

**Реестр затруднений  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
по биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии  
обучающихся 8-х классов образовательных организаций  
Ямало-Ненецкого автономного округа в 2021 году**

При составлении реестра затруднений результаты образовательных организаций представлены по 8 кластерам:

Кластер 1 - городские инновационные ОУ: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Кластер 2 - крупные городские общеобразовательные школы (30 выпускников в выпускном 11 классе и более).

Кластер 3 - небольшие городские общеобразовательные школы (менее 30 выпускников в выпускном 11 классе).

Кластер 4 - основные школы.

Кластер 5 - сельские общеобразовательные школы.

Кластер 6 - общеобразовательные школы-интернаты.

Кластер 7 - начальные школы.

Кластер 8 – коррекционные школы.

Для проведения анализа уровня освоения заданий рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предмету объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого его результатов. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе, муниципальному образованию или региону, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы «коридора решаемости»:

1. Для заданий базового уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.
2. Для заданий повышенного уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.
3. Для заданий высокого уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее средне окружного показателя.

В итоге процент выполнения заданий позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предмету.

Вариант проверочной работы по биологии для обучающихся 8-х классов состоит из 13 заданий, из них 9 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности.

В мониторинге по биологии приняли участие 1777 обучающихся.

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

Таблица 1. Реестр затруднений по результатам ВПР по биологии учащихся 8 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурышкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
1.1	Зоология – наука животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	2	75,0%	69,4%	87,3%	92,6%	87,5%	86,7%	80,0%	67,2%	93,2%	91,7%	87,0%	80,6%	87,8%	<b>84,2%</b>
1.2	практической деятельности людей		Б	1	47,7%	33,3%	62,0%	72,6%	50,9%	63,3%	60,0%	47,4%	43,8%	58,3%	55,3%	59,7%	73,2%	<b>57,7%</b>
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	1	34,1%	79,2%	64,0%	73,7%	77,7%	78,1%	80,0%	63,0%	71,2%	50,0%	62,6%	86,6%	76,8%	<b>69,4%</b>
2.2			Б	1	63,6%	72,2%	61,8%	81,1%	65,2%	76,9%	75,0%	52,1%	68,5%	66,7%	63,0%	47,8%	80,5%	<b>66,3%</b>
2.3			Б	2	39,8%	71,5%	59,9%	58,9%	71,9%	67,9%	45,0%	60,4%	64,4%	41,7%	62,4%	46,3%	59,8%	<b>61,9%</b>
2.4			Б	1	34,1%	50,0%	60,8%	61,1%	58,0%	58,3%	70,0%	51,0%	46,6%	58,3%	53,1%	61,2%	43,9%	<b>55,6%</b>
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на	Б	2	56,8%	59,7%	59,2%	51,6%	64,3%	64,8%	55,0%	52,1%	50,7%	75,0%	61,1%	56,0%	64,6%	<b>59,5%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
		бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач																
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	2	35,2%	41,7%	68,8%	45,3%	50,4%	55,0%	32,5%	52,9%	53,4%	66,7%	55,5%	47,8%	63,4%	<b>56,0%</b>
4.2			Б	2	37,5%	45,1%	45,2%	44,2%	46,4%	46,3%	45,0%	45,6%	41,1%	37,5%	44,8%	55,2%	47,6%	<b>45,5%</b>
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	1	61,4%	56,9%	71,3%	58,9%	68,8%	57,1%	50,0%	56,8%	65,8%	75,0%	61,5%	58,2%	63,4%	<b>62,6%</b>
5.2			Б	2	28,4%	23,6%	29,7%	35,3%	33,9%	32,1%	42,5%	41,1%	42,5%	54,2%	40,6%	41,0%	28,7%	<b>34,5%</b>
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	Б	1	45,5%	54,2%	73,3%	65,3%	84,8%	56,5%	45,0%	67,2%	68,5%	83,3%	67,2%	52,2%	82,9%	<b>66,6%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
6.2		организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	59,1%	31,9%	52,5%	44,2%	40,2%	44,1%	25,0%	47,4%	46,6%	66,7%	50,0%	35,8%	63,4%	47,5%
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1	56,8%	40,3%	77,2%	68,4%	66,1%	66,9%	50,0%	70,3%	76,7%	66,7%	74,8%	52,2%	86,6%	70,1%
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	30,7%	27,1%	52,6%	37,4%	50,0%	44,5%	45,0%	43,0%	44,5%	70,8%	51,7%	30,6%	36,6%	45,5%
8.2			П	2	30,7%	38,2%	55,3%	61,1%	33,0%	50,0%	65,0%	49,7%	61,6%	62,5%	61,6%	47,0%	38,4%	51,5%
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при	П	2	33,0%	35,4%	47,8%	36,3%	53,6%	43,9%	32,5%	42,4%	53,4%	20,8%	34,2%	34,3%	41,5%	42,4%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
		выполнении учебных задач																
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	2	27,3%	31,3%	57,1%	39,5%	47,8%	52,2%	52,5%	51,0%	55,5%	54,2%	53,8%	42,5%	61,6%	<b>51,2%</b>
10.2	Хордовые животные		П	1	47,7%	31,9%	38,0%	23,2%	36,6%	27,5%	60,0%	44,8%	35,6%	41,7%	44,7%	35,8%	37,8%	<b>36,9%</b>
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные		Б	1	68,2%	27,8%	54,2%	49,5%	58,0%	44,1%	65,0%	52,1%	43,8%	83,3%	59,2%	68,7%	57,3%	<b>52,6%</b>
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	3	53,0%	53,7%	62,2%	64,9%	56,8%	57,8%	51,7%	49,8%	50,7%	58,3%	59,7%	64,7%	54,9%	<b>58,0%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабетганги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	1	80,7%	44,4%	67,9%	59,5%	82,1%	60,4%	82,5%	63,3%	59,6%	79,2%	62,4%	73,1%	60,4%	<b>64,7%</b>
13.2			Б	2	52,3%	43,8%	44,2%	46,3%	52,2%	46,9%	52,5%	31,8%	28,8%	45,8%	35,1%	50,7%	39,6%	<b>42,3%</b>

