



# АДМИНИСТРАЦИЯ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРИКАЗ

15 июня 2023 года

766

п. Тазовский

### **Об итогах оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов в общеобразовательных организациях Тазовского района в 2022 году**

В рамках исполнения приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 30 мая 2022 года № 476 «О проведении оценки индивидуальных достижений и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2022 году» в период с 21 ноября по 06 декабря 2022 года проведена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов общеобразовательных организаций Тазовского района (далее – мониторинг).

В мониторинге приняли участие 228 обучающихся 5-х классов и 243 обучающихся 7-х классов из 5 общеобразовательных организаций (МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа, МБОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования, МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования и МКОУ Гыданская школа интернат среднего общего образования имени Н.И.Яптунай), в том числе 132 пятиклассника и 161 семиклассник из числа коренных малочисленных народов Севера (далее – КМНС).

Мониторинг проведен по основным составляющим функциональной грамотности: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая - с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов общеобразовательных организаций и диагностики образовательных трудностей обучающихся в заданной области и планирования путей их преодоления.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень функциональной грамотности выше базового зафиксирован у 90 % обучающихся 5-х классов и 89 % обучающихся 7-х классов (это обучающиеся, демонстрирующие низкий, средний и высокий уровни функциональной грамотности). Из них большая часть обучающихся в 5-х классах показали низкий (67,5 %) и средний (21,5 %) уровни функциональной грамотности. В 7-х классах 48,6 % обучающихся продемонстрировали низкий уровень функциональной грамотности, 39,1 % -

средний. Не достигли базового уровня функциональной грамотности 10,1 % пятиклассников и 11,5 % семиклассников (уровень «Ниже порогового»).

Небольшая часть обучающихся 5-х классов (0,9 %) и 7-х классов (0,8 %) показали высокий уровень функциональной грамотности.

Детальный анализ показал, что пятиклассники лучше всего справились с заданиями, проверяющими читательскую грамотность, решаемость заданий составила 36,9 %, затем следуют задачи естественнонаучного (30,1 %), финансового характера (23,6 %). Наибольшие затруднения вызвали задания на оценку математической грамотности: примерно каждый шестой ученик 5 класса (16,8 %) справился с заданиями на проверку данного вида грамотности.

Обучающиеся 7-х классов также наиболее успешно справились с заданиями на оценку читательской грамотности (решаемость 42,5 %). С блоком заданий финансового характера справились 30,4 % обучающихся. Почти четверть учащихся 7-х классов (25,8 %) успешно выполнили задания на проверку математической грамотности и естественнонаучного блока (23,9 %).

Более 50 % обучающихся 5-х и 7-х классов демонстрируют уровень выше порогового по читательской грамотности (59,2 % и 72,4 % соответственно), что свидетельствует о сформированности базовых навыков, необходимых для обучения на этапе основной школы.

Задания по естественнонаучной грамотности почти половина обучающихся 5-х классов (48,2 %) выполнила на уровне выше порогового, что свидетельствует о достижении базового уровня грамотности. Среди семиклассников доля участников, достигших уровня выше порогового, намного ниже и составляет 31,7 %, что, в свою очередь, свидетельствует о недостаточном освоении базового уровня знаний по данному виду грамотности.

По математической грамотности лишь 19,3 % обучающихся 5-х классов продемонстрировали уровень выполнения выше порогового, в 7-х классах преобладают более высокие результаты по данному виду грамотности – уровень выше порогового смогли достичь 43,2 % обучающихся 7-х классов.

По финансовой грамотности уровень выполнения заданий выше порогового показали 29,8 % пятиклассников и 49,8 % обучающихся 7-х классов.

Полученные результаты указывают на то, что уровень развития компетенций обучающихся 5-х и 7-х классов значительно отличается в зависимости от направлений функциональной грамотности.

Средний процент выполнения всей работы обучающимися 5-х классов в целом по муниципалитету составил 25,4 %, обучающимися 7-х классов – 30,6 %.

Анализ результатов мониторинга показал, что у обучающихся общеобразовательных организаций функциональная грамотность сформирована на недостаточном уровне. Прослеживается общая тенденция – при недостаточных предметных знаниях и умениях обучающиеся испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках.

