

ПРИНЯТ
УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом.
Заведующая МКДОУ
Протокол № 5 от 25.05.2013г.
«Снежинка»

детский сад

_____ А.А. Батт
«___»

2013 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение детский сад

«СНЕЖИНКА»

с. НАХОДКА

2012-2013 учебный год

Содержание:

1. Общая характеристика.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Кадровый потенциал.
5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.
6. Основные направления ближайшего развития ДООУ.

1. Наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Снежинка», краткое название МК ДОУ детский сад «Снежинка».

Юридический адрес: 629360, РФ, ЯНАО, Тазовский район, с. Находка, ул. Подгорная, д.9

Фактический адрес: 629360, РФ, ЯНАО, Тазовский район, с. Находка, ул. Подгорная, д. 9.

Телефон – факс: 8(349 40) 6 – 51 – 41 .

Электронный адрес: ds_snejinka@mail.ru.

Интернет - сайт ДОУ: <http://snejinkatz.ru/>.

Государственный статус: муниципальное казенное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закреплённое за ним на праве оперативного управления.

Учредителем и собственником имущества МКДОУ детский сад «Снежинка» является муниципальное образование Тазовский район, от имени которого выступает Администрация Тазовского района. Учреждение подведомственно Департаменту образования.

Устав утверждён Постановлением Администрации Тазовского района от 30.11.2011г. № 597.

МКДОУ детский сад «Снежинка» находится в селе, расположен в жилом массиве, вблизи детского сада находится ПВ на 120 куб.м. Кратковременные группы функционируют на 5-6 Песках и на Халмер-Яхе, в местах кочевья тундрового населения.

Правила комплектования детьми ДОУ устанавливаются Учредителем на основании действующего законодательства. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**Основными задачами МКДОУ детский сад «Снежинка»
являются:**

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- интеллектуальное, личностное и физическое развитие воспитанников;
- воспитания трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Режим работы ДОУ установлен, исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования ДОУ, и является следующим:

| | |
|-------------------------------|-----------------|
| Рабочая неделя: | пятидневная |
| Длительность работы ДОУ: | 12 часов |
| Ежедневный график работы ДОУ: | с 7.00 до 19.00 |
| Кратковременная группа: | с 9.00 до 12.00 |

МКДОУ детский сад «Снежинка» посещают 49 воспитанников в возрасте от 2-х до 7 лет. Из них 22 девочки (44,9 %), 27 мальчиков (55,1 %). В младшей разновозрастной группе – 17 детей, в старшей разновозрастной группе – 16 детей, в кратковременной группе – 16 детей.

Социальные особенности семей воспитанников:

Всего семей – 36, из 12 семей детский сад посещают по 2 детей, родителей – 61.

| полная | неполная | образование | | | количество детей в семье | | | |
|--------|----------|-------------|-----------------|---------------|--------------------------|--------------|---------------|-------------|
| | | высшее | средне-специал. | среднее | 1 | 2 | 3 и более | опекаемые |
| 25 | 11 | 6 (9,8%) | 4 (6,5%) | 51 (83,7%) | 7 (11,5%) | 7 (11,5%) | 46 (75,4%) | 1 (1,6%) |

Структура управления ДОУ:

В управлении ДОУ участвуют: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Управляющий совет, Профсоюзный комитет.

Руководитель учреждения Батт А.А. Образование: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», 2010г., специальность – организатор-методист дошкольного образования; квалификационная категория: первая, по должности «Руководитель». Общий педагогический стаж: 8 лет.

Старшая медицинская сестра – Салиндер И.П. Образование: среднее специальное, специальность – фельдшер-акушер, категория – высшая. Председатель первичной профсоюзной организации МКДОУ - воспитатель Салиндер Ж.А. Управление строится на основе нормативно-правовых документов, не противоречащих законодательству РФ.

Вывод: В МКДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления определяют его стабильное и перспективное функционирование.

2. Особенности образовательного процесса.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Снежинка» работает по комплексной программе «Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности

дошкольного периода детства. В нерегламентированной деятельности в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) введены занятия по основам безопасности жизнедеятельности по программе Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; дополнительно для гармоничного развития детей используются программы Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры», Николаевой С.Н. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

В детском саду большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В течение года в ДОУ – гибкий режим дня, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия в группе и на улице, спортивные досуги и развлечения, дыхательная гимнастика и др. В детском саду проводится оценка состояния здоровья детей на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Показатели заболеваемости в течение года:

| Группа | Пропущено д/дней | Пропущено д/дней по болезни | Пропущено дней одним ребенком по болезни |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|---|
| Младшая разновозрастная | 924 | 315 | 11 |
| Старшая разновозрастная | 1000 | 244 | 9 |
| Кратковременная группа | 150 | 0 | 0 |

Из приведенных данных видно, что пропущено всего 2074 д/дня, из них по болезни 559 д/дней. Так же пропущено большое количество д/дней в период капитального строительства здания (апрель, май) – 503 д/дня.

