

Эссе "Не так важно, чему учат в школе, а важно, как учат..."

Конаков А.П., учитель физики
Тазовской средней общеобразовательной школы

В одной притче говорится: «Чтобы накормить голодного, дайте ему не рыбу, а удочку». И в основу развития личностных компетенций современного ученика был положен именно этот принцип. Ведь еще Я. А. Коменский в XVII веке заметил: "Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле". Почему же эта истина актуальна сегодня?

Прежде всего потому, что перед современным учителем ученик, которому неинтересно получать готовые формулы знаний и проверенные жизненные постулаты. Ему нужен педагог-новатор, педагог-наставник, который позволит самому найти решение учебной задачи, почувствовать радость открытия знаний. И творческая сущность такого учителя откроется не в поиске ответа на вопрос "Чему учить", а в системе подходов, решающих проблему "Как учить?".

В процессе поиска такой системы обучения и я. Именно поэтому в моей педагогической деятельности главное - школьник со своим набором личных качеств и индивидуальных черт. Ведь «ученик - это не сосуд, который нужно наполнять, а факел, который нужно зажечь», по словам древнегреческого писателя Плутарха. Как поразительно точно высказывание характеризует современную образовательную реальность!

В образовательном процессе учитель и ученик должны дополнять друг друга, а их деятельность должна быть нацелена на общий результат. К примеру, если ребенок поднял руку, это не только знак учителю «я знаю», а также и «можно, я попробую». Часто эти несмелые попытки школьника становятся первыми шагами к успеху. И это здорово! Учитель и ученик не только дополняют друг друга, но и учат. Ведь дети сами готовы пойти на контакт, и так важно вовремя поддержать ученика, дав ему возможность поверить в себя. Только в таком случае дети раскрываются и проявляют свои возможности на каждом занятии. А для меня урок - это безграничные возможности для совместного со школьниками творчества. Подтверждая эту мысль, хочу вспомнить притчу, где один мудрец задал три вопроса: «Какое дело у человека самое важное? Какое время у человека самое важное? Какой из людей для нас самый важный?» Люди по-разному отвечали на эти вопросы. Тогда мудрец сказал им: «Самое важное для нас в жизни дело — то, которое мы делаем сейчас. Самое важное время — тот момент, в котором мы живем. Самый важный для нас в жизни человек — тот, с которым мы имеем дело сейчас». Да! Для меня каждый ребенок важен здесь и сейчас!

В XXI веке - веке информатизации - главной задачей педагога становится научить работать с большим объемом информации, то есть показать наиболее удобный путь ее получения, анализа и грамотного использования. На уроках физики я стараюсь придумывать эффективные, запоминающиеся приемы для лучшего усвоения знаний.

Уча других, стараюсь быть не рядом, а внутри образовательного процесса. Вместе с учениками, родителями тоже обучаюсь и ответственности, и проницательности, и справедливости, и доброте. Учусь быть профессионалом. Как важно выслушать, понять других, услышать рациональные решения, подсказать, посоветовать, дать возможность проявить инициативу – вот они, важные глаголы действия, разные грани мастерства педагога. Я не наблюдаю, я вместе с моими учениками думаю и действую... Тогда весь мир для меня становится целостным, а наша совместная деятельность — полезной, любимой, интересной и для всех полной открытий и чудес.

А когда-то и я сидел за школьной партой и мои педагоги учили меня ценить знания. Ведь, как известно, за каждым хорошим учителем стоит мудрый наставник, вдохновитель. Для меня это учитель физики Алексей Николаевич Трапезников, учитель математики Людмила Николаевна Загайнова. Это педагоги-искатели, профессионалы своего дела. Всю свою педагогическую деятельность они показывали пример того, КАК нужно учить. Их уроки можно охарактеризовать словами Рене Декарта: «Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать».

Быть человеком ищущим, открытым, гражданином своей страны меня научила классная "мама" - Наталья Александровна Митряева. Ее пример того КАК нужно учить выразался в любви к своей профессии, трехдневных туристических походах, субботниках, школьных вечерах, в общении, дружбе, уважении любого труда. Кредо Натальи Александровны - это слова Л. Н. Толстого: "Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель".

Пример моих учителей подтверждает: недостаточно только научить учиться, добывать знания и применять их в жизни. Наблюдая, я прихожу к выводу, что задача учителя сегодня – воспитать человека, который сумеет найти достойное место в этом бесконечно меняющемся мире и стать активным гражданином, успешным человеком. В наши дни, когда общение подрастающего поколения всё чаще приобретает виртуальный характер, на мой взгляд, я должен учить детей радоваться достижениям других, ценить живое человеческое общение, сопереживать, верить людям. Ведь, как утверждал Платон, «никто не становится хорошим человеком случайно».

В наши дни чрезвычайно велика роль того, кто претендует называться учителем. В класс к детям нельзя идти с «пустым» сердцем, поскольку воспитание и образование призваны дать ребенку в руки компас в жизни – путеводную звезду. Хотя человек сам определяет, куда идти и с кем, моя задача как педагога – помочь сделать правильный выбор.

Переосмыслив закон Ома для участка цепи и применив его к себе, я сделал вывод: ток нашей жизни прямо пропорционален напряжению, которое ты прикладываешь к ней, и обратно пропорционален сопротивлению, которое она оказывает тебе. Такой вывод – подтверждение тому, какое огромное удовлетворение получаю от своей работы. С волнением и гордостью произношу эти слова: «Я – учитель». И каждый раз захожу в класс с мыслью, меня не покидающей: «Не так важно, чему учат в школе, а важно, как учат...»