

**Муниципальное образование Тазовский район  
Департамент образования Администрации Тазовского района**

Утверждена приказом  
Департамента образования  
Администрации Тазовского района  
от 30.01.2015 г. № 46

**КОНЦЕПЦИЯ  
развития предметно-пространственной среды  
муниципальных дошкольных образовательных организаций  
Тазовского района  
на период 2015-2017 г.г.**

**Тазовский, 2015 год**

## 1. Введение

Согласно утвержденному федеральному государственному образовательному стандарту главным в дошкольном образовании определяется ребенок и учет его интересов. Детоцентризм – это идеология нового стандарта, подход к формированию развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставляет ребенку роль субъекта образовательного процесса: он может сам выбирать игрушки и материалы, виды деятельности, партнеров, продолжительность и интенсивность игр и занятий. Но «детоцентризм» - это ещё и признак, отличающий современных детей от детей предыдущих поколений. Происходит индивидуализация образовательной среды, когда каждый ребенок требует индивидуального подхода, исходя из особенностей и потребностей его развития.

Одним из ключевых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования выступает образовательная среда, которая «гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает его открытость и мотивирующий характер».

Вопросы организации предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций как одного из структурных компонентов образовательной среды в условиях введения ФГОС заключается в неоднозначности научного понимания и определения предметно-пространственной среды образовательной организации, отсутствии концепции предметно-пространственной среды образовательных организаций на ступени дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС и проявляется в объективных противоречиях научно-теоретического и методического плана.

Противоречие научно-теоретического плана заключается в имеющейся, с одной стороны, актуализации проблематики предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и отсутствии целостной концепции и моделей организации предметно-пространственной среды на ступени дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС.

Противоречие методического уровня состоит в необходимости выделения требований и алгоритмов создания предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации на всех ступенях и недостаточности научно обоснованной, целенаправленно осуществляемой работы, ориентированной на практическое решение этой задачи, а также необходимости поиска путей реализации моделей предметно-

пространственной среды в конкретных дошкольных образовательных организациях.

Данные противоречия определили актуальность разработки концепции организации предметно-пространственной среды образовательных организаций на ступени дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС.

## **2. Общие положения концепции**

Настоящая концепция организации предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций создана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда образовательной организации рассматривается в качестве компонента образовательной среды и необходимого ресурса реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### **Основные понятия концепции**

Предметно-пространственная среда — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Понятие «предметно-пространственная среда» может рассматриваться в широком смысле как «среда, элементами которой выступают материальные, созданные человеком объекты, расположенные определенным образом в физическом пространстве».

В более узком смысле предметно-пространственная среда может рассматриваться как «предметно-пространственная развивающая среда образовательной организации» и определяться как «система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая в соответствии с социокультурными нормами личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к Миру».

В данном понимании развивающей предметно-пространственной среды акцент ставится на предметно-социальном окружении, непосредственно включенном в контекст развития личности, на создании условий для осуществления соответствующих возрасту видов деятельности, социализации, личностного развития ребенка, «развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования акцент ставится на развивающем характере предметно-пространственной среды. Исходя из ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда – это среда, обеспечивающая «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает «возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых», «реализацию образовательных программ, используемых в образовательном пространстве организации», возможность «организации инклюзивного образования», «учет национально-культурных, климатических условий».

### **Область применения**

Концепция предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций может быть реализована на уровне дошкольного образования.

Настоящая концепция предназначена для:

- педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций;
- руководителей дошкольных образовательных организаций.

### **3. Основные принципы и функции построения предметно-пространственной среды образовательных организаций на ступени дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС**

При создании предметно-пространственной среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

принцип полифункциональности означает, что предметно-пространственная среда должна открывать новые возможности для воспитанников и учащихся, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

принцип трансформируемости раскрывается в том, что предметно-пространственная среда предоставляет возможность изменений пространства;

принцип вариативности указывает на то, что предметно-пространственная среда предполагает периодическую сменяемость

материала и оборудования, появление новых предметов, стимулирующих активность воспитанников и обучающихся. Принцип вариативности предусматривает наличие возможностей для функциональных изменений различных предметов в зависимости от условий образовательного процесса, возможность проявления творческой, преобразующей активности всеми субъектами образовательного процесса;

принцип насыщенности среды состоит в том, что предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

принцип доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

принцип безопасности среды предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

принцип целостности. Данный принцип означает создание целостного пространства, создаёт возможность субъектам образовательного процесса воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга;

принцип информативности предметно-пространственной среды, который связан с предоставлением дополнительной актуальной информации участникам образовательного процесса, что повышает их возможности управления этой средой;

принцип индивидуализации среды. Данный принцип обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве (местах для уединения);

принцип комфортности означает, что в образовательном пространстве школы для всех участников образовательного процесса имеется возможность жизнедеятельности в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, индивидуальным особенностям и потребностям.