Результаты мониторинга продемонстрировали, что при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся 5-х и 7-х классов имеют невысокий уровень сформированности общеучебных умений,

основным из которых является умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках.

На основании вышеизложенного, для обеспечения эффективного управления качеством основного общего образования по результатам регионального исследования

**приказываю :**

1. Утвердить:

1.1. аналитическую справку по результатам оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов общеобразовательных организаций Тазовского района (приложение № 1);

1.2. комплекс мер по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Тазовского района (приложение № 2).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. провести анализ результатов мониторинга в разрезе классов с выделением ключевых проблем, препятствующих формированию у обучающихся функциональной грамотности.

Срок исполнения: до 05 июля 2023 года;

2.2. обеспечить выполнение комплекса мер по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Тазовского района

Срок исполнения: в установленные сроки.

2.3. провести анализ педагогических практик, обеспечивающих высокий уровень достижения результатов по каждому направлению функциональной грамотности;

2.4. направить в отдел мониторинга качества образования управления развития и организационно-методического обеспечения департамента образования Администрации Тазовского района информацию о лучших практиках по установленной форме (приложение № 3).

Срок исполнения: до 24 июля 2023 года.

3. Управлению развития и организационно-методического обеспечения департамента образования Администрации Тазовского района обеспечить реализацию комплекса мер по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Тазовского района

Срок исполнения: в установленные сроки.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник департамента образования  
Администрации Тазовского района



А.Э.Тетерина

Приложение № 1  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом департамента  
образования Администрации  
Тазовского района  
от 15 июня 2023 г. № 766

## **Аналитическая справка по результатам оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов общеобразовательных организаций Тазовского района**

В справке представлены результаты проведенной в первой половине 2022-2023 учебного года диагностической работы по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов общеобразовательных организаций Тазовского района.

Работа по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов предназначена для выявления образовательных затруднений в области функциональной грамотности и планирования путей их преодоления. Каждое задание позволяет оценить умения по видам грамотности и выявить дефициты, над которыми следует работать в дальнейшем.

Основой для разработки заданий является единый для всех обучающихся текст. Описывающий ситуацию из реальной жизни, близкой и понятной участнику, и требующий от него осознанного выбора модели поведения. Задания диагностической работы составлялись к текстам (вариантам) следующего содержания:

*Таблица 1. Варианты диагностической работы по оценке ФГ в 5-х и 7-х классах*

Класс	Номер варианта	Название текста
5	1 (5001)	Продукты, содержащие витамин Д
	2 (5002)	Исаакиевский собор
7	1 (7001)	В преддверии дня рождения
	2 (7002)	Экологический шопинг

Контрольно-измерительные материалы для каждой параллели состояли из 12 заданий, связанных с содержанием предложенного обучающимся текста: три задания на читательскую грамотность, три задания на математическую грамотность, три задания на естественнонаучную грамотность и три задания на финансовую грамотность. По уровням сложности предложенный инструментарий включал по четыре задания низкого (базового), среднего (повышенного) и высокого уровней сложности.

КИМ содержал задачи с единичным выбором правильного ответа из числа предложенных (задачи с кратким ответом) и задачи с развернутым ответом.

Диагностическая контрольная работа предусматривала работу обучающихся с различными способами представления информации.

На решение участникам отводилось 60 минут.

Таблица 2. Структура диагностической работы по оценке ФГ в 5-х классах

Вид грамотности	Номер задания	Проверяемые компетенции	Проверяемые умения
Естественно научная	1	ЕНГ1 Научное объяснение явлений	ЕНГ1.2 Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
	2	ЕНГ3 Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	ЕНГ3.2 Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
	3	ЕНГ2 Применение методов естественнонаучного исследования	ЕНГ2.5 Описать и оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений
Читательская	4	ЧГ1 Находить и извлекать информацию	ЧГ1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
	5	ЧГ2 Интегрировать и интерпретировать информацию	ЧГ2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
	6	ЧГ3 Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	ЧГ3.5 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
Математическая	7	МГ3 Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	МГ3.3 Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации
	8	МГ1 Формулировать ситуацию математически	МГ1.1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической- обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
	9	МГ2 Применять математические факты, процедуры, размышления	МГ2.1 Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур
Финансовая	10	ФинГ1 Выявление финансовой информации	ФинГ1.2 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения
	11	ФинГ2 Анализ информации в финансовом контексте	ФинГ2.2 Планирование личных и семейных финансовых дел
	12		ФинГ2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами

