



# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА

## ПРИКАЗ

21.06.2024

№ 794

### Об итогах Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Тазовского района в 2024 году

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», обучающиеся 4-8, 11 классов общеобразовательных организаций Тазовского района в период с 01 марта 2024 года по 26 апреля 2024 года приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). По итогам проведения ВПР подготовлена аналитическая справка. В ходе анализа были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения обучающихся.

На основании проведенного анализа ВПР, с целью совершенствования деятельности педагогических коллективов общеобразовательных организаций

приказываю:

1. Утвердить:

1.1. аналитическую справку по итогам ВПР в Тазовском районе в 2024 году (приложение № 1);

1.2. адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций, педагогов по итогам ВПР в 2024 году (приложение № 2);

1.3. план мероприятий по улучшению качества образования в общеобразовательных организациях Тазовского района по итогам ВПР в 2024 году (приложение № 3).

2. Отделу мониторинга качества образования департамента образования Администрации Тазовского района:

2.1. организовать обсуждение результатов ВПР на совещании с заместителями руководителей общеобразовательных организаций Тазовского района.

Срок исполнения: до 01 июля 2024 года;

2.2. составить и направить в общеобразовательные организации Тазовского района статистико-аналитический отчет о результатах ВПР 2023 года.

Срок исполнения: до 15 июля 2024 года;

2.3. организовать трансляцию эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием общеобразовательных организаций с объективными результатами оценочных процедур, общеобразовательных организаций со стабильно высокими результатами.

Срок исполнения: в течение 2024-2025 учебного года.

3. Руководителям районных методических объединений включить в план работы обсуждение затруднений обучающихся по итогам ВПР.

4. Руководителям общеобразовательных организаций Тазовского района:

4.1. организовать обсуждение результатов ВПР с педагогическим коллективом общеобразовательной организации.

Срок исполнения: до 17 сентября 2024 года;

4.2. разработать школьный план мероприятий по улучшению качества образования в общеобразовательной организации по итогам ВПР в 2023 году на основе муниципального плана, отразив особенности общеобразовательной организации.

Срок исполнения: до 17 сентября 2024 года;

4.3. обеспечить адресную работу с участниками образовательных отношений.

Срок исполнения: в течении 2024-2025 учебного года.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель  
начальника



С. М. Шестерикова

УТВЕРЖДЕНА

приказом \_\_\_\_\_ департамента  
образования Администрации  
Тазовского района

от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка по итогам ВПР в Тазовском районе в 2024 году**

С 01 марта 2024 года по 26 апреля 2024 года во всех общеобразовательных организациях Тазовского района организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

В 2024 году, как и в прошлом году, для общеобразовательных организаций муниципалитета представлена возможность проведения проверочных работ в компьютерной форме. Проверочные работы по русскому языку и математике проведены в единые даты, рекомендованные департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа. Для проведения работ по остальным предметам (предметам по выбору) составлен график, утвержденный руководителем общеобразовательной организации.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, история, биология, обществознание (на основе случайного выбора).

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: биология, география, история, обществознание, физика (на основе случайного выбора).

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология, география, обществознание, физика, химия (на основе случайного выбора).

11 классы: география, биология, история, физика, химия.

**1. Анализ ВПР 4 классы**

**Русский язык: I часть - 09.04.2024, II часть - 10.04.2024**

Работу выполнили 269 обучающихся 4-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	122	9,84	41,8	40,16	8,2	91,8	51,64
МБОУ ГСОШ	16	6,25	56,25	31,25	6,25	93,75	62,5

МБОУ ННОШ	4	-	75	25	-	100	75
МКОУ ТШИ	35	-	42,86	28,57	28,57	71,43	42,86
МКОУ АШИ	45	6,67	60	33,33	-	100	66,67
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	47	-	29,79	27,66	42,55	57,45	29,79
<b>Тазов ский район</b>	<b>269</b>	<b>5,95</b>	<b>44,24</b>	<b>34,57</b>	<b>15,24</b>	<b>84,76</b>	<b>50,19</b>

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что обучающиеся более успешно справились с заданиями № 1К2, 3.1, 3.2, 5 и 14. Эти задания проверяли умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Менее половины обучающихся справились с выполнением заданий 6 и 10, направленных на проверку умений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста) и подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

С заданием 15 справились менее трети обучающихся. Это может свидетельствовать о том, что у детей недостаточно сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Математика: 16.04.2024 года.**

Работу выполнили 272 обучающихся 4-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	123	43,9	40,65	14,63	0,81	99,18	84,55
МБОУ ГСОШ	16	43,75	43,75	12,5	-	100	87,5
МБОУ ННОШ	4	25	75	-	-	100	100
МКОУ ТШИ	37	10,81	54,05	29,73	5,41	94,59	64,86
МКОУ АШИ	45	35,56	53,33	8,89	2,22	97,78	88,89
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	47	8,51	36,17	36,17	19,15	80,85	44,68
<b>Тазовский район</b>	<b>272</b>	<b>31,62</b>	<b>44,49</b>	<b>19,12</b>	<b>4,78</b>	<b>95,23</b>	<b>76,11</b>

**Анализ результатов по математике.** Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания базового уровня, направленные на проверку следующих умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Менее половины обучающихся 4 классов успешно освоили умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выполнено на недостаточном уровне задание № 8 (чтение, запись и сравнение величины (массу, время, длину, площадь, скорость) с

использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решение задач в 3–4 действия).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 16,91 % обучающихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Окружающий мир: 18.04.2024-23.04.2024 года.**

Работу выполнили 258 обучающихся 4-х классов.