Основными функциями предметно-пространственной среды являются: развивающая, воспитывающая, стимулирующая, организационная, коммуникативная.

Основными требованиями к предметно-пространственной среде выступают: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, сбалансированность, педагогическая целесообразность, открытость, выбор каждому ребенку деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, соответствие современности; стимулирование поиска, соответствие критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях; соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Предметно-пространственная среда должна быть эстетически оформлена, учитывать гендерную специфику; закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Предметно-пространственная среда определяется условиями каждой образовательной организации.

При организации предметно-пространственной среды образовательной организации следует учитывать:

- особенности архитектуры здания;
- степень открытости-закрытости конструкций зданий;
- размер и пространственная структура помещений образовательной организации;
- возможность и широта пространственной трансформации.

#### **4. Алгоритм создания предметно-пространственной среды образовательной организации на ступени дошкольного образования в условиях реализации ФГОС**

- провести экспертизу предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
  - определить концепцию организации предметно-пространственной среды на ступени дошкольного образования и стратегию ее реализации;
  - на основе концепции и экспертизы разработать модель организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, которая удовлетворяет принципам и требованиям, указанным в п.4;
- внедрить модель организации предметно-пространственной среды на ступени дошкольного образования;
- определить эффективность внедрения модели организации предметно-пространственной среды.

#### **5. Экспертиза предметно-пространственной среды образовательной организации.**

Экспертиза предметно-пространственной среды осуществляется соответственно следующим параметрам:

Блок оценки дизайна помещения образовательной организации. В данном блоке оценивались: эстетика оформления здания образовательного учреждения; эстетика оформления внутреннего пространства образовательного помещения; эстетика оформления территории, прилегающей к образовательной организации; цветовое оформление пространства; освещенность.

Блок оценки пространства образовательной организации. В данном блоке оценивались: комфортность; условия эмоционального благополучия и оптимального развития; трансформируемость пространства; безопасность; доступность расположения предметов и пособий для детей; возрастная адекватность пространства; учет потребностей детей с ОВЗ; учет половых особенностей детей; учет национально-культурных традиций; стимулирование игровой активности детей; стимулирование познавательной активности детей; стимулирование двигательной активности детей.

Блок наличия зон для: игровой деятельности; познавательной деятельности; исследовательской деятельности; художественно-эстетической деятельности; двигательной активности; зон релаксации (расслабления); наличие личного пространства (зон для уединения); наличие свободного сегмента пространства (незаполненного пространства); наличие пространства для совместной деятельности со взрослым, для индивидуальных занятий; для организации урочной и внеурочной деятельности (для начальной ступени образования).

Блок оценки игрового материала, учебно-методических пособий, учебно-игрового оборудования образовательной организации: наличие игрового оборудования, наличие учебного оборудования, наличие спортивного инвентаря, наличие технических средств обучения и воспитания, наличие материалов и оборудования для: игровой деятельности, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной активности, самостоятельной (индивидуальной) деятельности.

Руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо систематически проводить экспертизу предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями.

## **6. Состояние организации предметно-пространственной среды муниципальных дошкольных образовательных организаций**

Услуги дошкольного образования в муниципальном образовании Тазовский район предоставляют 10 муниципальных дошкольных образовательных организаций.

В результате проведенного анализа оценки готовности детских садов к внедрению ФГОС в части требований к развивающей предметно-пространственной среде и материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования показывает, что в муниципальных дошкольных образовательных организациях показатель составляет 90%.

В части соответствия материально-техническому обеспечению реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям данному критерию соответствуют 8 (80%) дошкольных организаций. Два объекта дошкольного образования МКДОУ детский сад «Звёздочка» и МКДОУ детский сад «Снежинка» частично соответствуют.