Таблица 3. Структура диагностической работы по оценке ФГ в 7-х классах

Вид грамотности	Номер задания	Проверяемые компетенции	Проверяемые умения
Читательская	1	ЧГ1 Находить и извлекать информацию	ЧГ1.3 Определять наличие/отсутствие информации
	2	ЧГ2 Интегрировать и интерпретировать информацию	ЧГ2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)
	3	ЧГ3 Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	ЧГ3.5 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
Естественно научная	4	ЕНГ1 Научное объяснение явлений	ЕНГ1.1 Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
	5	ЕНГ2 Применение методов естественнонаучного исследования	ЕНГ2.3 Предложить способ научного исследования данного вопроса
	6	ЕНГ3 Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	ЕНГ3.4 Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях
Математическая	7	МГ1 Формулировать ситуацию математически	МГ1.1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
	8	МГ3 Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	МГ3.4 Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат
	9	МГ2 Применять математические факты, процедуры, размышления	МГ2.1 Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур
Финансовая	10	ФинГ1 Выявление финансовой информации	ФинГ1.1 Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения
	11	ФинГ2 Анализ информации в финансовом контексте	ФинГ2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
	12	ФинГ4 Применение финансовых знаний и пониманий	ФинГ4.1 Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях

Максимальное количество баллов, которое мог набрать участник, решив предложенные задания, - 20 баллов.

Для общей оценки функциональной грамотности обучающихся использовались следующие уровни: ниже порогового, низкий, средний и высокий. Критерии их выделения представлены в таблице 4.

Таблица 4. Критерии выделения уровней ФГ

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Ниже порогового</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний и</b>	<b>Высок</b>
5 класс	0-1	2-7	8-14	15-20
7 класс	0-2	3-6	7-13	14-20

По видам ФГ полученные результаты были разделены на два уровня - ниже порогового и выше порогового. Критерии их выделения представлены в таблице 5.

Таблица 5. Критерии выделения уровней по видам ФГ

<b>Вид грамотности</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Макс. сумма баллов</b>	<b>Ниже порогового</b>	<b>Выше порогового</b>
<b>5 класс</b>				
ЕНГ	1, 2, 3	5	1 и менее	2 и более
ЧГ	4, 5, 6	5	1 и менее	2 и более
МГ	7, 8, 9	5	1 и менее	2 и более
ФинГ	10, 11, 12	5	1 и менее	2 и более
<b>7 класс</b>				
ЧГ	1, 2, 3	5	1 и менее	2 и более
ЕНГ	4, 5, 6	5	1 и менее	2 и более
МГ	7, 8, 9	5	1 и менее	2 и более
ФинГ	10, 11, 12	5	1 и менее	2 и более

При анализе результатов диагностической работы по оценке функциональной грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов школ Тазовского района использовались следующие показатели:

1. описательной статистики: средний балл и медианный балл,
2. распределение участников по баллам и квартилям,
3. распределение участников по уровням в целом и по видам грамотности,
4. проценты выполнения заданий и работы в целом, в том числе по уровням сложности и видам грамотности,
5. процент участников, не приступивших к выполнению заданий высокого уровня (заданий с развернутым ответом).

В отчете результаты представлены в целом по муниципалитету и в разрезе общеобразовательных организаций Тазовского района.

Дополнительно дается оценка результатов группы обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера в целом по муниципалитету и в разрезе общеобразовательных организаций Тазовского района.

Результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассмотрены только в целом по региону, анализ данных по муниципалитету не предоставляется возможным с связи с не репрезентативностью выборки.

В диагностической работе по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 5-х и 7-х классов Тазовском районе принимали

участие 228 обучающихся 5-х классов и 243 обучающихся 7-х классов из 5 общеобразовательных организаций муниципалитета (МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа, МБОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования, МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования и МКОУ Гыданская школа интернат среднего общего образования имени Н.И.Яптунай), в том числе 132 пятиклассника и 161 семиклассник из числа коренных малочисленных народов Севера (далее-КМНС).