Большое внимание уделяется дошкольному образованию. В детском саду проводятся открытые занятия, круглые столы для учителей начальных классов и для воспитателей подготовительной к школе группы. Воспитатели посетили уроки в 1 классе, вместе с учителем выпускного класса провели диагностику готовности обучения в школе выпускников детского сада по методике Н. Веракса.

Выпускники ДОО легко и безболезненно адаптируются к новым условиям школы, подтверждением этому являются положительные отзывы учителей начальных классов. Внедрение ФГОС позволяет детям детского сада легко переходить на ступень начального образования.

Дети постоянные участники различных мероприятий, организованных МКОУ Находкинская школа-интернат, сельским Домом культуры.

Результаты воспитательно – образовательной деятельности. Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами групп и медицинским работником.

Основная задача этого мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включала диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагала выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включала в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГТ через раскрытие динамики формирования **интегративных качеств** воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Оценка уровня развития:

1 балл – требуется внимание специалиста

2 балла – требуется корректирующая работа педагога

3 балла – средний уровень развития

4 балла – уровень развития выше среднего

5 баллов – высокий уровень развития

| | |
|-------------------------------------|--|
| Мониторинг детского развития | |
| | Уровень развития интегративных качеств |

| Старшая группа | Физическое развитие | активность, Любознательность, | отзывчивость, Эмоциональность, | Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | государстве, мире и природе, Представления о себе, семье, обществе, | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|--|--------------------|------------|
| | Средний уровень развития | 41% | 29% | 6% | 47% | 53% | 41% | 17% | 53% | 29% |
| | Уровень развития выше среднего | 59% | 41% | 29% | 53% | 47% | 59% | 59% | 41% | 59% |
| | Высокий уровень развития | 0% | 30% | 65% | 0% | 0% | 0% | 24% | 6% | 12% |

| | |
|--|--|
| Мониторинг детского развития | |
| Уровень развития интегративных качеств | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|--|--------------------|
| Младшая группа | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
| | 31% | 6% | 25% | 31% | 6% | 69% | 62% | 25% | 31% |
| | 69% | 57% | 56% | 63% | 94% | 31% | 38% | 75% | 69% |
| | 0% | 37% | 19% | 6% | 0% | 0% | 0% | 6% | 0% |
| Средний уровень развития | | | | | | | | | |
| Уровень развития выше среднего | | | | | | | | | |
| Высокий уровень развития | | | | | | | | | |

Общие результаты диагностики уровня развития интегративных качеств выглядят следующим образом:

| | |
|--|--|
| Мониторинг детского развития | |
| Уровень развития интегративных качеств | |

| Старшая, младшая группа | Физическое развитие | активность Любознательность, | отзывчивость Эмоциональность, | Овладение средствами общения и способами Взаимодействия с взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Государстве, мире и природе Представления о себе, семье, обществе, | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
|--|---------------------|------------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|--|--------------------|
| Требуется корректирующая работа педагога | 0% | 0% | 3% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Средний уровень развития | 36% | 27% | 28% | 39% | 30% | 42% | 42% | 58% | 39% |
| Уровень развития среднего выше | 64% | 49% | 61% | 58% | 70% | 58% | 46% | 39% | 58% |
| Высокий уровень развития | 0% | 24% | 9% | 3% | 0% | 0% | 12% | 3% | 3% |

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами, организующими непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Оценка уровня образования:

1 балл – требуется внимание специалиста

2 балла – требуется корректирующая работа педагога

3 балла – средний уровень развития

4 балла – уровень развития выше среднего

5 баллов – высокий уровень развития

Результаты диагностики уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям **по группам** выглядят следующим образом:

| Мониторинг образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--------------|------|--------------|----------|--------------|----------------------------------|---------------------------|--------|--------------------|
| Старшая группа | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | |
| | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат |
| Средний уровень развития | 59% | 12% | 12% | 12% | 12% | 29% | 29% | 18% | 29% | 65% | 17% |
| Уровень развития выше среднего | 41% | 76% | 59% | 47% | 76% | 53% | 42% | 35% | 59% | 35% | 59% |
| Высокий уровень развития | 0% | 12% | 29% | 41% | 12% | 18% | 29% | 47% | 12% | 0% | 24% |