Таблица 2. Реестр затруднений по результатам ВПР по биологии учащихся 8 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО							
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	ЯНАО
1.1	Зоология – наука животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	2	91,7%	83,7%	87,7%	67,6%	79,7%	82,8%	100,0%	84,2%
1.2			Б	1	71,7%	59,3%	50,9%	36,3%	58,5%	57,1%	0,0%	57,7%
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	1	83,8%	66,5%	57,7%	80,4%	83,9%	68,6%	0,0%	69,5%
2.2			Б	1	78,3%	64,6%	59,2%	75,5%	77,1%	60,5%	0,0%	66,3%
2.3			Б	2	67,1%	65,7%	53,7%	70,1%	61,0%	54,2%	0,0%	61,9%
2.4			Б	1	64,6%	59,8%	44,8%	55,9%	61,9%	46,4%	0,0%	55,6%
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	2	68,5%	59,5%	57,5%	61,3%	58,1%	53,6%	50,0%	59,5%
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	2	61,0%	58,3%	54,3%	49,5%	52,5%	51,3%	100,0%	56,0%
4.2			Б	2	56,0%	45,3%	35,7%	45,1%	59,3%	42,7%	0,0%	45,5%
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	1	78,8%	60,5%	54,3%	64,7%	61,0%	64,0%	100,0%	62,6%
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	2	37,3%	31,7%	32,8%	31,4%	44,5%	38,5%	50,0%	34,5%