Наибольшую долю участников работы составляют обучающиеся МБОУ ТСОШ, МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай.

Таблица 6. Сведения об участниках. Показатели описательной статистики.

Наименование ОО	5 классы		7 классы	
	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
МБОУ ТСОШ	89	6,1	77	7,6
МБОУ ГСОШ	27	6,1	21	6,1
МКОУ ТШИ	35	4,5	31	5,7
МКОУ АШИ	32	4,5	43	6,4
МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай	45	4,8	71	4,5
<b>Тазовский район</b>	<b>228</b>	<b>5,4</b>	<b>243</b>	<b>6,1</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>5360</b>	<b>6,8</b>	<b>5747</b>	<b>7,6</b>

В таблицах 7 и 8 представлено распределение результатов пятиклассников и семиклассников Тазовского района по уровням функциональной грамотности в целом за работу.

Таблица 7. Распределение обучающихся 5-х классов по уровням функциональной грамотности, в %.

Наименование ОО	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
МБОУ ТСОШ	11,2	59,6	27,0	2,2
МБОУ ГСОШ	11,1	55,6	33,3	0,0
МКОУ ТШИ	5,7	85,7	8,6	0,0
МКОУ АШИ	9,4	78,1	12,5	0,0
МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай	11,1	68,9	20,0	0,0
<b>Тазовский район</b>	<b>10,1</b>	<b>67,5</b>	<b>21,5</b>	<b>0,9</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>5,2</b>	<b>53,8</b>	<b>39,4</b>	<b>1,6</b>

Таблица 8. Распределение обучающихся 7-х классов по уровням функциональной грамотности, в %.

Наименование ОО	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
МБОУ ТСОШ	2,6	41,6	53,2	2,6
МБОУ ГСОШ	4,8	47,6	47,6	0,0
МКОУ ТШИ	12,9	51,6	35,5	0,0
МКОУ АШИ	9,3	41,9	48,8	0,0
МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай	23,9	59,2	16,9	0,0
<b>Тазовский район</b>	<b>11,5</b>	<b>48,6</b>	<b>39,1</b>	<b>0,8</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>7,1</b>	<b>32,2</b>	<b>55,8</b>	<b>4,9</b>

Большая часть обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций муниципалитета показали низкий (67,5 %) и средний (21,5 %) уровни функциональной грамотности. В 7-х классах 48,6 % обучающихся



продемонстрировали низкий уровень функциональной грамотности, еще 39,1 % – средний.

Уровень грамотности ниже порогового зафиксирован у 10,1 % пятиклассников и 11,5 % семиклассников. Только 0,9 % обучающихся 5-х классов и 0,8 % обучающихся 7-х классов показали высокий уровень результатов.

Большинство обучающихся с ОВЗ пятиклассников ( 73,3 %) и семиклассников (41,3 %) региона продемонстрировали низкий уровень функциональной грамотности. Ни одни из участников с ограниченными возможностями здоровья не смог достигнуть высокого уровня результатов.

В таблице 9 и 10 приведены данные по распределению участников диагностической работы в 5-х и 7-х классах по уровням ниже и выше порогового в каждом из четырех видов грамотности.

Более 50 % обучающихся 5-х и 7-х классов достигли уровень выше порогового **по читательской грамотности** (59,2 % и 72,4 % соответственно), что свидетельствует о сформированности базовых навыков, необходимых для обучения на этапе основной школы. Достаточно высокий процент учащихся не преодолевших пороговый уровень не может быть однозначно интерпретирован как «отсутствие базовых навыков», так как на выполнение заданий могли повлиять большое количество объективных и субъективных факторов. Например, новизна форматов заданий, организационно-технические условия, язык на котором чаще всего говорят в семье. Целесообразно анализировать причины индивидуально с учащимися и проверять эти результаты в динамике.

Задания **по естественнонаучной грамотности** больше половины пятиклассников (48,2 %) выполнили на уровне выше порогового.

Среди семиклассников процент участников, достигших уровня выше регионального, меньше и составляет 31,7 %.