| Мониторинг образовательного процесса | |
|---|--|
| | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |
| | |

| Младшая группа | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат |
|--------------------------------|----------|---------------------|--------------|------|--------------|----------|--------------|----------------------------------|---------------------------|--------|--------------------|
| Средний уровень развития | 56% | 75% | 87% | 37% | 0% | 62% | 44% | 37% | 94% | 56% | 50% |
| Уровень развития выше среднего | 38% | 25% | 13% | 63% | 100% | 38% | 56% | 50% | 6% | 31% | 50% |
| Высокий уровень развития | 6% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 13% | 0% | 13% | 0% |

Общие результаты диагностики уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям выглядят следующим образом:

| Мониторинг образовательного процесса | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--------------|------|--------------|----------|--------------|----------------------------------|---------------------------|--------|--------------------|
| Старшая, младшая группа | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | |
| | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат |
| Средний уровень развития | 58% | 42% | 49% | 24% | 6% | 45% | 36% | 27% | 61% | 61% | 33% |
| Уровень развития выше среднего | 39% | 51% | 30% | 55% | 88% | 45% | 49% | 43% | 33% | 33% | 55% |
| Высокий уровень развития | 3% | 6% | 21% | 21% | 6% | 10% | 15% | 24% | 6% | 6% | 12% |

Представленная диагностическая система позволяет оценить как итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так и промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы (от 3 до 7 лет).

Полученные в результате проведения данного диагностического обследования показатели позволяют говорить в первую очередь о том, насколько правильно построена образовательная работа и взаимодействие взрослого с конкретным ребенком.

Высокие результаты являются показателем успешной образовательной работы с ребенком и его благополучного развития.

Средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

Низкие показатели, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Общая площадь земельного участка – 1 227 м². Передан по Распоряжению Администрации Тазовского района «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка в селе Находка МКДОУ детский сад «Снежинка» для эксплуатации здания: детский сад «Снежинка» от 05.04.2012г. № 434-р. Общая площадь здания – 400,4 кв.м.

В 2012г. был выполнен ремонт ограждения и детской игровой площадки, установлены малые игровые формы. Общая стоимость работ – 2 980 926,00 рублей.

В детском саду имеются: групповые помещения, спальни, приемные, столовая, туалетные комнаты, кабинет заведующего, склад, кухня, прачечная. Все кабинеты

оснащены оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Кабинет заведующего является центром методической работы в детском саду. В 2013г. приобретено современное оборудование на группы – ноутбуки, кулеры для воды.

Наличие компьютерной техники: три персональных компьютера, два принтера, информационная страничка в Интернете. Информация на сайте обновляется. Родители проявляют большой интерес к жизни детского сада, интернет является обратной связью с родителями.

Вывод: Состояние здания и территории учреждения приведено в порядок в соответствии с санитарно-гигиеническими и противопожарными требованиями. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с новыми требованиями СанПиН. Образовательный процесс оснащён наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также техническими средствами обучения.

Организация питания. В связи с отсутствием водоснабжения в селе был заключен договор с ИП Рожковой Н.В. на поставку питьевой бутилированной воды. Несмотря на сложную транспортную систему и отсутствие дорог, питание в МКДОУ организовано в соответствии с медицинскими и санитарными требованиями, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей. Продукты питания поставляет Тазовское потребительское общество. ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5 - разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и

соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Салиндер И.П. На пищеблоке в достаточном количестве набора оборудования, инвентаря и посуды. Всё промаркировано в соответствии с её назначением (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно повар оставляет пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Вывод: Организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.1249-10. Накопительная ведомость за 2012-2013 учебный год свидетельствует выполнение ежедневных норм питания утверждённых СанПиН.

Обеспечение безопасности. В целях антитеррористической безопасности воспитанников территория детского сада ограждена, по периметру и внутри здания установлено видеонаблюдение. В 2012 году заменена электропроводка во всем здании, был произведен ремонт АПС. Заключен договор на выполнение работы по техническому обслуживанию системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре в помещениях детского сада с ООО «НордИнжинирингГрупп».

