называются эти районы?  - На зиму ласточки летят в Африку, Индию, Китай. (Показываю на карте).  - А куда они полетят на лето?  - Возьмите красный карандаш и покажите стрелочками. Проверим, поменяйтесь схемами и проверьте друг друга. Оцените работу товарища, если задание выполнено правильно, нарисуйте на схеме смайлик.  - Итак, на какие вопросы уже нашли ответы? Остался один вопрос. Как ученые узнали, где именно зимуют птицы? Узнать об этом сможем, поработав с текстом. Прочитайте текст самостоятельно и ответьте на поставленный вопрос.  - Для чего?  - *Почему осенью улетают в теплые края дикие утки, гуси и лебеди, а домашние птицы даже не пытаются это сделать?*    А теперь мы оформим выставку, которая называется «Зимующие птицы».  - Будьте внимательными, наблюдательными и вы обязательно встретите многих из перечисленных нами птиц. Птиц надо беречь, охранять, не беспокоить, а зимой, в трудное голодное время – подкармливать. | Высказывают предположения  Работают со схемой: рисуют  Взаимопроверка, оценивание работы смайликами  Вступают в диалог, отвечают на вопросы  Дети выбирают изображения зимующих птиц, прикрепляют их на доске | - постановка и обсуждение вопросов;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать и обосновывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.(К)  контроль;  коррекция;  оценка (Р)  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (П) |
| **Итог урока. Рефлексия** | Ф | - Какой вопрос прозвучал в начале урока?  -Какой ответ мы нашли?  -К какому выводу   пришли?  - Прочитайте  вывод Мудрой черепахи на с. 17  Работа с кубиком Блума.  Продолжите предложения:  Сегодня я узнал(а) …  Я научился различать …  Теперь я могу объяснить …  Мне было трудно…  Меня удивило…  Мне захотелось…  Спасибо за урок. Урок окончен. Берегите и охраняйте птиц, наших маленьких соседей по планете. | Где зимуют перелётные птицы?  Одни птицы осенью не улетают, а остаются зимовать, другие птицы улетают на зиму в теплые края.  Дети ловят кубик и продолжают предложения | Самоанализ, самооценка |

**Рекомендации по использованию**: при проведении урока необходимо учитывать реальные возможности детей класса т.к. проблемное обучение предполагает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, раздумий, поиска. При выдвижении гипотез, все версии принимаются с одобрением и фиксируются на доске в виде схем, ключевых слов и т.д. Для успешного развития монологической можно рассуждать вслух по плану.

**Обобщение результатов и выводы по проведению мероприятия:** Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Работа в группах позволила организовать взаимодействие учащихся между собой, создать условия для само- и взаимообучения детей, само- и взаимопроверке На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения.

.

Список источников:

<https://infourok.ru/iz_opyta_raboty__realizaciya_tehnologii_problemno-dialogicheskogo_obucheniya_v_obrazovatelnom-508204.htm>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/24/urok-prezentatsiya-gde-zimuyut-ptitsy>

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-klass-po-teme-gde-zimuyut-ptici-3228620.html>

<https://infourok.ru/sbornik-urokov-s-ispolzovaniem-elementov-problemnogo-obucheniya-dlya-klassa-2085281.html>