АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

об итогах развития инновационной деятельности в системе образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа в 2018 году

ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Деятельность Департамента образования Администрации Тазовского района и подведомственных учреждений ориентирована на поддержку инновационных процессов в системе образования:

*«Модель профильного образования».* В профильных классах проводится расширенное (в том числе углубленное) изучение отдельных предметов по 5 направлениям: социальный, гуманитарный, химико-биологический, физико-математический, информационно-математический. Общая численность обучающихся в профильных классах (10-11 классы) составляет 224 чел.

В 2018-2019 учебном году на базе 10 б класса МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа открыт корпоративный медицинский класс для 12 обучающихся.  
Предпрофильное обучение организовано в 8-х и 9-х классах посредством реализации элективных учебных предметов, практикумов, проектной деятельности в следующих формах:

- подготовка и защита проектов, рефератов;

- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;

- игровое моделирование;

- деловые и ролевые игры;

- подготовка презентаций.

*«Модель открытого образования»*. В Тазовском районе реализуется проект «Создание электронной образовательной среды».

В рамках реализации модели «1 ученик: 1 компьютер» 2-7 классы оснащены мультимедийным оборудованием. В результате каждый ученик 2-7 классов имеет возможность работать с СМРС на занятиях и во внеурочное время.

В школах существует несколько основных направлений реализации модели электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер»:

* использование ClassMate PC на занятиях по различным предметам (особенно эффективно проходят уроки по рисованию, русскому языку, математике, окружающему миру);
* создание и использование в урочной и внеурочной деятельности локальной Wiki-среды.

Ученики имеют возможность разрабатывать свои электронные портфолио, ведут летопись класса, участвуют в проектах.

Таким образом, в результате использования СМРС в учебном процессе учащиеся приобретают способность мыслить глобально, работать с информацией, медиасредствами, сервисами сетевого взаимодействия; у школьников формируются критическое и системное мышление, способность решать творческие задачи, умение работать в команде, самостоятельность. Анализ его результатов позволяет заключить, что:

* существенно повысились ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность педагогов, учителя приобрели навык использования компьютерных технологий на разных этапах образовательного процесса;
* возросла мотивация школьников к обучению, соответственно, повысились их внимание, творческая активность и в целом успеваемость по предметам, уменьшилась боязнь получения плохой оценки;
* вырос интерес родителей к учебе детей. По данным мониторинга, 100 % родителей положительно реагируют на участие в реализации проекта «1 ученик - 1 компьютер». Проведение для родителей открытых уроков с использованием СМРС, распространение памяток о безопасной работе детей с компьютером позволили понизить тревожность, связанную с вопросом влияния СМРС на здоровье учащихся.

Реализация *«Модели этнокультурного образования»* ведется по 4 основным направлениям: дошкольное образование, предшкольная подготовка, апробация учебников нового поколения по родным языкам, создание нового образовательного пространства в школах-интернатах.

Преподавание родных языков ведется в 5 общеобразовательных организациях района: в МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования, МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования, МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования, МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования. В школах в 2018-2019 учебном году ведется изучение русского языка как родного. Расширился спектр факультативов и элективных курсов этнокультурной направленности: кружок по родному языку (9 класс), кружок «Северные россыпи» (5-6 классы). В апрбации электронного учебника по родному языку приняли участие 18 педагогов с охватом 477 обучающихся из 17 классов 6 школ.

Ежегодно выпускники выбирают родной язык в качестве предмета по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации. В 2017-2018 учебном году в экзамене по родному (ненецкому) языку приняли участие 54 выпускника 9-х классов общеобразовательных организаций Тазовского района, что составило 22,88% от общего числа выпускников основной школы, допущенных к основному государственному экзамену. Общая успеваемость по району составила 100%, что аналогично результату 2017 года. Качественная успеваемость составила 44,44%, что на 13,04% ниже, чем в 2017 году. Средняя оценка по предмету составила 3 балла.

