**Материалы микроисследования уровня мотивации обучающихся**

В рамках микроисследования реализуется возможность оценить виды, формы и приемы педагогического взаимодействия и учебной деятельности ученика, наиболее часто используемые учителем для организации учебного процесса. После специального обучающего семинара учителя в течение недели отмечали на специальном бланке формы и виды деятельности учащихся, некоторые приемы и виды взаимодействия с учеником, и частоту их использования. Одновременно, администраторы и методисты, посещая уроки, вели свою статистику с помощью таких же бланков. После уроков в индивидуальном режиме проходили собеседования, целью которых было не только коррекция работы учителя, но и достижение единого понимания мотивационного потенциала тех форм и приемов работы, которые использует учитель.

В то же время психологами и/или воспитателями, классными руководителями проводились опросы учеников с целью выявить их предпочтения. И учителя и ученики пользовались одной и той же матрицей, только для учителя выбор одной из 25 позиций обозначал ***реальное использование*** какого-то приема учебной деятельности, а ученик выбирал из 25 предложенных вариантов предпочитаемый, отражающий его запрос. Таким образом, появлялась возможность сопоставить две реальности: реальный профиль доминирующих мотивов учащихся с реальными педагогическими условиями и ресурсами, предлагаемыми ученику учителем. И ответить на вопрос: а с кем работает учитель – с реальным учеником (***какой он есть***), или с типической моделью ученика (***каким он должен быть***, по мнению учителя).

Лист наблюдений для учителей в рамках микроисследования

«**«Работа учителя по проектированию условий для роста учебной мотивации учащихся на предметных уроках.»**

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После проведения урока отметьте, пожалуйста, значком (плюсом, галочкой) те позиции, которые были реализованы на данном уроке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы, виды деятельности учителя и приемы деятельности учащихся на уроках | даты уроков | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Поощрения и порицания |  |  |  |  |  |  |
| 1. Учебно-познавательные игры |  |  |  |  |  |  |
| 1. Создание ярких наглядно-образных представлений видеофильмы, опыты |  |  |  |  |  |  |
| 1. Создание ситуации успеха |  |  |  |  |  |  |
| 1. Стимулирующее оценивание |  |  |  |  |  |  |
| 1. Свободный выбор заданий |  |  |  |  |  |  |
| 1. Удовлетворение желания быть значимой личностью |  |  |  |  |  |  |
| 1. Опора на жизненный опыт |  |  |  |  |  |  |
| 1. Учет вектора познавательных интересов |  |  |  |  |  |  |
| 1. Создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика |  |  |  |  |  |  |
| 1. Побуждение к поиску альтернативных решений |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выполнение творческих заданий (по желанию) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Предъявление заданий на смекалку |  |  |  |  |  |  |
| 1. «Мозговая атака» |  |  |  |  |  |  |
| 1. Развитие гражданской позиции |  |  |  |  |  |  |
| 1. Поиск положительного идеала |  |  |  |  |  |  |
| 1. Создание ситуаций взаимопомощи |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ситуации проявления эмпатии (сопереживания) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Заинтересованность результатами общей работы |  |  |  |  |  |  |
| 1. Взаимопроверки |  |  |  |  |  |  |
| 1. Информирование об обязательных результатах обучения |  |  |  |  |  |  |
| 1. Целеполагание на каждый вид деятельности на уроке |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ситуация познавательных затруднений |  |  |  |  |  |  |
| 1. Самооценка своей деятельности и коррекция |  |  |  |  |  |  |
| 1. Прогнозирование своей будущей жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Карточки для учеников 5-7 классов

Выбери карточек, которые лично тебе обеспечат на данный момент комфортные условия обучения и желание учиться в таких условиях. **Выбирать надо те карточки, которые, действительно, важны и комфортны для тебя, а не те, что тебе кажется, были бы «правильными»**. Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов, здесь правильно все, но для каждого что-то будет более важным.