В целях безопасности детей на детской игровой площадке назначен ответственный за функциональный и визуальный осмотры игровой площадки и оборудования, который фиксирует результаты осмотра в «Журнале ежедневного визуального осмотра». Разработана и вывешена информационная доска с Правилами эксплуатации детской игровой площадки. В процессе визуального и функционального осмотров ответственное лицо определяет: чистоту и внешний вид поверхности игровой площадки и оборудования; соблюдение расстояний от частей оборудования до поверхности игровой площадки; наличие выступающих частей фундаментов; наличие дефектов/неисправностей элементов оборудования; отсутствие деталей оборудования; чрезмерный износ подвижных частей оборудования; структурную целостность оборудования. В течение года была проведена

информационно-просветительская работа с детьми и семьями: родительское собрание «Осторожно! Детская площадка!», беседы, памятки для родителей, оформление родительского уголка и т.д.

В целях пожарной безопасности детей и сотрудников ежеквартально ПЧ по охране села Находка проводит ПТЗ и ежемесячно занятия с детьми. В соответствии с п. 8 и 15 Правил пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-013), утвержденных приказом МЧС РФ от 18.06.2003 г. № 313 изданы приказы по ДОУ «Об установлении противопожарного режима в ОУ» и «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность». Ответственные лица постоянно следят за противопожарным состоянием закрепленных помещений, ежедневно проверяют противопожарное состояние перед их закрытием. Ответственный по пожарной безопасности проводит инструктажи с сотрудниками ДОУ. Так же в течение года воспитатели проводят занятия и беседы с детьми по пожарной безопасности.

Режим воспитания и обучения. Основной формой образовательной деятельности являются занятия, на которых широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Согласно «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой и в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.2660-10 объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей разновозрастной группе (от двух до четырех лет) – 10\10 занятий, в старшей разновозрастной группе (от пяти до семи лет) – 10/13/14 занятий.

В младшей разновозрастной группе проводятся два занятия, в старшей разновозрастной группе с детьми пятого года – два занятия, а с детьми шестого и седьмого года по три занятия в первую половину дня.

Продолжительность занятий для детей младшей разновозрастной группы составляет не более 10-15 минут, для детей старшей разновозрастной группы: не

более 20 минут для детей пяти лет, не более 25 минут для детей шестого года, не более 30 минут для детей седьмого года.

Младшая разновозрастная группа

| 1 | Базовая часть (инвариантная) | Количество занятий в неделю |
|---------------------------------|--|------------------------------------|
| 1.1 | Ребенок и окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление с предметным окружением и явлением общественной жизни. ▪ Формирование элементарных экологических представлений | 1 |
| 1.2 | Развитие речи. Художественная литература | 2 (1 мл.гр.) 1 (2мл.гр.) |
| 1.3 | Рисование | 1 (1 мл.гр.) 0,5 (2 мл.гр.) |
| 1.4 | Аппликация | 0,5 (2 мл.гр.) |
| 1.5 | ФЭМП | 1 (2 мл.гр.) |
| 1.6 | Лепка | 0,5 |
| 1.7 | Конструирование | 0,5 |
| 1.8 | Физкультурное | 3 |
| 1.9 | Музыкальное | 2 |
| Общее количество занятий | | 10/10 |

Старшая разновозрастная группа

| 1 | Базовая часть (инвариантная) | Количество занятий в неделю |
|----------|--|------------------------------------|
| 1.1 | Ребенок и окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление с предметным окружением и явлением общественной жизни. ▪ Формирование элементарных экологических представлений | 1 |
| 1.2 | Развитие речи. Художественная литература | 1 (ср.гр.) 1 (ст.гр.) |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | |
| 1.3 | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 0,5 (подгот.гр.) |
| 1.4 | Художественная литература | 1 (ст.гр.,подгот. гр.) |
| 1.5 | ФЭМП | 1 (ср., ст. гр.) 2 (подгот.гр.) |
| 1.6 | Рисование | 0,5 (ср. гр.) 2 (стар., подгот. гр.) |
| 1.7 | Лепка | 0,5 |
| 1.7 | Аппликация | 0,5 |
| 1.8 | Конструирование | 0,5 (ср. гр.) |
| 1.9 | Конструирование и ручной труд | 1 (ст., подгот. гр.) |
| 1.1 0 | Физкультурное | 3 |
| 1.1 1 | Музыкальное | 2 |
| 2 | Вариативная часть | |
| 2.1 | «Умелые ручки» | 1 |
| Общее количество занятий | | 10/13/14 |

РЕЖИМ ДНЯ

ДОМА

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

В ДЕТСКОМ САДУ

| | |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 9.00 |
| Игры | 9.00 - 9.30 |
| Занятие | 9.30 - 9.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.45 - 11.35 |
| (игры, наблюдения) | 11.35 - 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, игры | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 - 16.15 |
| Занятие | 16.15 - 16.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 17.15 |

| | |
|------------------------------|---------------|
| Возвращение с прогулки, игры | 17.17 - 17.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50 - 18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 - 19.00 |

Д О М А

| | |
|--|---------------|
| Прогулка | 19.00 - 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, Гигиенические процедуры | 20.00 - 20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30 - 7.30 |

Вывод: Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

4. Кадровый потенциал.