При этом можно говорить о том, что значительная доля учащихся не достигла порогового уровня естественнонаучной грамотности (в 5-х классах 51,8 % показали результаты ниже порогового уровня, а в 7-х классах - 68,3 %). С одной стороны, это может быть связано с тем фактом, что в 7-х классах предусматривалась проверка компетенции «применение методов естественнонаучного исследования», которая предполагает наличие опыта у обучающихся в части постановки естественнонаучного исследования. По-видимому, у учащихся этого опыта недостаточно. А с другой стороны, заметные различия могут быть связаны с разными умениями, проверяемыми на базовом, повышенном и высоком уровнях в разных параллелях. Например, задача 1 в 5-м классе предусматривала проверку способности учащихся интерпретировать информацию. В 7-х классах задачи на базовом уровне предполагали, используя имеющиеся знания, объяснить явление. Полученные результаты указывают на неодинаковый уровень развития компетенций у учащихся 5-х и 7-х классов. Высокая доля учащихся не приступивших к выполнению работы может указывать на общие затруднения учащихся при переносе полученных знаний на реальные жизненные ситуации. Вместе с тем, возможна ситуация, когда учащиеся не приступают к заданию, боясь ошибиться.

Более детальный анализ может быть сделан при сопоставлении образовательных достижений, учащихся по академической грамотности. Это связано с тем, что решение задач по естественнонаучной грамотности

несомненно опирается на базовые знания, полученные в процессе школьного образования.

**По математической грамотности** 80,7 % пятиклассников продемонстрировали уровень выполнения ниже порогового, такая же ситуация в 7-х классах - уровень ниже порогового смогли достигли 56,8 % семиклассников.

**По финансовой грамотности** уровень выполнения заданий ниже порогового показали 70,2 % обучающихся 5-х и 50,2 % обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций муниципалитета, соответственно, 29,8 % пятиклассников и 49,8 % семиклассников, показали уровень финансовой грамотности выше порогового.

Таблица 9. Распределение результатов работы обучающихся 5-х классов по уровням функциональной грамотности, включая участников с ОВЗ и КМНС в %.

Наименование ОО	Кол-во участников	Кол-во участников КМНС	Кол-во участников с ОВЗ	Средний балл	Распределение участников по уровням (%)											
					Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий	ЕНГ. Ниже порогового	ЕНГ. Выше порогового	ЧГ. Ниже порогового	ЧГ. Выше порогового	МГ. Ниже порогового	МГ. Выше порогового	ФинГ. Ниже порогового	ФинГ. Выше порогового
МБОУ ТСОШ	89	21	1	6,1	11,2	59,6	27,0	2,2	48,3	51,7	34,8	65,2	78,7	21,3	60,7	39,3
МБОУ ГСОШ	27	3	1	6,1	11,1	55,6	33,3	0,0	29,6	70,4	33,3	66,7	63,0	37,0	66,7	33,3
МКОУ ТШИ	35	35	1	4,5	5,7	85,7	8,6	0,0	62,9	37,1	54,3	45,7	88,6	11,4	85,7	14,3
МКОУ АШИ	32	32	3	4,5	9,4	78,1	12,5	0,0	53,1	46,9	53,1	46,9	87,5	12,5	78,1	21,9
МКОУ ГШИ им.Н.И. Яптунай	45	41	1	4,8	11,1	68,9	20,0	0,0	62,2	37,8	37,8	62,2	84,4	15,6	73,3	26,7
<b>Тазовский район</b>	<b>228</b>	<b>132</b>	<b>7</b>	<b>5,4</b>	<b>10,1</b>	<b>67,5</b>	<b>21,5</b>	<b>0,9</b>	<b>51,8</b>	<b>48,2</b>	<b>40,8</b>	<b>59,2</b>	<b>80,7</b>	<b>19,3</b>	<b>70,2</b>	<b>29,8</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>5360</b>	<b>690</b>	<b>75</b>	<b>6,8</b>	<b>5,2</b>	<b>53,8</b>	<b>39,4</b>	<b>1,6</b>	<b>39,8</b>	<b>60,2</b>	<b>29,2</b>	<b>70,8</b>	<b>72,6</b>	<b>27,4</b>	<b>53,4</b>	<b>46,6</b>

Таблица 10. Распределение результатов работы обучающихся 7-х классов по уровням функциональной грамотности, включая участников с ОВЗ и КМНС в %.