В муниципальном этапе межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам приняли участие 63 обучающихся. В заключительном этапе - 2 обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций (общее количество победителей и призеров составило 16 человек).

В системе образования реализуется проект «Кочевая школа». Услуги дошкольного образования осуществлялись на фактории Юрибей (Гыданская тундра). Данная кочевая группа функционировала в режиме кратковременного пребывания с 09.00 часов до 12.30 часов и с 14.00 часов до 17.30 часов, которую посещали 19 детей, из них 4-5 лет 9 детей, 6-7 лет 10 детей. Образовательную деятельность осуществлял один воспитатель (Яндо О.Н., образование среднее специальное, 17,9 лет педагогический стаж).

На рыбоугодье Нарейдалва функционировали 3 кочевые дошкольные группы, которые посещал 21 ребенок, из них в возрасте до 3 лет – 3 ребенка; 3-4 года - 9 детей; 5-7 лет - 9 детей. В период с 04 июня по 20 августа 2018 года функционировала сезонная кочевая группа кратковременного пребывания на рыбоугодье Яунтарка для 8 детей, из них в возрасте до 3 лет – 1 ребенок; 3-4 года - 5 детей, 6 лет – 2 ребенка.

Образовательную деятельность осуществляли 2 воспитателя, 2 учителя начальных классов.

Основные направления реализации *«Модели работы с одаренными детьми».* В рамках реализации модели выявления, поддержки и развития одаренных детей ведется целенаправленная работа с интеллектуально мотивированными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуального марафона, обучение в каникулярных школах. В рамках данной деятельности разработаны перспективные планы работы с одаренными детьми с нарастающими показателями по обеспечению системной подготовки к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

Как результат, увеличение участников муниципального этапа Олимпиады на 180 человек, победителей и призеров на 30 человек.

В региональном этапе олимпиады в текущем году приняли участие 11 обучающихся (суммарное кол.) Тазовского района.

Обучение школьников в каникулярных школах способствует развитию математических компетентностей у обучающихся, повышению уровня интереса к предмету. В рамках реализации муниципальной программы муниципального образования Тазовский район «Развитие образования» на 2015-2020 годы, в целях развития математических компетентностей у обучающихся, подготовки их к участию во всероссийской олимпиаде школьников, вступительным экзаменам в вузы 5 учеников муниципальных общеобразовательных организаций прошли обучение в математическом лагере в г. Белорецке.

Основное место в рейтинге приоритетов модернизации системы образования Тазовского района занимает совершенствование педагогических и управленческих кадров. Главные направления кадровой политики – это повышение профессиональной компетентности педагогов, поддержка педагогов-лидеров, привлечение педагогов к реализации инновационных проектов и программ.

Одной из эффективных форм являются районные профессиональные методические сообщества. В 2018 году организована деятельность 5 интернет – сообществ педагогов образовательных организаций Тазовского района: сетевое сообщество «Образовательная робототехника», воспитателей «Воспитание и развитие детей раннего возраста», музыкальных руководителей «Художественно-эстетическое развитие», инструкторов по физической культуре ДОО, педагогов дополнительного образования.

«Сообщество наставников - новаторов» объединяет учителей, имеющих педагогический статус, педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства. Педагоги-наставники осуществляют дидактическое сопровождение педагогов по предметным областям.

Организована деятельность районногопрофессионального методическогообъединения молодых педагогов «Школа совместной деятельности», направленной на создание единого молодежного педагогического сообщества для сохранения и развития кадрового потенциала муниципальной системы образования района, популяризации лучших идей молодых педагогов.

Методические сообщества, творческие группы, проекты с участием профессионального сообщества и общественности внедряют в практическую деятельность современные педагогические технологии. В 2018 году врайонные объединения в качестве активных участников входит 215 педагогов. Этот показатель означает, что более 30 % от общего количества педагогов района участвуют в постоянно действующих мастер-классах, семинарах, творческих группах, позволяющих им обобщать инновационный опыт и стремиться к развитию профессиональной и личной компетентности.