<b>ОО</b>	<b>Выполнило работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп.</b>	<b>% качества</b>
МБОУ ТСОШ	128	16,41	59,38	23,44	0,77	99,23	75,79
МБОУ ГСОШ	16	18,75	75	6,25	-	100	93,75
МБОУ ННОШ	4	-	100	-	-	100	100
МКОУ ТШИ	19	10,53	89,47	-	-	100	100
МКОУ АШИ	44	34,09	63,64	2,27	-	100	97,73
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	47	-	29,79	68,09	2,13	97,88	29,79
<b>Тазовский район</b>	<b>258</b>	<b>15,89</b>	<b>58,53</b>	<b>24,81</b>	<b>0,77</b>	<b>99,23</b>	<b>74,42</b>

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру** выявил, что на достаточно хорошем уровне у обучающихся 4-х классов сформированы следующие умения:

– владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

– владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту,

план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

– сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Наибольшую сложность вызвали задания, проверяющие навыки:

– освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

– сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, с заданиями 1, 3.2, 9.1, 9.2, 10.1 обучающиеся справились легко. А вот остальные задания вызвали затруднения.

## **2. Анализ ВПР 5 классы**

**Русский язык: 09.04.2024 год**

Работу выполнили 273 обучающихся 5-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
----	------------------	-----	-----	-----	-----	------	------------



МБОУ ТСОШ	114	4,39	24,56	28,07	42,98	57,02	28,95
МБОУ ГСОШ	15	13,33	46,67	13,33	26,67	73,33	60
МКОУ ТШИ	39	7,69	17,95	41,03	33,33	66,67	25,64
МКОУ АШИ	41	29,27	31,71	34,15	4,88	95,13	60,98
МКОУ ГШИ им.Н.И .Япту ай	64	1,56	12,5	43,75	42,19	57,81	14,06
<b>Тазов ский район</b>	<b>273</b>	<b>8,42</b>	<b>23,08</b>	<b>33,7</b>	<b>34,8</b>	<b>65,2</b>	<b>31,5</b>

**Анализ результатов по русскому языку.** Обучающиеся 5-х классов продемонстрировали высокий уровень умений по:

- совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

- совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал низкий уровень умений:

- совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

– совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

– совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Таким образом, обучающиеся пятых классов общеобразовательных организаций успешно справились с заданиями 1 (критерии 1 и 3), 2 (критерий 2), 3, 4.1, 7.1, 11 и 12, что составляет 38,1% от всей работы.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

## **Математика: 16.04.2024 год**

Работу выполнили 276 обучающихся 5-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	119	8,4	42,02	32,77	16,81	83,19	50,42
МБОУ ГСОШ	16	25	37,5	37,5	-	100	62,5
МКОУ ТШИ	37	13,51	27,03	27,03	32,43	67,57	40,54
МКОУ АШИ	42	16,67	45,24	26,19	11,9	88,1	61,91

МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	62	6,45	32,26	38,71	22,58	77,42	38,71
<b>Тазов ский район</b>	<b>276</b>	<b>10,87</b>	<b>38,04</b>	<b>32,61</b>	<b>18,48</b>	<b>81,52</b>	<b>48,91</b>

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности. Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 2, 8.1., проверяющими:

- умение оперировать понятием «десятичная дробь» (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел);

- умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Менее половины учащихся пятых классов справились с выполнением заданий № 3 (решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 6 (использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий), № 10.1 - 10.2 (вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях и выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни).

**История: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 264 обучающихся 5-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	118	8,47	22,88	45,76	22,88	77,11	31,35
МБОУ ГСОШ	16	-	25	37,5	37,5	62,5	25
МКОУ ТШИ	31	3,23	38,71	22,58	35,48	64,52	41,94
МКОУ АШИ	35	2,86	34,29	40	22,86	77,15	37,15
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	64	4,69	25	57,81	12,5	87,5	29,69
<b>Тазов ский район</b>	<b>264</b>	<b>5,68</b>	<b>26,89</b>	<b>44,7</b>	<b>22,73</b>	<b>77,27</b>	<b>32,57</b>

**Анализ результатов по истории** показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Наиболее успешно пятиклассники муниципалитета справились с заданиями № 1, 2, которые были нацелены на проверку умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смыслового чтения.

Менее 40% обучающихся справились с выполнением заданий №№ 3-5, 7, направленных на проверку следующих умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшие трудности вызвало задания № 6. Задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. Успешно с выполнением данного задания справились лишь 17,05% пятиклассников.