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО							
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	ЯНАО
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	73,3%	66,0%	65,0%	56,9%	68,6%	66,7%	100,0%	66,6%
6.2			Б	1	54,2%	47,1%	40,2%	29,4%	55,1%	55,2%	100,0%	47,5%
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1	72,1%	73,7%	64,1%	48,0%	71,2%	73,9%	0,0%	70,1%
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	63,3%	46,6%	42,0%	31,9%	53,4%	32,0%	50,0%	45,5%
8.2			П	2	65,2%	54,6%	39,1%	40,7%	65,3%	44,3%	0,0%	51,6%
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	П	2	57,3%	43,3%	39,3%	33,3%	36,9%	36,2%	100,0%	42,4%
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	2	56,0%	51,4%	51,4%	35,3%	45,8%	54,8%	50,0%	51,2%
10.2			П	1	30,0%	37,0%	31,3%	38,2%	51,7%	42,9%	0,0%	36,9%
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1	59,6%	50,2%	52,1%	36,3%	60,2%	56,3%	100,0%	52,6%
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	3	66,3%	58,1%	57,1%	55,6%	69,2%	47,3%	66,7%	58,0%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО							
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	ЯНАО
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	1	60,2%	68,0%	69,2%	51,0%	71,2%	56,7%	0,0%	<b>64,8%</b>
13.2			Б	2	47,7%	43,5%	40,3%	49,0%	46,6%	32,4%	0,0%	<b>42,4%</b>

Вариант проверочной работы по географии для обучающихся 8-х классов состоит из 8 заданий (7 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня).

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов).

В мониторинге по географии приняли участие 1420 обучающихся.

Таблица 3. Реестр затруднений по результатам ВПР по географии учащихся 8 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,	Б	3	68,6%	74,4%	85,6%	79,2%	68,5%	81,5%	90,9%	83,1%	77,2%	58,3%	73,0%	88,9%	73,0%	<b>80,6%</b>
1.2		исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	1	70,6%	49,5%	74,9%	69,7%	33,3%	66,9%	54,5%	78,3%	43,9%	62,5%	62,2%	74,4%	52,4%	<b>67,0%</b>
1.3			Б	2	67,6%	36,3%	60,5%	44,0%	40,3%	50,6%	13,6%	52,4%	29,3%	43,8%	59,8%	38,5%	46,8%	<b>51,4%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
					2.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	Б	2	2,9%	17,6%	38,1%	25,7%	25,0%	42,3%	40,9%	47,9%	37,8%
2.2	Б	2	32,4%	33,0%	32,9%		26,1%	55,6%	38,0%	9,1%	19,3%	29,3%	62,5%	44,1%	16,7%	15,9%	<b>32,2%</b>	

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
					3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	Б	2	50,0%	53,8%	60,1%	50,0%	47,2%	65,5%	54,5%	69,6%	37,8%
3.2			Б	2	50,0%	39,0%	56,3%	42,2%	36,1%	57,2%	9,1%	56,0%	32,9%	75,0%	42,1%	61,5%	29,4%	<b>50,5%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
					3.3	Б	2	67,6%	43,4%	64,1%	51,4%	63,9%	65,3%	13,6%	62,3%	65,9%	56,3%	56,7%



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
4.2			Б	2	5,9%	23,1%	32,0%	14,7%	41,7%	21,6%	0,0%	25,6%	14,6%	37,5%	32,3%	24,4%	16,7%	<b>25,3%</b>
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать	Б	1	0,0%	26,4%	41,2%	33,0%	33,3%	46,6%	54,5%	41,0%	14,6%	87,5%	45,7%	46,2%	30,2%	<b>39,8%</b>
5.2		Б	2	26,5%	30,8%	42,7%	34,4%	36,1%	46,6%	40,9%	36,1%	32,9%	50,0%	42,1%	35,9%	23,8%	<b>39,8%</b>	
5.3		Б	2	58,8%	39,6%	56,3%	43,6%	58,3%	63,0%	31,8%	56,9%	80,5%	50,0%	72,8%	39,7%	64,3%	<b>57,8%</b>	