   На поддержку инновационной деятельности в системе образования района направлена работа «Муниципальной методической площадки». С целью обобщения и распространения положительного опыта работы педагогов и расширения диапазона их профессионального общенияв сентябре 2018 года на районном совещании педагогических работников Тазовского района организована деятельность открытых интерактивных площадок:«Цифровая школа», «Образование детей Севера», «Добрая воля», «От идеи до модели» (робототехника), «Проекты: замысел и реализация», «Образование для всех». Тематика площадок - современная инфраструктура школ, оборудование, средства обучения и развития детей, инновационные технологии, образовательная среда. Участникам совещания представлен опыт работы педагогов и образовательных школ района. Выступления на площадках дают бесценный опыт. В данном случае это опыт креативный, т.к. педагоги предпринимают попытки описать свою систему работы как педагогическую технологию. На заседании в декабре 2018 года инициативные команды образовательных организаций провели анализ организации инновационной деятельности и обсудили предложения по разработке мероприятий муниципальной составляющей национального проекта «Образование». Круглый стол объединил педагогов по представлению опыта практической работы по реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях.

 Высокие требования, предъявляемые со стороны общества и государства к педагогическому корпусу, обусловили необходимость развития системы поддержки педагогов. В региональном конкурсе лучших учителей приняло участие 2 педагога, в муниципальном конкурсе педагогического мастерства -25 педагогических работников.В 2018 г. организовано участиевоспитателей школ-интернатов в конкурсной номинации«Мастер своего дела»,педагогов дополнительного образования -«Моя профессия – педагог».

Педагоги мотивированы на повышение своего профессионального опыта, на обобщение результатов педагогической деятельности. Подготовлены и направлены материалы о лучших практикахдля публикации в сборниках РИРО ЯНАО «Из опыта работы муниципальных образований «Лучшие муниципальные практики патриотического воспитания обучающихся» (4статьи), «Муниципальный опыт создания личностно-ориентированной образовательной среды для одаренных детей» (4 статьи).

С сентября 2018 года управленческие команды муниципальных образовательных организаций реализуют управленческие проекты. Инновационные проекты направлены на отработку нового содержания образования и педагогических технологий, распространение эффективного педагогического опыта. Подготовительная работа начата с июня 2018 года. Для проектных команд образовательных организацийпроведена форсайт – сессия с участием Штурбиной Н.А.,директор Центра развития образовательных системРАНХ и ГС. На сессии разработаны 3 портфеля, определены цели каждого портфеля, представлены проектные предложения творческими группами, проведена презентация проектов.

Управленческие портфели проектов Департамента образования «Внедрение системы управления портфелями проектов как средство развития образования Тазовского района» на период реализации с 2018 по 2020 гг. утверждены приказом «О реализации муниципальных портфелей проектов» (№879 от 05 октября 2018 года). Утвержден состав проектного комитета по реализации муниципальных портфелей (13 чел: специалисты ДО, руководители и педагоги МОО). Назначены**:** руководитель проектного комитета, координатор организационно-методического сопровождения реализации портфелей проектов, руководители портфелей проектов: «Хочу и могу учиться», «Я уникален», «Инновация - суперуспех».На совещании педагогических работников 06 сентября 2018 года проведена общественная защита проектов. В сентябре-ноябре поступили 9 проектных предложений. На сегодняшний день в 1 портфеле «Хочу и могу учиться» - 6 проектов; во 2 портфеле «Я уникален» -5 проектов; в 3 портфеле «Инновации – суперуспех» - 2 проекта. МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования включена во всероссийский реестр школ по развитию дивергентного мышления.