### **Биология: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 257 обучающихся 5-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	115	6,09	35,65	36,52	21,74	78,26	41,74
МБОУ ГСОШ	14	-	28,57	50	21,43	78,57	28,57
МКОУ ТШИ	39	-	7,69	43,59	48,72	51,28	7,69
МКОУ АШИ	38	10,53	10,53	28,95	50	50,01	21,06

МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	64	1,56	35,94	32,81	29,69	70,31	37,5
<b>Тазов ский район</b>	<b>270</b>	<b>4,44</b>	<b>27,78</b>	<b>36,3</b>	<b>31,48</b>	<b>68,52</b>	<b>32,22</b>

**Анализ результатов по биологии** показал, что большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки.

Успешно обучающиеся справились с заданиями №1.1 и 10 (критерии 1 и 2), проверяющими: знания свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; знания о биологии как науке, методах изучения живых организмов, роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умения использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проводить экологический мониторинг в окружающей среде и создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации наоборот, вызвали у обучающихся затруднения (успешно справились менее трети пятиклассников).

### **3. Анализ ВПР 6 классы**

**Русский язык: 09.04.2024 год.**

Работу выполнили 245 обучающихся 6-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	108	2,78	27,78	37,96	31,48	68,52	30,56
МБОУ ГСОШ	13	-	23,08	46,15	30,77	69,23	23,08
МКОУ ТШИ	42	-	7,14	26,19	66,67	33,33	7,14

МКОУ АШИ	31	12,9	12,9	58,06	16,13	83,86	25,8
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	51	1,96	45,1	41,18	11,76	88,24	47,06
<b>Тазовский район</b>	<b>245</b>	<b>3,27</b>	<b>25,71</b>	<b>39,59</b>	<b>31,43</b>	<b>68,57</b>	<b>28,98</b>

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что более трети учащихся не достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Наиболее успешными для обучающихся оказались задания, в которых проверялись умения: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (проводить морфемный анализ слов); анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Работа выявила затруднения учеников в заданиях, направленных на проверку умений:

- проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

**Математика: 16.04.2024 год.**

Работу выполнили 239 обучающихся 6-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	104	0,96	23,08	38,46	37,5	62,5	24,04
МБОУ ГСОШ	13	7,69	46,15	30,77	15,38	84,61	53,84
МКОУ ТШИ	38	-	5,26	42,11	52,63	47,37	5,26
МКОУ АШИ	31	-	22,58	48,39	29,03	70,97	22,58
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	53	-	28,3	67,92	3,77	96,22	28,3
<b>Тазовский район</b>	<b>239</b>	<b>0,84</b>	<b>22,59</b>	<b>46,44</b>	<b>30,13</b>	<b>69,87</b>	<b>23,43</b>

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 6 и 10:

- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», оперировать понятием «модуль числа», «геометрическая интерпретация модуля числа, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, решать задачи на покупки (находить процентное снижение или процентное повышение), изображать изучаемые геометрические фигуры от руки и с помощью линейки. Также большая часть учащихся (более 90%) шестых классов испытывают затруднения при решении простых и сложных задач разных типов, не способны привести логические обоснования, доказательства математических утверждений.

#### **Биология: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 111 обучающихся 6-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	41	-	19,51	56,1	24,39	75,61	19,51
МБОУ ГСОШ	Не попали в выборку ФИС ОКО						

МКОУ ТШИ	18	-	-	11,11	88,89	11,11	-
МКОУ АШИ	18	-	5,56	16,67	77,78	22,23	5,56
МКОУ ГШИ им.Н.И.Я птунай	34	-	2,94	47,06	50	50	2,94
<b>Тазовск ий район</b>	<b>111</b>	<b>-</b>	<b>9,01</b>	<b>39,64</b>	<b>51,35</b>	<b>48,65</b>	<b>9,01</b>

**Анализ результатов по биологии** показал, что большинство обучающихся не достигли базового уровня подготовки. При выполнении заданий по классической линейной программе успешно обучающиеся справились лишь с заданием, проверяющим знания о приемах выращивания, размножения растений и уходе за ними, а также умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Шестиклассники успешно справились с заданием, направленным на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, используя знания о царстве Растения, органах цветкового растения и многообразии цветковых растений.

Шестиклассники, выполнившие работу по классической линейной программе, испытали наибольшие затруднения, выполняя задания, направленные на проверку следующих умений:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- работать с биологическим рисунком и микрофотографией;
- использовать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, при формировании причинно-следственных связей.

При выполнении заданий концентрической программы обучающиеся не смогли преодолеть нижнюю границу коридора решаемости ни по одному из представленных в работе заданий, что говорит о низком качестве освоения программного материала по биологии.

**История: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 132 обучающихся 6-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
----	---------------------	-----	-----	-----	-----	------	------------



МБОУ ТСОШ	61	6,56	13,11	52,46	27,87	72,13	19,67
МБОУ ГСОШ	Не попали в выборку ФИС ОКО						
МКОУ ТШИ	22	-	-	31,82	68,18	31,82	-
МКОУ АШИ	13	-	30,77	53,85	15,38	84,62	30,77
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	36	-	19,44	75	5,56	94,44	19,44
<b>Тазов ский район</b>	<b>132</b>	<b>3,03</b>	<b>14,39</b>	<b>55,3</b>	<b>27,27</b>	<b>72,72</b>	<b>17,42</b>

**Анализ результатов ВПР по истории** в 6 классе показал низкий уровень умения практически по всем видам умений.

Лишь умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности не вызвало особых затруднений у обучающихся.