Наименование ОО	Кол-во участников	Кол-во участников КМНС	Кол-во участников с ОВЗ	Средний балл	Распределение участников по уровням (%)											
					Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий	ЕНГ. Ниже порогового	ЕНГ. Выше порогового	ЧГ. Ниже порогового	ЧГ. Выше порогового	МГ. Ниже порогового	МГ. Выше порогового	ФинГ. Ниже порогового	ФинГ. Выше порогового

					Ниже порог ового	Низ кий	Сре дни й	Выс окий	ЧГ. Ниже порог ового	ЧГ. Выше порог ового	ЕНГ. Ниже порог ового	ЕНГ. Выше порог ового	МГ. Ниже порог ового	МГ. Выше порог ового	ФинГ . Ниже порог ового	ФинГ . Выше порог ового
МБОУ ТСОШ	77	20	3	7,6	2,6	41,6	53,2	2,6	14,3	85,7	54,5	45,5	46,8	53,2	33,8	66,2
МБОУ ГСОШ	21	3	1	6,1	4,8	47,6	47,6	0,0	23,8	76,2	71,4	28,6	61,9	38,1	47,6	52,4
МКОУ ТШИ	31	31	0	5,7	12,9	51,6	35,5	0,0	29,0	71,0	74,2	25,8	64,5	35,5	51,6	48,4
МКОУ АШИ	43	39	2	6,4	9,3	41,9	48,8	0,0	39,5	60,5	69,8	30,2	46,5	53,5	37,2	62,8
МКОУ ГШИ им.Н.И. Яптунай	71	68	1	4,5	23,9	59,2	16,9	0,0	35,2	64,8	78,9	21,1	69,0	31,0	76,1	23,9
<b>Тазовск ий район</b>	<b>243</b>	<b>161</b>	<b>7</b>	<b>6,1</b>	<b>11,5</b>	<b>48,6</b>	<b>39,1</b>	<b>0,8</b>	<b>27,6</b>	<b>72,4</b>	<b>68,3</b>	<b>31,7</b>	<b>56,8</b>	<b>43,2</b>	<b>50,2</b>	<b>49,8</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>5747</b>	<b>9243</b>	<b>75</b>	<b>7,6</b>	<b>7,1</b>	<b>32,2</b>	<b>55,8</b>	<b>4,9</b>	<b>22,1</b>	<b>77,9</b>	<b>55,1</b>	<b>44,9</b>	<b>45,5</b>	<b>54,5</b>	<b>36,5</b>	<b>63,5</b>

Таблица 11. Статистические показатели по общеобразовательным организациям, 5-е классы

Наименование ОО	Выполнение заданий и работы в целом, в %													Выполнение заданий по уровням сложности, в %						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Работа	ЕНГ	ЧТ	МГ	ФинГ	Базовый	Повышенный	Высокий
МБОУ ТСОШ	77,5	30,9	11,2	33,7	56,7	30,3	46,1	17,4	5,6	39,3	21,9	33,1	30,6	32,4	41,6	18,4	29,9	49,2	31,7	20,1
МБОУ ГСОШ	66,7	42,6	14,8	37,0	61,1	18,5	55,6	29,6	0,6	33,3	20,4	22,2	30,6	36,3	39,3	23,0	23,7	48,1	38,4	13,9
МКОУ ТШИ	65,7	24,3	11,4	20,0	41,4	20,0	51,4	12,9	1,4	28,6	5,7	22,9	22,3	27,4	28,6	16,0	17,1	41,4	21,1	13,9
МКОУ АШИ	71,9	29,7	3,1	34,4	45,3	17,2	28,1	10,9	3,1	28,1	15,6	20,3	22,7	27,5	31,9	11,3	20,0	40,6	25,4	10,9
МКОУ ГШИ им.Н.И. Яптунай	64,4	25,6	6,7	48,9	47,8	18,9	40,0	14,4	1,1	37,8	10,0	17,8	23,8	25,8	36,4	14,2	18,7	47,8	24,4	11,1
<b>Тазовский район</b>	<b>71,1</b>	<b>30,0</b>	<b>9,6</b>	<b>35,1</b>	<b>51,5</b>	<b>23,2</b>	<b>44,3</b>	<b>16,7</b>	<b>3,1</b>	<b>35,1</b>	<b>16,0</b>	<b>25,4</b>	<b>26,8</b>	<b>30,1</b>	<b>36,9</b>	<b>16,8</b>	<b>23,6</b>	<b>46,4</b>	<b>28,6</b>	<b>15,4</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>77,5</b>	<b>35,3</b>	<b>15,4</b>	<b>47,7</b>	<b>61,1</b>	<b>34,2</b>	<b>53,6</b>	<b>20,9</b>	<b>7,6</b>	<b>42,1</b>	<b>24,3</b>	<b>32,5</b>	<b>34,2</b>	<b>35,8</b>	<b>47,7</b>	<b>22,1</b>	<b>31,1</b>	<b>55,2</b>	<b>35,4</b>	<b>22,4</b>