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
		изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств																
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение	II	2	0,0%	12,6%	23,4%	10,1%	18,1%	18,9%	4,5%	35,8%	11,0%	43,8%	22,8%	16,7%	7,9%	<b>20,4%</b>
6.2			II	1	0,0%	12,1%	27,2%	10,1%	41,7%	37,7%	18,2%	36,1%	17,1%	100,0%	29,9%	25,6%	14,3%	<b>28,1%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
					6.3	П	2	8,8%	32,4%	47,9%	30,3%	43,1%	43,4%	50,0%	43,4%	35,4%	62,5%	37,8%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
					7.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	2	52,9%	86,8%	94,9%	98,6%	95,8%	94,2%	100,0%	78,3%	89,0%	81,3%
7.2	Б	1	58,8%	70,3%	82,4%		90,8%	86,1%	88,3%	63,6%	68,1%	70,7%	75,0%	85,0%	74,4%	60,3%	<b>80,3%</b>	
7.3	Б	1	47,1%	68,1%	84,5%		78,0%	86,1%	86,2%	90,9%	69,9%	63,4%	75,0%	83,5%	87,2%	69,8%	<b>79,9%</b>	

## Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
8.1	Природа России	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Б	1	11,8%	71,4%	77,5%	77,1%	80,6%	77,3%	81,8%	66,9%	73,2%	100,0%	74,8%	51,3%	63,5%	<b>73,5%</b>
8.2		Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения:	Б	2	2,9%	59,3%	40,2%	53,7%	38,9%	38,5%	40,9%	42,5%	45,1%	75,0%	41,3%	25,6%	31,7%	<b>41,5%</b>
8.3		различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных	Б	3	0,0%	45,4%	36,4%	37,9%	50,0%	28,8%	78,8%	31,5%	22,8%	50,0%	33,3%	28,2%	27,0%	<b>33,8%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся														
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО	
		территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона																	

Таблица 4. Реестр затруднений по результатам ВПР по географии учащихся 8 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО						ЯНАО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	3	82,2%	84,1%	75,5%	74,4%	66,7%	82,4%	<b>80,6%</b>
1.2			Б	1	64,2%	72,4%	66,4%	49,5%	67,5%	61,6%	<b>67,0%</b>
1.3			Б	2	55,7%	57,9%	47,1%	36,3%	55,0%	36,3%	<b>51,4%</b>
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	2	41,5%	43,0%	32,9%	17,6%	57,5%	23,6%	<b>37,3%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО						ЯНАО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	2	45,5%	33,0%	28,1%	33,0%	33,8%	17,8%	32,2%
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	2	64,2%	63,0%	57,5%	53,8%	78,8%	49,7%	60,4%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО						ЯНАО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	Б	2	56,4%	53,7%	48,8%	39,0%	65,0%	35,3%	50,5%
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	2	64,2%	65,6%	54,7%	43,4%	53,8%	52,1%	59,7%
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:	Б	2	56,8%	52,2%	43,9%	35,2%	50,0%	39,4%	48,5%
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:	Б	2	32,8%	25,2%	25,1%	23,1%	33,8%	14,7%	25,3%



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО						ЯНАО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
		выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты									
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии.	Б	1	41,5%	46,9%	31,2%	26,4%	55,0%	31,5%	<b>39,8%</b>
5.2	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	2	42,0%	46,9%	32,0%	30,8%	46,3%	28,1%	<b>39,8%</b>
5.3	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	Б	2	63,2%	61,8%	53,2%	39,6%	51,3%	56,8%	<b>57,8%</b>
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной,	П	2	24,3%	24,3%	14,4%	12,6%	28,8%	14,4%	<b>20,4%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО						ЯНаО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
	животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни									
6.2	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.		П	1	32,1%	31,1%	25,7%	12,1%	50,0%	19,2%	28,1%
6.3	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность		П	2	46,0%	42,7%	39,8%	32,4%	67,5%	34,6%	41,7%
7.1	Население России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	2	93,9%	93,7%	91,6%	86,8%	87,5%	80,5%	91,3%
7.2	Население России		Б	1	90,1%	82,5%	83,2%	70,3%	77,5%	57,5%	80,3%
7.3	Население России		Б	1	85,8%	83,9%	79,5%	68,1%	90,0%	60,3%	79,9%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО						ЯНАО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
8.1	Природа России	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	Б	1	78,3%	76,7%	71,3%	71,4%	60,0%	63,7%	73,5%
8.2	Природа России		Б	2	50,2%	40,6%	36,4%	59,3%	47,5%	31,5%	41,5%
8.3	Природа России		Б	3	37,6%	33,9%	32,3%	45,4%	35,8%	23,1%	33,8%