**География: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 127 обучающихся 6-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	62	4,84	22,58	58,06	14,52	85,48	27,42
МБОУ ГСОШ	13	23,08	15,38	61,54	-	100	38,46
МКОУ ТШИ	20	-	-	75	25	75	-
МКОУ АШИ	13	7,7	46,15	46,15	-	100	53,85
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	19	-	26,32	63,16	10,52	89,48	26,32
<b>Тазов ский район</b>	<b>127</b>	<b>5,51</b>	<b>21,26</b>	<b>60,63</b>	<b>12,6</b>	<b>87,4</b>	<b>26,77</b>

**Анализ результатов по географии** показал удовлетворительный уровень успеваемости, но низкий уровень качества обученности. Все

задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Лучше всего участники работы выполнили задания 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания направлены на работу по использованию количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, а также анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), решение учебных задач с использованием различных источников географической информации.

Самым сложным заданием оказалось задание 2.1 (изображения земной поверхности; географическая карта; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; сформированность навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач, а также представлений о географических объектах; овладение навыками смыслового чтения; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи).

#### **Обществознание: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 108 обучающихся 6-х классов

<b>ОО</b>	<b>Выполняло работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп.</b>	<b>% качества</b>
МБОУ ТСОШ	43	9,3	20,93	58,14	11,63	88,37	30,23
МБОУ ГСОШ	13	7,69	61,54	23,08	7,69	92,31	69,23
МКОУ ТШИ	17	-	35,29	52,94	11,76	88,23	35,29
МКОУ АШИ	17	5,88	17,65	52,94	23,53	76,47	23,53
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	18	5,56	11,11	55,56	27,78	72,23	16,67
<b>Тазовский район</b>	<b>108</b>	<b>6,48</b>	<b>25,93</b>	<b>51,85</b>	<b>15,74</b>	<b>84,26</b>	<b>32,41</b>

**Анализ результатов ВПР по обществознанию.** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа обучающихся показала большой процент затруднений в заданиях, оценивающих:

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Более успешно выполнены задания № 1.1 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин) и задание № 3.1 (освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин) и задание № 5.1 (понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности).

#### **4. Анализ ВПР 7 классы**

**Русский язык: 11.04.2024 год.**

Работу выполнили 252 обучающихся 7-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	110	-	5,45	30	64,55	35,45	5,45

МБОУ ГСОШ	14	-	35,71	28,57	35,71	64,28	35,71
МКОУ ТШИ	42	7,14	42,86	30,95	19,05	80,95	50
МКОУ АШИ	32	-	18,75	46,88	34,38	65,63	18,75
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	54	5,56	24,07	55,56	14,81	85,19	29,63
<b>Тазов ский район</b>	<b>252</b>	<b>2,38</b>	<b>19,05</b>	<b>37,7</b>	<b>40,87</b>	<b>59,13</b>	<b>21,43</b>

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал низкий процент качества выполнения работы. Материал, пройденный за год усвоили лишь чуть больше половины обучающихся шестых классов, наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания № 1К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 6, 7.2, 8.2, 11.2 и 13.2. Эти задания направлены на проверку следующих умений:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- проводить морфологический анализ слова;

- проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Более успешно обучающиеся справились с заданиями № 1К3 и 2К. Это задания на проверку умений:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

### **Математика: 18.04.2024 год.**

Работу выполнил 251 обучающийся 7-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	115	0,87	9,57	46,96	42,61	57,4	10,44
МБОУ ГСОШ	14	-	-	35,71	64,29	35,71	-
МКОУ ТШИ	36	-	8,33	27,78	63,89	36,11	8,33
МКОУ АШИ	32	-	37,5	40,63	21,88	78,13	37,5
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	54	3,7	18,52	64,81	12,96	87,03	22,22
<b>Тазовский район</b>	<b>251</b>	<b>1,2</b>	<b>14,34</b>	<b>46,61</b>	<b>37,85</b>	<b>62,15</b>	<b>15,54</b>

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся отлично справились с заданием 3.