На конец года

Образовательный уровень педагогов:

| Всего педагогов | Высшее образование | | Средне - специальное | |
|-----------------|--------------------|------|----------------------|------|
| | кол-во | % | кол-во | % |
| 7 | 2 | 28,6 | 3 | 42,9 |

Стаж педагогической работы:

| Всего педагогов | 0-5 | | 5-10 | | 10-20 | |
|-----------------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 7 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 |

Квалификация педагогических кадров:

Всего – 7

2 категория – 3 (42,9%);

Без категории – 4 (57,1 %)

За 2012 – 2013 учебный год три воспитателя прошли курсы повышения квалификации по теме «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГТ» в ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» г. Салехард. Педагоги ДОУ работают в творческом режиме, используя новые педагогические разработки и технологии. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей). Для этого организуются семинары, деловые игры, тренинги и т.д. В течение учебного года велась кружковая работа с детьми «Умелые ручки» (руководитель Ж.А. Салиндер). На муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года» МКДОУ детский сад «Снежинка» представляла Т.Г. Салиндер.

Вывод: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Снежинка» укомплектовано кадрами на 100%, коллектив стабильный.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Детский сад получает бюджетное финансирование, которое распределяется следующим образом: зарплата сотрудников, услуги связи и транспорта, расходы на коммунальные платежи и содержание здания, организация питания.

Расход местного бюджета

| Наименование расхода | Расход |
|--|--------------|
| Заработная плата | 6 718 901,57 |
| Оплата методической литературы | 7 750,00 |
| Начисления на оплату труда | 2 025 025,54 |
| Услуги связи | 53 394,33 |
| Оплата льготного проезда | 1430160,20 |
| Оплата суточных при служебной командировке | 6 800,00 |
| Транспортные услуги (проезд в командировки, на курсы повышения квалификации, учебный отпуск) | 57 067,20 |
| Коммунальные услуги | 297 744,05 |
| Услуги по содержанию имущества | 137 911,84 |
| Услуги по содержанию имущества (капитальный ремонт) | 3 631 306,81 |

| | |
|---|----------------------|
| Прочие услуги | 243 468,97 |
| Прочие услуги (капитальный ремонт) | 745 051,03 |
| Приобретение ОС | 15 000 |
| Приобретение мягкого инвентаря | 100 000,00 |
| Горюче-смазочные материалы | 37 500,00 |
| Питание детей | 445 390,00 |
| Приобретение бытовой химии, хозяйственных товаров, канцелярских товаров и др. | 217 951,28 |
| Прочие расходы | 64 704,26 |
| Итого: | 14 910 627,08 |

Расход окружного бюджета

| Наименование расхода | Расход |
|--------------------------------------|-------------------|
| Устройство системы видеонаблюдения | 544 627,09 |
| Компенсация части родительской платы | 205 791,00 |
| Санаторно-курортное лечение | 90 000,00 |
| Итого: | 840 418,09 |

6. Основные проблемы ДООУ.

Анализ работы ДООУ, оценка реализации выбранной стратегии позволило выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения:

1. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.
2. Выявлен недостаточный охват публикациями педагогических находок педагогического коллектива.
3. Сложность контроля работы кочевого детского сада из-за отдаленности местонахождения, отсутствия транспорта.

Вывод: Сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов реализации стратегии развития дошкольного учреждения позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности дошкольного учреждения, обеспечивающих достижение цели, с учетом имеющихся возможностей, мотивацию членов

коллектива на перемены, обеспечение согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен.

Основные направления и перспективы развития.

1. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.
2. Развитие механизмов управления качеством образования и вовлечение большего числа педагогов в инновационную деятельность.
3. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
4. Поиск новых форм работы с родителями.
5. Приоритетным направлением деятельности ДООУ по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников;
6. Снижение уровня заболеваемости в ДООУ;
7. Участие в конкурсах разного уровня для педагогов и воспитанников

К началу 2013-2014 учебного году планируется окончание капитального строительства здания ДООУ; приобретение мебели, игрушек и программно-методического обеспечения для кратковременных групп, приобретение ноутбуков для воспитателей кратковременных групп. После ремонта появится медицинский кабинет, канализация.