

Эссе «Не так важно, чему учат в школе, а важно, как учат»

*Кумукова Г.И., учитель физической культуры
Газ-Салинской средней общеобразовательной школы*

*Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому
неизвестной пылинкой.*

Человек оставляет себя, прежде всего, в человеке.

В этом высшее счастье и смысл жизни.

В. А. Сухомлинский

Когда на небе зажигается звезда, на Земле рождается человек, у которого есть свое предназначение в жизни. Самое главное для него - понять, что ему интересно и чем он может помочь людям. И такой интерес у меня появился! Девять лет занималась легкой атлетикой, впоследствии выполнила норматив кандидата мастера спорта.

Спорт- это неотъемлемая часть моей жизни. Еще в школе я поняла, что физкультура – это не только умения быстро бегать или прыгать дальше всех, это закалка характера. Это особое состояние души. Но можно просто самому заниматься спортом, а можно еще и помогать другим быть здоровыми, сильными, дисциплинированными. И тогда я поняла, что стану учителем физической культуры.

Что для этого нужно? Огромное желание? Любовь к своему делу? Любовь к детям? Это составляющие, без которых невозможно стать хорошим учителем.

Моя педагогическая деятельность началась в 2008 году, когда я после окончания института пришла работать в Газ-Салинскую среднюю школу. Сразу мне встретились любопытные, озорные, пытливые, подвижные ребята – все такие разные! И среди них я заметила особенных детей со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним.

И мне как учителю физической культуры захотелось поработать с ними. Конечно же, сначала появилось много вопросов. Для этого я прошла курсы профессиональной переподготовки по программе ДПО «Адаптивная физическая культура и спорт: организация и проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья»

Дети с ОВЗ нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей. Моя задача – создать условия для развития ребенка. Какие же условия я могу создать как учитель? В первую очередь, благоприятный психологический климат. Ведь зачастую таким учащимся не хватает общения. Поверить в возможности ребенка, у которого может не всегда всё получается, сформировать у него необходимые знанияукрепления здоровья в повседневной жизни, принять ребёнка таким, какой он есть, и помочь ему найти собственное место в жизни. Дать ученику поверить в себя, ведь именно недостаток веры становится барьером для развития личности.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья вдвойне нелегкий труд. Но самое главное – любить детей и свое дело, не оставаться равнодушным, ценить каждый момент общения с ними, и тогда трудности забываются, и процесс обучения и воспитания становится интересным и плодотворным. Поэтому главной задачей для меня является создание условий для саморазвития ребенка, чтобы после окончания школы у него были желание, силы и здоровье для полноценной жизни.

Наверное, каждому учителю хотелось бы в будущем видеть своих учеников, ставшими мастерами спорта, олимпийцами. Можно гордиться ими, а я горжусь маленькими победами своих учеников, которые, порой, преодолевая себя, достигают результатов, делают маленькие шаги к успеху. Ведь главное - не чему он научился, а как научился.

Нет для меня большего счастья, чем видеть своих учеников увлеченными, радостными.

Я часто задаю себе вопросы: ту ли я профессию выбрала? Могу ли я себя считать хорошим учителем и наставником? Оценку могут дать только мои ученики.

Я надеюсь, что семена, посеянные в детской душе, когда-то взрастут, и каждый мой ученик станет полноценным гражданином нашей страны. И не важно, кем он станет: поваром, учителем, блогером....Главное, чтобы он стал хорошим человеком, нашедшим себя и свое место в жизни.