3 задание, оценивающее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили 80,5 % обучающихся.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с решением задач:

1. Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

### **Физика: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 108 обучающихся 7-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	57	-	5,26	40,35	54,39	45,61	5,26
МБОУ ГСОШ	13	-	23,08	46,15	30,77	69,23	23,08
МКОУ ТШИ	22	-	13,64	68,18	18,18	81,82	13,64
МКОУ АШИ	16	12,5	75	6,25	6,25	93,75	87,5
<b>Тазовский район</b>	<b>108</b>	<b>1,85</b>	<b>19,44</b>	<b>41,67</b>	<b>37,04</b>	<b>62,96</b>	<b>21,29</b>

**Работа по физике** включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 1 (проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений) и № 3 (решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

Задания № 10,11 (решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Биология: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 96 обучающихся 7-х классов

<b>ОО</b>	<b>Выполняло работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп.</b>	<b>% качества</b>
МБОУ ТСОШ	62	6,45	11,29	51,61	30,65	69,35	17,74
МКОУ ТШИ	19	-	10,53	57,89	31,58	68,42	10,53
МКОУ АШИ	15	-	6,67	40	53,33	46,67	6,67
<b>Тазовский район</b>	<b>96</b>	<b>4,17</b>	<b>10,42</b>	<b>51,04</b>	<b>34,37</b>	<b>65,63</b>	<b>14,59</b>

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у обучающихся практически все задания. С работой справился каждый второй обучающийся седьмого класса.

Наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении работы по линейной программе вызвали задания № 6.2, 7.2. Это задания на проверку знаний и умений:

– Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

– Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Семиклассники, выполнявшие работу по концентрической программе, испытали наибольшие затруднения при выполнении заданий 3.1, 9.2 и 9.3, направленных на проверку следующих знаний и умений:

– Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

– Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

### **История: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 89 обучающихся 7-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	36	2,78	5,56	52,78	38,88	61,12	8,34
МКОУ ТШИ	19	-	-	42,11	57,89	42,11	-
МКОУ АШИ	17	-	-	41,18	58,82	41,18	-
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптунай	17	5,88	29,41	58,82	5,89	94,11	35,29
<b>Тазовский район</b>	<b>89</b>	<b>2,25</b>	<b>7,87</b>	<b>49,44</b>	<b>40,44</b>	<b>59,56</b>	<b>10,12</b>

**Анализ результатов по истории** показал, что с работой справились чуть больше половины обучающихся 7-х классов.

Решаемость практически всех заданий блоков ПООП оказалась на низком уровне. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку следующих умений и навыков:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и



явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

### **География: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 64 обучающихся 7-х классов

<b>ОО</b>	<b>Выполняло работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп.</b>	<b>% качества</b>
МБОУ ТСОШ	36	-	16,67	41,67	41,66	58,34	16,67
МБОУ ГСОШ	14	-	-	78,57	21,43	78,57	-
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптунай	14	7,14	14,29	71,43	7,14	92,86	21,43
<b>Тазовский район</b>	<b>64</b>	<b>1,56</b>	<b>12,5</b>	<b>56,25</b>	<b>29,69</b>	<b>70,31</b>	<b>14,06</b>

**Анализ результатов по географии** показал, что не все обучающиеся справились с работой. Лучше всего участники выполнили задания 1.2, 7.1:

– Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

– Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Наибольшие затруднения вызвало задание 2.1 (умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в

пространстве; представлять в различных формах географическую информацию).

### **Обществознание: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 102 обучающихся 7-х классов

<b>ОО</b>	<b>Выполняло работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп.</b>	<b>% качества</b>
МБОУ ТСОШ	39	-	-	23,08	76,92	23,08	-
МКОУ ТШИ	23	-	-	4,35	95,65	4,35	-
МКОУ АШИ	15	-	46,67	46,67	6,66	93,34	46,67
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	25	-	12	40	48	52	12
<b>Тазовский район</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>9,8</b>	<b>26,47</b>	<b>63,73</b>	<b>36,27</b>	<b>9,8</b>

**Решаемость** практически всех заданий блоков ПООП оказалась на низком уровне. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку следующих умений и навыков:

– в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

– находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные

практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

– умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **5. Анализ ВПР 8 классы**

**Русский язык: 11.04.2024 год**

Работу выполнили 245 обучающихся 8-х классов

<b>ОО</b>	<b>Выполняло работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп.</b>	<b>% качества</b>
МБОУ ТСОШ	80	2,5	20	18,75	58,75	41,25	22,5
МБОУ ГСОШ	12	-	41,67	25	33,33	66,67	41,67
МКОУ ТШИ	48	-	20,83	12,5	66,67	33,33	20,83
МКОУ АШИ	36	-	33,33	41,67	25	75	33,33
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	69	4,35	18,84	43,48	33,33	66,67	23,19
<b>Тазовский район</b>	<b>245</b>	<b>2,04</b>	<b>22,86</b>	<b>28,16</b>	<b>46,94</b>	<b>53,06</b>	<b>24,9</b>

**Анализ работы по русскому языку** показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в правописании Н и НН в разных частях речи, не могут обосновать условия выбора написаний; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, не могут обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Кроме того, обучающиеся не соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения .

## Математика: 18.04.2024 год

Работу выполнил 241 обучающийся 8-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	76	-	11,84	53,95	34,21	65,79	11,84
МБОУ ГСОШ	11	-	-	18,18	81,82	18,18	-
МКОУ ТШИ	47	-	4,26	63,83	31,91	68,09	4,26
МКОУ АШИ	36	-	16,67	66,67	16,67	83,34	16,67
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	71	-	7,04	85,92	7,04	92,96	7,04
<b>Тазовский район</b>	<b>241</b>	<b>-</b>	<b>9,13</b>	<b>65,56</b>	<b>25,13</b>	<b>74,69</b>	<b>9,13</b>

**Анализ результатов по математике** показал, что наибольшие трудности оказались при демонстрации умений и навыков:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с

помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

– развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

– развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

С заданием № 17, направленным на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, не справился ни один восьмиклассник.