Можешь дописать дополнительно какие-то условия, если тебе этого захочется.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. Пусть меня хвалят за хорошо выполненную работу | 2. На уроках должны быть интересные игры по предмету | 3. На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов | 4. Учитель должен давать задания, которые получаются, учитель не должен использовать много непонятных слов |
| 5. Пусть учитель всегда замечает мои успехи и говорит об этом | 6. Я хочу, чтобы мне разрешали выбирать задания из предложенных учителем | 7. Пусть учитель уважает меня и никогда не унижает, пусть замечает мое настроение | 8. Хочу, чтобы содержание задач и вопросов были бы взяты из реальной жизни |
| 9. Пусть учитель учитывает не только требования программы, но и круг моих интересов | 10. На уроке я хочу сам разбираться в предложенных проблемных задачах, сам хочу справляться с трудностями и с учебными проблемами | 11. Я хочу, чтобы можно было действовать на уроке разными способами | 12. Мне можно придумывать что-то новое на уроке |
| 13. Мне нужно много заданий таких, где нужна смекалка | 14. Я хочу, чтобы мы сообща обсуждали сложные вопросы, и я мог всегда высказаться | 15. Мне нужен этот урок, чтобы понять свою роль и место в обществе | 16. Я хочу говорить на уроках о людях, которые для меня интересны |
| 17. Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами | 18. Я хочу, чтобы у меня было возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне. | 19. Я хочу выполнять такие коллективные работы, когда успех всех зависит от успеха каждого. | 20. Хотелось бы на уроках проверять задания друг у друга и иметь возможность повлиять на отметку друга |
| 21. Меня должны всегда информировать об обязательных результатах обучения по данной теме | 22. Я хочу, чтобы мне объясняли смысл каждого вида деятельности на уроке – зачем мне делать именно так, а не иначе | 23. Я хочу, чтобы мне давали задания мне задания, которые не сразу получаются, но чтобы дали возможность их решить | 24. Я хочу, чтобы мне дали возможность самостоятельно оценивать собственные результаты и самостоятельно работать над ошибками |
| 25. Я хочу, чтобы моя работа на уроке давала мне возможность прогнозировать свою будущую жизнь. |  |  |  |

Анкета для ученика 8-11 классов

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кл\_\_\_\_\_\_

Выбери 10 пунктов, которые лично тебе обеспечат на данный момент комфортные условия обучения и желание учиться в таких условиях. **Выбирать надо те пункты, которые, действительно, важны и комфортны для тебя, а не те, что тебе кажется, были бы «правильными»**. Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов, здесь правильно все, но для каждого что-то будет более важным.

Обведи номера выбранных условий. Можешь дописать дополнительно какие-то условия, если тебе этого захочется.

* 1. Пусть меня хвалят за хорошо выполненную работу
  2. На уроках должны быть интересные игры по предмету
  3. На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
  4. Учитель должен давать задания, которые получаются, учитель не должен использовать много непонятных слов
  5. Пусть учитель всегда замечает мои успехи и говорит об этом
  6. Я хочу, чтобы мне разрешали выбирать задания из предложенных учителем
  7. Пусть учитель уважает меня и никогда не унижает, пусть замечает мое настроение
  8. Хочу, чтобы содержание задач и вопросов были бы взяты из реальной жизни
  9. Пусть учитель учитывает не только требования программы, но и круг моих интересов
  10. На уроке я хочу сам разбираться в предложенных проблемных задачах, сам хочу справляться с трудностями и с учебными проблемами
  11. Я хочу, чтобы можно было действовать на уроке разными способами
  12. Мне можно придумывать что-то новое на уроке
  13. Мне нужно много заданий таких, где нужна смекалка
  14. Я хочу, чтобы мы сообща обсуждали сложные вопросы, и я мог всегда высказаться
  15. Мне нужен этот урок, чтобы понять свою роль и место в обществе
  16. Я хочу говорить на уроках о людях, которые для меня интересны
  17. Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами,
  18. Я хочу, чтобы у меня было возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне.
  19. Я хочу выполнять такие коллективные работы, когда успех всех зависит от успеха каждого.
  20. Хотелось бы на уроках проверять задания друг у друга и иметь возможность повлиять на отметку друга.
  21. Меня должны всегда информировать об обязательных результатах обучения по данной теме.
  22. Я хочу, чтобы мне объясняли смысл каждого вида деятельности на уроке – зачем мне делать именно так, а не иначе
  23. Я хочу, чтобы мне давали задания мне задания, которые не сразу получаются, но чтобы дали возможность их решить
  24. Я хочу, чтобы мне дали возможность самостоятельно оценивать собственные результаты и самостоятельно работать над ошибками
  25. Я хочу, чтобы моя работа на уроке давала мне возможность прогнозировать свою будущую жизнь.

**Ключ к анализу результатов:** по выбранным номерам можно в первом приближении судить о том, какова структура уровня развития мотивационно-потребностной сферы в данный момент у данного ученика.

Наличие номеров с 1 по 7 указывает на то, что для данного ученика важнее всего, чтобы его мотивировали на учебу эмоциональными приемами, значит, **первый уровень развития потребностей** **– базовый** - у данного ученика остался в свое время не до конца отработанным, неудовлетворенным.

Наличие в десятке ответов номеров с 8 по 14 свидетельствует о преобладании в учебной мотивации потребностей второго, **познавательного уровня**.

Если среди ответов есть номера с 15 по 20, то это говорит о том, что автор результатов «отрабатывает» сейчас **социальный уровень**, и для него наиболее важно все, что касается стиля и способов общения на уроке, все, что связано с коллективной деятельностью в значимом для него коллективе.

