

«КУРС ОРКСЭ: ЧТО ТРУДНЕЕ - СОДЕРЖАНИЕ ИЛИ МЕТОДИКА? ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ИДЕАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОРКСЭ».

Разрушение духовных и нравственных идеалов привело современный мир к величайшим социальным и природным катастрофам. Общество решило повернуть обстоятельства, понимая, что только духовность может спасти мир.

С 1 сентября 2012 года во всех российских школах появился новый курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В течение двух лет он проходил апробацию в 21 регионе страны. В школьной программе сейчас значится 34 часа ОРКСЭ в течение года: один урок в неделю. Согласно образовательному стандарту, родители вправе выбрать одно из направлений, которое и будет изучать ребенок. При этом преподаватель должен быть "универсальным" - то есть быть подготовленным по всем шести модулям. При этом даже если в классе только один родитель выберет, например, основы иудейской религии, то школа обязана обеспечить возможность ребенку изучать именно этот модуль.

В нашей школе в конце учебного года было проведено анкетирование, где ребята и их родители выразили свое отношение к этому предмету. Из шести предложенных модулей родителями было выбрано три модуля: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Я считаю, что введение данного курса своевременно. Курс рассчитан на то, что ребенок 4 - 5 класса еще только формируется, а значит, может адекватно воспринять информацию, которую грамотно преподнесет педагог. Все нравственные и культурные понятия в этом возрасте хорошо осознаются. Курс дает возможность для учащихся 4 класса приобрести навыки коммуникации, которые лягут в основу выстраивания отношений между учениками и педагогами при переходе в среднее звено. Процесс адаптации в 5 классе пройдет легче.

Занятия имеют воспитательное значение. Большие сложности возникают при работе с детьми, с которыми, видимо, никто никогда не говорил о Боге, о добре, о долге и ответственности за свои поступки. Некоторые дети не готовы к восприятию материала, им не хватает общего кругозора. Творческий потенциал таких детей также ограничен.

Эти тревожные признаки говорят о том, что в обществе далеко не благополучное состояние нравственности; что, действительно, в школах необходимы такие уроки, на которых детей научат задумываться о важнейших понятиях, моральных категориях, которые составляют основу мировоззрения личности. В рамках предлагаемого курса мы должны воздействовать на душу.

Но, к сожалению, не во всех семьях ведётся диалог с детьми о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. И здесь на помощь родителям должны прийти педагоги, использующие в своей работе не только личный опыт, но и опыт прошлых поколений, святых, писателей, учёных, художников и музыкантов.

Как всё новое, этот курс не будет воспринят общественностью (прежде всего родителями) как источник религиозных знаний, культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Хотя начальное знакомство, безусловно, принесёт свои плоды.

Темы курса интересны даже взрослому, до этого времени не интересовавшемуся историей, например, ислама или иудаизма. Но жизнь в современной России диктует свои условия: пора знакомиться с культурой других народов более глубоко. И не только для собственного совершенствования: дети доверяют учителю, его позиции по разным вопросам, и педагогу просто необходимо самому в этом разобраться.

Для выполнения основных задач курса очень важно в школе сделать родителей и членов семей соучастниками педагогического процесса. Без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и этической поддержки взрослых, изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточным эффективным. Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Сложности есть, они известны:

- 1) не получится ли так, что курс, отняв нужные часы у других предметов, появится в российских школах лишь на некоторое время;
- 2) как, учитывая пожелания родителей, преподавать основы религиозных культур по разным модулям, если урок один, учитель один, а заказов много (ислам, православие, светская этика, иудаизм).
- 3) я поддерживаю мнение, что нужно рассмотреть возможность корректировки программ курса так, чтобы в каждой из них появилась единая часть по основам других религиозных культур. А также подумать над тем, чтобы переместить курс в программу одного класса: четвертого или пятого.
- 4) требуется большая работа педагога по подготовке материалов урока. В учебниках не затронуты многие вопросы, их придется каждому преподавателю дорабатывать самому ценой больших усилий и затрат времени.
- 5) недостаток или отсутствие внимания со стороны родителей по причине их занятости и (или) низкого образовательного уровня. Родители не всегда охотно откликаются на просьбы помочь своим детям в подготовке творческих работ.
- 6) Есть потребность в дополнительном повышении квалификации по применению современных образовательных технологий.
- 7) Недостаточно печатных пособий, иллюстративных материалов, картографических материалов;

Примечательно, что эта дисциплина заставляет учиться не только детей, но и родителей, ведь мамам и папам приходится отвечать на многочисленные детские вопросы. Многие родители утверждают, что о пользе данного предмета можно будет говорить тогда, когда их дети вырастут; но при этом уверены, что в воспитательном плане данный учебный курс может способствовать существенному воздействию на становление личности ребенка, его духовное и нравственное развитие.

И всё-таки позитивные стороны в преподавании курса есть.

- Каждая тема решает определённые воспитательные задачи:
- Укрепление веры в Россию, формирование чувства гордости за свою Родину;
 - Формирование образа мира как единого и целостного, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов, формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
 - Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
 - Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Кто поможет ребенку определиться, сделать его счастливым, сформировать его мировоззрение? Конечно, учитель! Но лишь при условии, что он будет сам работать над собой, над своим мировоззрением, быть духовным человеком.

*Надеина Елена Александровна, учитель модульного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» МБОУ ТСОШ*