Высокий уровень сформированности умений и навыков обучающиеся не продемонстрировали ни по одному из направлений.

#### **Физика: 04.04.2024-26.04.2024 года**

Работу выполнил 88 обучающихся 8-х классов

ОО	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	38	-	2,63	31,58	65,79	34,21	2,63
МКОУ ТШИ	14	-	-	71,43	28,57	71,43	-
МКОУ АШИ	17	-	-	88,24	11,76	88,24	-
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	19	-	15,79	78,95	5,26	94,74	15,79
<b>Тазовский район</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>4,55</b>	<b>59,09</b>	<b>36,36</b>	<b>63,64</b>	<b>4,55</b>

**Анализ результатов по физике** показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты. Однако, качество выполнения работы, на низком уровне.

Наименьший процент решаемости обучающиеся показали при выполнении заданий, направленных на проверку следующих умений и навыков:

– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон

сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

**Химия: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 87 обучающихся 8-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	21	28,57	47,62	4,76	19,05	80,95	76,19
МБОУ ГСОШ	12	-	8,33	58,33	33,33	66,66	8,33
МКОУ ТШИ	14	-	7,14	71,43	21,43	78,57	7,14
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	40	12,5	17,5	37,5	32,5	67,5	30

Тазовский район	87	12,64	21,84	37,93	27,59	72,41	34,48
-----------------	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Анализ работы по химии** обучающимися 8-х классов показал высокий уровень освоения программы.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку следующих знаний и умений:

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

- определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и

посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

### **Биология: 04.04.2024-26.04.2024 года.**

Работу выполнили 64 обучающихся 8-х классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	16	-	18,75	68,75	12,5	87,5	18,75
МКОУ ТШИ	13	-	-	46,15	53,85	46,15	-
МКОУ АШИ	18	-	-	66,67	33,33	66,67	-
МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптунай	17	-	35,29	52,94	11,77	88,23	35,29
<b>Тазовский район</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>14,06</b>	<b>59,38</b>	<b>26,56</b>	<b>73,44</b>	<b>14,06</b>

**Анализ работы по биологии** показал, что большая часть обучающихся усвоила программу. Процент качества выполнения работы находится на достаточно низком уровне. Так, оценку «5» за выполнение работы не получил ни один из обучающихся муниципалитета.

Есть блоки ПООП, процент решаемости которых оказался меньше 10 %:

– простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (классическая линейная программа);

– простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (классическая линейная программа);

– общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (концентрическая программа).

### **История: 04.04.2024-26.04.2024 года**



Работу выполнили 48 обучающихся 8-х классов.

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	20	-	20	45	35	65	20
МКОУ ТШИ	15	6,67	20	53,33	20	80	26,67
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптунай	13	-	23,08	53,85	23,07	76,93	23,08
<b>Тазовский район</b>	<b>48</b>	<b>2,08</b>	<b>20,83</b>	<b>50</b>	<b>27,09</b>	<b>72,91</b>	<b>22,91</b>

**Анализ работы по истории** обучающихся 8-х классов муниципалитета показал удовлетворительный уровень освоения программы. При этом, процент качества ниже 30 %.

Наибольшие затруднения вызвали задания 5, 6, 9 и 10, направленные на проверку следующих умений и навыков:

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**География: 04.04.2024-26.04.2024 года**

Работу выполнили 87 обучающихся 8-х классов.

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	38	-	10,53	57,89	31,58	68,42	10,53
МКОУ ТШИ	12	-	-	-	100	-	-
МКОУ АШИ	19	-	-	89,47	10,53	89,47	-
МКОУ ГШИ им.Н.И .Яптун ай	18	-	5,56	61,11	33,33	66,67	5,56
<b>Тазовский район</b>	<b>87</b>	<b>-</b>	<b>5,75</b>	<b>57,47</b>	<b>36,78</b>	<b>63,22</b>	<b>5,75</b>

**Анализ результатов по географии** показал недостаточный уровень освоения программы. В одной из общеобразовательных организациях ни один обучающийся не справился с работой.

Процент качества приближен к 6, что свидетельствует о недостаточном уровне освоения программы во всех общеобразовательных организациях.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы. Затруднения вызвали задания № 2.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1 и 6.2.

**Обществознание: 04.04.2024-26.04.2024 года**

Работу выполнили 109 обучающихся 8-х классов.

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	24	-	29,17	41,67	29,17	70,84	29,17
МБОУ ГСОШ	12	-	-	75	25	75	-
МКОУ ТШИ	15	-	13,33	46,67	40	60	13,33
МКОУ АШИ	17	-	-	29,41	70,59	29,41	-

МКОУ ГШИ им.Н.И. Яптуна й	41	-	7,32	43,9	48,78	51,22	7,32
<b>Тазовс кий район</b>	<b>109</b>	<b>-</b>	<b>11,01</b>	<b>44,95</b>	<b>44,04</b>	<b>55,96</b>	<b>11,01</b>

**Анализ работы по обществознанию** выявил недостаточный уровень освоения программы.

Особые затруднения у обучающихся вызвало задание № 10, где нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос). Задание было направлено на проверку умения применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, а также выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием 5, проверяющими умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов).