Наличие в выбранной десятке номеров с 21 по 25 свидетельствует о возможности выхода ученика на **самый высокий уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер , социально – духовно - волевой уровень.** Именно такие ученики отзываются на способы мотивации с опорой на собственную волю ученика.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЯВЛЕНИЯ уровня развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер**

**В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ и УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ученика и приемы педагогического взаимодействия, наиболее эффективные для каждого уровня (рабочие материалы, разработанные в ГОУ СОШ № 196).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **уровни**  **развития**  ***(направленность***  ***мотивации)*** | **Самопознание** | | | **Самоопределение** | | | | **Саморазвитие** |
| **Социально- духовный**  ***(определяет свое место в мире)*** | **Потребность быть личностью, понимающей смысл своей жизни**  **« Я понимаю, зачем я живу»**  **« Я знаю свои недостатки, и сам могу их искоренить, осознаю свои достоинства и использую их во благо себе и окружающим»** | | | **Потребность в нравственно-этических характеристиках, категориях**  **« Я понимаю, что хорош о и что плохо, я хочу соответствовать «хорошему»»** | | | | **Потребность в мотивации своих достижений**  **«Я понимаю свою свободу как источник собственной ответственности за то, что я делаю»**  **« Я понимаю истинные причины моих побуждений, могу выстроить иерархию желаний и целей»** |
| ***Информирование об обязательных результатах обучения; целеполагание на каждый вид деятельности на уроке; создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции; обучение прогнозированию будущей жизнедеятельности и т.п.*** | | | | | | | |
| **Социальный**  ***(«вписывает» себя в социум)*** | **Потребность в познании для самоутверждения**  **« Я такой, каким хочу быть, несмотря ни на какие условности»**  **« Я хочу узнавать то, что мне надо»** | | **Потребность в общении**  **« Хочу общаться с теми, кого выбираю сам, меня интересует мнение лишь тех, кто выбран мною для общения»** | | | | **Потребность в самовыражении**  **« Хочу показать окружающим, какой я , что могу , что знаю»** | |
| ***Создание условий для заинтересованность результатами общей работы, создавать условия для поиска положительного идеала***  ***создавать ситуации взаимопомощи, проявления эмпатии (сопереживания) и т.п.*** | | | | | | | |
| **Познава-тельный**  ***(активно исследует мир)*** | **Поиск ситуаций свободы выбора для получения удовольствия и успеха**  **«Я активно ищу ситуации, от которых я испытываю удовольствие, без оценки возможных негативных последствий» Я «хочу все делать, пробовать САМ, без излишней опеки»** | | **Поиск ситуаций эмоционального насыщения**  **« Я активно ищу общения с теми, кто**  **даёт мне возможность чувствовать себя счастливо и радостно»** | | | **Поиск ситуаций для выхода энергии**  **« Я могу быть чрезмерно подвижным без оценки возможных негативных последствий»** | | |
| ***Создание ситуаций опоры на жизненный опыт каждого ребенка, учет вектора познавательных интересов, создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика, побуждение учащихся к поиску альтернативных решений*** | | | | | | | |
| **Базовый**  ***(реализует потребность в безопасности)*** | **Потребность в безопасности**  **Потребность в ориентировочно-исследовательской деятельности**  **«Я стараюсь избегать опасностей, чаще интуитивно ощущая их»** | **Потребность в ориентировочно-исследовательской деятельности**  **« Я постоянно исследую окружающий меня мир, стараясь определить насколько он соответствует моей безопасности»**  **Потребность в контактах** | | | **« Я страдаю от отсутствия контактов, мне нравится, когда меня ласкают и хвалят»**  **Потребность в движении, в игре**  **« Я страдаю от отсутствия движения и однообразия окружающего меня пространства, монотонности звука и цвета»** | | | |
| ***Активное использование приемов поощрения, использование учебно-познавательных игр, стимулирующего оценивания,***  ***создание ярких наглядно-образных представлений, удовлетворение желания быть значимой личностью и т.п.*** | | | | | | | |

**2.10. Алгоритм справки (как результата акта рефлексии в управлении)**

**1. Проблема и её симптомы**

**(мотивирующая часть справки, определяющая цели проверки, контроля…)**

***Зачем?***(цель и задачи контроля)

«Для того, чтобы выявить причины…», «Для определения уровня…» и т.д.

**2. Анализируемая система**

**(кто или что проверяется, каким образом, на каком этапе…)**

***Кто?*** (участники)

***Что?*** (объекты контроля)

***Как?*** (методы контроля)

Перечень участников, объектов, методов контроля

**3. Системный анализ(констатирующая часть)**

***Факты****,* полученные в результате контроля

«Выяснено, что…» (лучше в виде таблиц, графиков с краткими описаниями)

**4. Выводы:( обобщение, предполагаемые причины полученных результатов, сравнение результатов с целями)**

«Выявлена проблема …»

«Остается проблемой …»

«Проблема … решена…»

**5. Рекомендации:(скорректированные цели, способы их достижения, конкретные исполнители, сроки исполнения и промежуточного контроля)**

***Что делать? Как? Кому? Когда?***

Учителю ….Председателям м/о …Зам. директора по УВР … и т.д.