Таблица 11. Статистические показатели по общеобразовательным организациям, 7-е классы

Наименование ОО	Выполнение заданий и работы в целом, в %													Выполнение заданий по уровням сложности, в %						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Работа	ЧГ	ЕНГ	МГ	ФинГ	Базовый	Повышенный	Высокий
МБОУ ТСОШ	54,5	75,3	30,5	50,6	28,6	18,2	32,5	53,2	7,8	29,9	54,5	30,5	38,3	53,2	28,8	30,9	40,0	41,9	52,9	21,8
МБОУ ГСОШ	23,8	71,4	23,8	38,1	21,4	28,6	23,8	40,5	0,6	28,6	47,6	14,3	30,5	42,9	27,6	21,0	30,5	28,6	45,2	16,7
МКОУ ТШИ	38,7	71,0	14,5	41,9	24,2	6,5	19,4	38,7	3,2	25,8	46,8	17,7	28,5	41,9	20,6	20,6	31,0	31,5	45,2	10,5
МКОУ	39,	48,	22,	62,	18,	12,	48,	57,	0,	20,	60,	16,	32,2	36,	25,	32,	34,9	43,0	46,2	12,8

АШИ	5	8	1	8	6	8	8	0	0	9	5	3		3	1	6				
МКОУ ГШИ им.Н.И. Яптунай	26, 8	56, 3	16, 9	33, 8	20, 4	7,7	33, 8	31, 7	1, 4	19, 7	21, 8	10, 6	22,4	34, 6	18, 1	20, 2	16,9	28,5	32,6	9,2
<b>Газовский район</b>	<b>39, 1</b>	<b>64, 2</b>	<b>22, 4</b>	<b>45, 7</b>	<b>23, 3</b>	<b>13, 6</b>	<b>33, 3</b>	<b>44, 7</b>	<b>3, 3</b>	<b>24, 7</b>	<b>44, 4</b>	<b>19, 1</b>	<b>30,6</b>	<b>42, 5</b>	<b>23, 9</b>	<b>25, 8</b>	<b>30,4</b>	<b>35,7</b>	<b>44,1</b>	<b>14,6</b>
<b>ЯНАО</b>	<b>47, 3</b>	<b>73, 5</b>	<b>25, 4</b>	<b>52, 4</b>	<b>34, 1</b>	<b>16, 3</b>	<b>39, 4</b>	<b>54, 9</b>	<b>5, 6</b>	<b>32, 3</b>	<b>55, 5</b>	<b>27, 6</b>	<b>37,9</b>	<b>49, 0</b>	<b>30, 7</b>	<b>32, 1</b>	<b>39,7</b>	<b>42,9</b>	<b>54,5</b>	<b>18,7</b>

Приложение № 2  
УТВЕРЖДЕН  
приказом департамента  
образования Администрации  
Тазовского района  
от 15 июня 2023 г. № 766

**Комплекс мер  
по формированию функциональной грамотности  
обучающихся общеобразовательных организаций Тазовского района**

№ п/п	Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Сентябрь 2023 года	Организация и проведение круглого стола для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Управление развития и организационно-методического обеспечения  Сектор дошкольного образования
2	Октябрь 2023 года	Создание методического банка лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся	Управление развития и организационно-методического обеспечения
3	Сентябрь 2023 года – май 2024 года	Организация и проведение мастер-классов для педагогов общеобразовательных организаций «Секреты финансовой грамотности»	Управление развития и организационно-методического обеспечения  Общеобразовательные организации
4	Октябрь 2023 года	Организация и проведение семинара-практикума для педагогов общеобразовательных организаций на тему «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО, СОО»	Управление развития и организационно-методического обеспечения