## **6. Анализ ВПР 11 классы**

**География: 01.03.2024-25.03.2024 года**

Работу выполнили 68 обучающихся 11 классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	40	15	25	50	10	90	40
МБОУ ГСОШ	6	33,33	16,67	50	-	100	50
МКОУ ТШИ	14	7,14	7,14	50	35,71	64,28	14,28
МКОУ АШИ	2	-	100	-	-	100	100
МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптун ай	6	-	33,33	66,67	-	100	33,33
<b>Тазов ский район</b>	<b>68</b>	<b>13,24</b>	<b>23,53</b>	<b>50</b>	<b>13,23</b>	<b>86,77</b>	<b>36,77</b>

**Анализ работы по географии** показал высокий уровень освоения обучающимися программы (в трех общеобразовательных организациях успеваемость составила 100%).

Наиболее сформированным по результатам выполнения проверочной работы является умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Наименее успешно учащиеся 11 классов справились с заданиями 10, 15, 16, 17К1, направленными на проверку следующих умений и навыков:

– умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

– умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

#### **История: 01.03.2024-25.03.2024 года**

Работу выполнил 71 обучающийся 11 классов

<b>ОО</b>	<b>Выполняло работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп.</b>	<b>% качества</b>
МБОУ ТСОШ	39	-	23,08	69,23	7,69	92,31	23,08
МБОУ ГСОШ	4	25	50	25	-	100	75
МКОУ ТШИ	19	36,84	15,79	42,11	5,26	94,74	52,63
МКОУ АШИ	2	-	50	50	-	100	50
МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптун ай	7	-	57,14	42,86	-	100	57,14
<b>Тазовский район</b>	<b>71</b>	<b>11,27</b>	<b>26,76</b>	<b>56,34</b>	<b>5,63</b>	<b>94,37</b>	<b>38,03</b>

**Анализ работы по истории** выявил высокий уровень освоения обучающимися программы (в трех общеобразовательных организациях успеваемость составила 100%).

Особые затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на проверку:

– знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;

периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;

– умения работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;

– знания исторических деятелей. Умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

– умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Наиболее успешно учащиеся 11 классов справились с заданиями 10К1, проверяющим знание истории родного края.

### **Биология: 01.03.2024-25.03.2024 года**

Работу выполнили 68 обучающихся 11 классов

<b>ОО</b>	<b>Выполнило работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп.</b>	<b>% качества</b>
МБОУ ТСОШ	43	18,6	25,58	39,53	16,28	83,71	44,18
МБОУ ГСОШ	4	25	-	75	-	100	25
МКОУ ТШИ	13	-	23,08	61,54	15,38	84,62	23,08
МКОУ АШИ	2	-	-	100	-	100	-
МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптун ай	6	16,67	83,33	-	-	100	100
<b>Тазовский район</b>	<b>68</b>	<b>14,71</b>	<b>27,94</b>	<b>44,12</b>	<b>13,24</b>	<b>86,77</b>	<b>42,65</b>

**Анализ работы по биологии** выявил высокий уровень освоения обучающимися программы (в трех общеобразовательных организациях успеваемость составила 100%). Качественная успеваемость находится на удовлетворительном уровне, при этом в одной общеобразовательной организации качественная успеваемость составила 100%, что говорит о высоком уровне освоения образовательной программы.

На высоком уровне выполнено задание 10.2, проверяющее знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, а также умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Наименее успешными являются задания 4, 5, 11.2, 13 и 14, направленные на проверку:

- умения объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

- умения понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

- умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- умения находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

### **Физика: 01.03.2024-25.03.2024 года**

Работу выполнили 70 обучающихся 11 классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	42	2,38	21,43	52,38	23,81	76,19	23,81
МБОУ ГСОШ	2	50	50	-	-	100	100
МКОУ ТШИ	17	-	5,88	64,71	29,41	70,59	5,88
МКОУ АШИ	3	33,33	66,67	-	-	100	100

МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптун ай	6	-	50	50	-	100	50
<b>Тазов ский район</b>	<b>70</b>	<b>4,29</b>	<b>22,86</b>	<b>51,43</b>	<b>21,43</b>	<b>78,58</b>	<b>27,15</b>

**Анализ работы по физике** показал удовлетворительный уровень освоения обучающимися программы (при этом в трех общеобразовательных организациях успеваемость составила 100%). Качественная успеваемость находится на низком уровне, при этом в двух общеобразовательных организациях качественная успеваемость составила 100%, что говорит о высоком уровне освоения образовательной программы в данных общеобразовательных организациях.

