ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВВ ШКОЛЕ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

ЧТО ТАКОЕ ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШОСТЬИ ПОЧЕМУ ДЕТИ НЕ ХОТЯТ И НЕ МОГУТ УЧИТЬСЯ

Добрый день, уважаемые коллеги!

В своё время все мы были школьниками, учениками, я предлагаю на минуту вспомнить свое школьное детство, а может быть, подростковый период, юность.

Каждый из нас в школе радовался первым победам и огорчался неудачам, радовался пятёркам по не совсем любимым предметам, переживал из-за невыполненного д/з.

Я думаю, что иногда бывали моменты, когда не хотелось идти в школу, потому что в этот день химия или физкультура (эти предметы часто вызывают отторжение); лабораторная по физике (соединять электрическую цепь проблематично). Так или иначе, желание прогулять школу появлялось. Главное, чтобы потом оно не трансформировалось в нежелание учиться в целом, а ребёнку в школе было комфортно и радостно.

Первоклассник переступил порог школы. Он мечтает учиться на одни пятерки. Но вот появилась первая двойка, ребенок испытывает страх. Ему в этот момент необходима помощь и поддержка учителей и родителей. Если оставить без внимания этот момент, он начинает чувствовать себя никчемным, у него пропадает желание учиться.

СЛАЙД 2

Ежегодно педагогами-психологами проводится диагностика Лускановой школьной адаптации и мотивации учащихся на уровне начальной и основной школы:

1-4 классы 81%

5 класс 76,2%

6 класс 77,8%

7 класс 58,3%

8 класс - 9 класс 44,8%

Динамика отрицательная: чем старше ребёнок, тем меньше радости он получает в школе и от школы. Так радостный первоклассник становится немотивированным, желающим прогулять школу подростком. Хотя и на уровне начального общего образования этот процесс прогрессирует.

Почему это происходит? В чем причины школьной неуспешности? Дети не хотят или не могут учиться?

По мнению специалистов, причины плохой успеваемости школьника могут быть как внутренние, так и внешние.

СЛАЙД 3

Внутренние причины.

1. Проблемы рождения школьников с момента рождения или возникшие вследствие ухудшения уровня материального благосостояния семьи. Ребенок, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

2. Отсутствие у ученика мотивации учения, вследствие неправильно сформированного отношения к образованию и непонимания его общественной значимости.

3. Низкое развитие интеллекта ребенка не дает возможности ему без дополнительных занятий усвоить преподаваемый материал

Внешние причины:

1. Социальные, когда в обществе снижаются ценности образования;

2. Отрицательное влияние извне – улицы, семьи, СМИ и особенно Интернета, где за играми ребенок готов провести максимальное количество свободного времени, а это зачастую приводит к недостаточному количеству времени для качественной подготовки домашнего задания, к физической и психологической усталости, рассеянности, неуравновешенности в общении с друзьями и взрослыми.

3. Несовершенная организация учебного процесса (недостаточный контроль, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, пробелы в знаниях, формальное оценивание результатов и др);

Безусловно, анализ причин требует индивидуального подхода, у каждого ребёнка своя история школьной неуспешности.

Сегодня мы остановимся на одной проблеме, которую можно нивелировать разработанной школьной системой образовательного и воспитательного процесса - несовершенной организации учебного процесса.

Анализируя результативность и качество участия школы во внешних мониторингах (адаптации 5-классников, мониторинг ФГ 8-классников, технологии SAM 9-классников) мы пришли к пониманию важности и необходимости не только предметных знаний, но и умений их применять. Найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, одним из направлений работы школы становится необходимость построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

математическая грамотность;

читательская грамотность;

естественнонаучная грамотность;

финансовая грамотность;

креативное мышление;

глобальные компетенции.

С 2021 года н коллектив школы работает над единой методической темой школы: **«Развитие функциональной грамотности - фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».**

Работа над данной методической темой долгосрочная, рассчитана на 3 года.Итак, цель- развитие функциональной грамотности учащихся МБОУ ГСОШ как индикатора качества и эффективности образования, преодоления школьной неуспешности.

**Что сделано**? за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебный план ввели курсы внеурочной деятельности МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ХИМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА; ОСНОВЫ ФИНГРАМОТНОСТИ, которые усиливают предметную составляющую

внесли изменения в положение об итоговой аттестации, (в части новых форм ПОЛОЖЕНИЕ О ТРИМЕСТРОВОЙ СЕССИИ),

в контрольно-измерительные материалы по всем предметам промежуточной и итоговой аттестации внесли задания с обязательным включением УУД НА

**приемы смыслового чтения**

**установление понятий, аналогий, классификаций, выбор оснований и критериев классификации;**

**умение создавать, применять и преобразовывать символы, модели и схемы для решения учебных задач.**

Несомненно, именно работа по формированию функциональной грамотности является одним из механизмов преодоления школьных затруднений, школьной неуспешности и формирование ключевых базовых компетентностей учащегося.

Однако механизма системного обучения школьников функциональной грамотности нет, и заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много.

И сегодня на семинаре педагоги школы поделятся своими находками, в данном направлени