Для организации деятельности по внедрению проектовразработаны положения о Проектном комитете, Проектном офисе, реестр управленческих проектов. Осуществляется деятельность Проектного офиса. Информационное обеспечение осуществляется через сайты образовательных организаций, сайт Департамента. Раздел «ПРОЕКТЫ» - вкладка «ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» и в НОВОСТНОЙ вкладке.

Опыт работы по реализации проектного управления представлен на Четвертой ежегодной международной научно-практической конференции пролонгированного действия «Управление устойчивым развитием образовательных систем» 13-15 октября 2018 г (г.Москва, РАНХ и ГС).

Тетерина А.Э., начальник Департамента образования представила экспресс-доклад участников экспериментальной работы по внедрению проектного подхода в управление развитием своих образовательных систем «Влияние проектного управления на результативность образовательных систем» и выступление «Сельская школа Арктики. Проектное управление в муниципальной системе образования как средство создания новых возможностей для каждого».

В Тазовском районе реализуется комплексный региональный проект «Педагогический статус». В 2018 году статус присвоен 4 педагогам.

В школах района продолжается реализация регионального проекта «Школа ступеней». Работа осуществляется проблемными группами школ по ступеням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование по трем направлениям:«Пространство школы»,«Дидактическая система»,«Педагогическое сообщество».

В 2018 году в рамках регионального проекта «Новый учитель Ямала» реализуются 2 проекта молодыми педагогами: Гужовой М.С., учителем иностранных языков, Натесовой В.Е., учителем химии.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. За последние несколько лет увеличились количество опубликованных методических разработок.

В 2018 году реализуются 4 муниципальные площадки:

1. «Модель проектирования образовательной программы детского сада на основе событийного подхода» (МБДОУ детский сад «Белый медвежонок» (декабрь 2015 г. – октябрь 2018 г.);

2. «Модель позитивной социальной социализации дошкольника в условиях Крайнего Севера», «Наставничество как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»(МБДОУ детский сад «Радуга»);

3. В МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования действует инновационная площадка по созданию 2 авторской книги произведений, авторами которой являются воспитанники школы - интерната «Вечный зов земли родной» и дисков с мультфильмами обучающихся (10 шт). Инновационная площадка по реализации окружного гранта в сумме 120 000 от ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Экология» проект «Экология жизни»: создание и размещение рекламных баннеров в защиту природы, создание картин с фрагментами произведений учащихся МКОУ ТШИ на холстах 80\*100.

В апреле- мае 2018 г. На базе МКОУ Тазовская школа – интернат среднего общего образования реализован инновационный краткосрочный проект предметного характера в рамках всероссийской инновационной программы проведения апробации разработанных моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности систем оценки данных навыков «Модернизация технологий и содержания обучения через внедрение моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОС», проводимой координационным советом Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 28 апреля 2017 года №ГПЖСФЦПРО – 9, утвержденной Правительством Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497. Приняло участие 10 педагогов, сформировано 6 проектных команд: совместный проект учителя истории и МХК; по технологии; литературе; русскому языку; математике; совместный проект по математике и информатике.

Анализ инновационной деятельности позволяет сделать вывод о том, что необходима системная деятельность. Любые нововведения должны соответствовать требованиям современного общества и информационных технологий. С этой целью необходимо управлять инновационным развитием: в переподготовке кадров, проведении мониторинга реализации проектных идей и коррекции последующих управленческих действий.

Задачи на 2019 год:

Осуществлять контроль за реализацией инновационных проектов (программ) образовательными организациями.

Совершенствовать научно- методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение системы образования.

Обеспечить высокую результативность инновационной деятельности в сфере образования, направить деятельность на присвоение статуса федеральной, региональной инновационной площадки.

Содействовать обобщению образовательной практики, публикации и распространению инновационных образовательных продуктов.

Обеспечить модульность обучения школьников— возможность формировать индивидуальный учебный план, отвечающий личным потребностям, из набора независимых учебных курсов; модули по выбранной профессии.