Наименее сформированными по результатам проверочной работы являются умения:

- знать/понимать смысл физических величин и законов;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Химия: 01.03.2024-25.03.2024 года**

Работу выполнили 70 обучающихся 11 классов

ОО	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
МБОУ ТСОШ	42	16,67	26,19	40,48	16,67	83,34	42,86
МБОУ ГСОШ	4	25	25	25	25	75	50
МКОУ ТШИ	17	-	-	58,82	41,18	58,82	-
МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптун ай	7	-	71,43	28,57	-	100	71,43
<b>Тазов ский район</b>	<b>70</b>	<b>11,43</b>	<b>24,29</b>	<b>42,86</b>	<b>21,42</b>	<b>78,58</b>	<b>35,72</b>

**Анализ работы по физике** показал удовлетворительный уровень освоения обучающимися программы (при этом в одной общеобразовательной организации успеваемость составила 100%). Качественная успеваемость находится на низком уровне, при этом в одной общеобразовательной организации качественная успеваемость равна 0, что говорит о недостаточном уровне освоения образовательной программы в данной общеобразовательной организации.

По результатам проверочной работы наиболее сформированными являются умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений, а также умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Особые затруднения вызвали задания № 8, 10, 13-15, проверяющие следующие умения:

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.



УТВЕРЖДЕНЫ

приказом департамента  
образования Администрации  
Тазовского района

от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## **Адресные рекомендации по итогам ВПР в 2024 году**

Адресные рекомендации (далее – рекомендации) составлены по результатам проведенного комплексного анализа оценочных процедур (всероссийские проверочные работы).

### ***Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций***

*1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО обеспечить разработку и утверждение:*

- приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в ОО, предусмотрев ответственность администрации и учителей ОО за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО;
- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся.

*2. По организации информационно-методической, консультационной работы:*

- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в ОО из представителей родительской общественности;
- предусмотреть участие педагогов школ с низкими образовательными результатами в обучении на дистанционных курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;
- направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;
- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
- разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

– организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в ОО в части повышения объективности:

– создать на официальном сайте ОО раздел, в котором будет размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);

– организовать работу горячей линии ВПР в ОО;

– обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

### **Рекомендации для педагогов**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

УТВЕРЖДЕН  
приказом департамента образования  
Администрации Тазовского района  
от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

**План мероприятий  
по улучшению качества образования в общеобразовательных организациях Тазовского района  
по итогам ВПР в 2024 году**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результат	Формат документа
<b>1. Аналитический этап</b>					
1.1.	Анализ результатов ВПР на совещании с руководителями	По окончании проведения ВПР	Отдел мониторинга качества образования	Обсуждение результатов, определение задач	Приказ по итогам, аналитическая справка
1.2.	В рамках заседаний районных методических объединений: – обсуждение результатов ВПР - 2024 (-определение типологии существенных затруднений и выявление заданий, не вызвавших затруднений); – определение задач на 2024-2025 учебный год	Сентябрь-октябрь 2024 года	Руководители районных методических объединений, заместители директоров	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающихся по каждому учебному предмету, планирование работы с обучающимися	Справка
1.3.	Системная работ по развитию профессиональных качеств педагогов: – обмен опытом по подготовке к ВПР; – участие в вебинарах, семинарах и	В течение 2024-2025 учебного года	Управление развития и организационно-методического обеспечения, общеобразовательные организации	Удовлетворение профессиональных потребностей, повышение качества преподавания предметов	Протоколы

	совещаниях; – выявление проблем по итогам ВПР и оказание методической помощи педагогам				
<b>2. Организационно-методический этап</b>					
2.1.	Внесение изменений в рабочие программы по предмету	До 01 октября 2024 года	Общеобразовательные организации  Руководители районных методических объединений	Внесение изменений в тематическое планирование рабочей программы, поурочное планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	Основная образовательная программа начального общего, основного общего образования
2.2.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	До 01 октября 2024 года	Общеобразовательные организации  Руководители районных методических объединений	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	Технологические карты учебных занятий
2.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий обучающимися, получившими разные баллы за	До 01 октября 2024 года	Общеобразовательные организации  Руководители районных методических	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов),	Индивидуальные образовательные маршруты

	работу		объединений	характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий обучающимися, получившими разные отметки за работу	
<b>3. Обучающий этап</b>					
3.1.	Проведение учебных занятий по учебному предмету	II-III четверти	Общеобразовательные организации	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий
<b>4. Оценочный этап</b>					
4.1.	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	II-III четверти	Общеобразовательные организации	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся	Технологические карты учебных занятий

				заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	
4.2.	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	II-III четверти	Общеобразовательные организации	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
4.3.	Проведение промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	II-III четверти	Общеобразовательные организации	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных	Технологические карты учебных занятий

				умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	
4.4.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования	II-III четверти	Общеобразовательные организации	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Аналитический отчет
<b>5. Рефлексивный этап</b>					
5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего	Декабрь 2024 года	Отдел мониторинга качества образования Общеобразовательные	Повышение качества реализации образовательной программы начального общего и основного общего	

	образования на основе результатов ВПР-2024		организации		образования на основе результатов ВПР-2024	
--	-----------------------------------------------	--	-------------	--	-----------------------------------------------	--