Так как МКДОУ детский сад «Звёздочка» с. Антипаюта осуществляет деятельность в приспособленных помещениях. В настоящее время идет строительство детского сада на 120 мест, который планируется ввести в эксплуатацию в 2017 году. В МКДОУ детский сад «Снежинка» с. Находка отсутствует централизованное водоснабжение и канализация.

Необходимое оборудование и оснащение помещений, позволяющее оптимально решать задачи воспитания, развития и обучения детей в полном объеме в наличии у 95 % дошкольных организаций.

Оборудование и оснащение кабинетов специалистов дошкольных организаций в основном соответствует (95%) принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ОВЗ. Однако данный показатель в настоящее время невозможно реализовать в полном объеме в двух детских садах, так как кабинеты оборудованы в приспособленных помещениях.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда МДОУ в основном соответствует требованиям ФГОС ДО в течение 2015-2017 годов планируется пополнить среду дошкольных организаций приобретением современного игрового оборудования и созданием различных Центров активности на основе интеграции содержания и видов деятельности в соответствии с реализуемыми образовательными программами.



Приложение  
к Концепции развития предметно-пространственной среды муниципальных дошкольных образовательных организаций Тазовского района на период 2015-2017 г.г.

### План реализации Концепции

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	
			муниципальный	институциональный
1	2	3	4	5
<b>1. Мониторинг организации РППС в МДОО в соответствии с ФГОС ДО</b>				
1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	постоянно	Информирование МДОО о нормативно-правовых и программно-методических документах по созданию РППС, создание на официальном интернет сайте Департамента образования <a href="http://www.taz-edu.ru">www: taz-edu.ru</a> раздела «ФГОС ДО» с рубрикой «Нормативные правовые акты по ФГОС ДО»	Создание банка нормативных документов, регламентирующих создание РППС
2.	Организация мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в МДОО Тазовского района	ежегодно апрель, октябрь 2015-2017 г.г.	Аналитические материалы о готовности МДОО Тазовского района к внедрению ФГОС ДО части требований к РППС и материально-техническим условиям к реализации ООП дошкольного образования.	Оценка степени готовности МДОО к реализации ФГОС ДО. Внесение коррективов в план по введению ФГОС ДО в части организации РППС.

<b>2. Повышения профессиональной компетентности педагогов в области создания РППС в МДОО</b>				
1.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	январь-февраль 2015 -2017 г.г.	Аналитические материалы по результатам мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ОО	Мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов МДОО в связи с введением ФГОС ДО. Внесение изменений в план методической работы МДОО.
2.	Организация и проведение практических семинаров, круглых столов и других форм работы	IV квартал 2015 года; II, IV квартал 2016 года	Создание условий для участия педагогических работников в научно-практических семинарах, учебно-методических объединениях и других формах работы	Участие педагогических работников в учебно-методических объединениях
3.	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения компетентности в вопросах развития и образования детей	постоянно		Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность
4.	Создание электронного методического банка	январь 2016 год		Формирование в методическом кабинете МДОО библиотеки для воспитателей: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
<b>3. Совершенствование материально-технических условий реализации ООП ДО</b>				
5.	Приобретение необходимого	апрель-июнь		Пополнение материально-технической

	оборудования	2015-2017 г.г.		базы дошкольных организаций.
6.	Создание (пополнение) функциональных модулей РППС	2015-2017 г.г.	Создание примерных зон для организации РППС в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программы во всех МДОУ	Реализация образовательного потенциала РППС как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО.

## **7. Ожидаемые результаты**

Реализация Концепции предметно-пространственной среды образовательных организаций на ступени дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС обеспечивает возможность:

- реализации образовательного потенциала пространства дошкольной организации, материалов и оборудования, инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (педагогов);
- реализации образовательных программ, используемых в образовательном пространстве;
- организации инклюзивного образования;
- учета национально-культурных условий;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации воспитанников;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников.

## **8. Критерии оценивания эффективности работы**

Целевыми показателями эффективности являются:

1. доля МДОО, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС дошкольного образования;
2. доля педагогов, внедряющих в практику новые подходы к организации РППС с учетом ФГОС дошкольного образования.

Координатором по реализации Концепции является отдел дошкольного образования Администрации Тазовского района.