5	Сентябрь 2023 года	Разработка и утверждение планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год на уровне общеобразовательных организаций	Общеобразовательные организации
6	Ноябрь 2023 года	Участие общеобразовательных организаций в региональной диагностике функциональной грамотности обучающихся	Отдел мониторинга качества образования
7	Ноябрь 2023 года	Муниципальный фестиваль инновационных идей, посвященный финансовой грамотности для педагогов дошкольных образовательных организаций	Управление развития и организационно-методического обеспечения Сектор дошкольного образования Дошкольные образовательные организации
8	Декабрь 2023 года	Анализ результатов участия в региональной диагностике функциональной грамотности обучающихся	Отдел мониторинга качества образования
9	Декабрь 2023 года	Совещание с руководителями, заместителями руководителей общеобразовательных организаций «О результатах участия в региональной диагностике функциональной грамотности обучающихся, трудности и пути их решения»	Управление развития и организационно-методического обеспечения Общеобразовательные организации
10	В течении 2023 года	Использование электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	Общеобразовательные организации
11	В течении 2023 года	Проведение родительских собраний на школьном уровне по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения	Отдел мониторинга качества образования Общеобразовательные организации



12	В течении 2023-2024 учебного года	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Отдел развития и методического обеспечения
13	В течении 2023-2024 учебного года	Обновление тематического раздела на сайте департамента образования администрации Тазовского района по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Управление развития и организационно-методического обеспечения
14	В течении 2023-2024 учебного года	Организация и проведение квест-игр для обучающихся общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся	Общеобразовательные организации
15	В течении 2023-2024 учебного года	Организация и проведение тематических классных часов, онлайн-уроков по формированию основ финансовой грамотности	Общеобразовательные организации
16	В течение 2023-2024 учебного года	Реализация программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Общеобразовательные организации
17	В течение 2023-2024 учебного года	Представление программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности на заседаниях районных методических объединений	Управление развития и организационно-методического обеспечения

**Форма представления педагогической практики,  
обеспечивающей высокий уровень достижения результатов по  
каждому направлению функциональной грамотности**

Ответственный за реализацию практики:

ФИО:

e-mail:

тел. (раб., моб.):

1. Наименование практики (указать направление реализации: педагогическая практика, практика направленная на совершенствование механизмов управления)

2. Наименование общеобразовательной организации, в которой реализована практика:

3. Проблемы, выявленные по итогам оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, на решение которых направлена реализация практики:

№	Описание проблемы или комплекса проблем
1.	
2.	
3.	

4. Возможности (ресурсы), которые позволили реализовать практику:

№	Описание возможностей и ресурсов
1.	
2.	
3.	

Ресурсы могут быть педагогические, информационные, финансовые, материально-технические и другие.

5. Результаты практики (достижения) в измеримых величинах (при наличии показать динамику):

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя
1.		
2.		
3.		

6. Положительные изменения, наступившие в результате внедрения практики. Краткое описание.

--

7. Действия по реализации практики (перечень выполненных мероприятий):

№	Описание мероприятия	Исполнитель
1.		
2.		
3.		

8. Описание практики в свободной форме.

9. К описанию могут прилагаться

- Ссылки на трансляцию опыта (публикации, участие в вебинарах, семинарах и т.п.)
- Видеоматериалы (качество видеоматериалов: 1920 на 1080 точек - 25 кадров (FULL HD), без надписей и логотипов, хронометраж (не более 2 минут), в формате mp4: должны содержать представление практики, как она работает, как взаимодействуют все заинтересованные стороны, пользователи;
- Фотоматериалы (качество фотоматериалов не менее: jpg, 300 x 300 dpi, цветные, без надписей и логотипов, должны содержать полное визуальное представление о практике, в том числе, как с решением взаимодействуют пользователи;
- Иные презентационные материалы - иллюстрации, буклеты, фотоальбомы, брошюры, макеты, схемы, расчеты, отзывы, документы, подтверждающие положительные результаты, достигнутые по итогам внедрения практики, и т.д.