Вариант проверочной работы по истории для обучающихся 8-х классов состоит из 13 заданий (8 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

В мониторинге по истории приняли участие 1630 обучающихся.

Таблица 5. Реестр затруднений по результатам ВПР по истории учащихся 8 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	1	57,0%	65,3%	47,8%	51,2%	57,6%	35,7%	66,7%	58,5%	60,6%	79,6%	46,4%	68,3%	<b>62,9%</b>
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	1	40,9%	73,4%	46,7%	48,8%	58,5%	21,4%	80,2%	90,2%	69,7%	70,1%	50,0%	61,0%	<b>65,5%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах																
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	1	43,0%	72,6%	58,7%	78,0%	72,1%	35,7%	83,3%	70,7%	54,5%	88,6%	71,4%	81,7%	<b>73,6%</b>
4			Б	1	30,1%	63,2%	43,5%	51,2%	62,9%	50,0%	73,3%	65,9%	81,8%	73,5%	66,1%	63,4%	<b>63,2%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурышкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	2	31,7%	61,8%	42,9%	46,3%	60,8%	28,6%	62,2%	56,1%	65,2%	62,1%	45,5%	61,6%	57,6%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1	31,2%	51,3%	38,0%	48,8%	60,5%	57,1%	58,1%	39,0%	42,4%	44,5%	42,9%	76,8%	52,0%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурышкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
	политической, научной и культурной сферах																
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2	22,0%	51,5%	25,5%	51,2%	45,5%	100,0%	50,2%	47,6%	57,6%	61,6%	51,8%	28,0%	47,5%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурышкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	54,8%	55,4%	46,7%	86,6%	66,9%	42,9%	64,0%	65,9%	66,7%	65,2%	62,5%	75,0%	<b>62,3%</b>
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	1	23,7%	64,0%	55,4%	70,7%	60,8%	50,0%	58,9%	53,7%	72,7%	72,5%	33,9%	70,7%	<b>60,1%</b>



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурышкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах																
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	3	24,0%	31,3%	33,3%	26,0%	34,6%	4,8%	36,4%	24,4%	38,4%	32,9%	23,2%	26,4%	<b>31,8%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурышкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	3	40,9%	34,6%	38,4%	26,0%	26,6%	40,5%	31,1%	22,0%	32,3%	34,3%	36,3%	27,6%	32,1%
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	2	23,1%	27,3%	23,9%	17,1%	18,5%	3,6%	20,7%	19,5%	30,3%	29,9%	20,5%	11,6%	22,7%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурышкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	4	48,9%	29,7%	40,8%	42,7%	37,5%	60,7%	32,1%	17,1%	40,2%	38,2%	47,8%	44,8%	<b>36,4%</b>

Таблица 6. Реестр затруднений по результатам ВПР по истории учащихся 8 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО						ЯНО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	1	66,4%	63,2%	63,3%	59,3%	71,7%	51,9%	<b>62,9%</b>
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	1	68,7%	66,2%	66,1%	48,0%	79,3%	56,7%	<b>65,5%</b>
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	1	75,8%	75,8%	71,8%	51,2%	82,6%	71,9%	<b>73,6%</b>
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	1	53,6%	68,3%	64,1%	38,2%	81,0%	58,6%	<b>63,2%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО						ЯНАО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	2	60,4%	58,6%	57,1%	38,2%	68,8%	53,6%	57,6%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1	39,6%	56,2%	57,3%	38,2%	62,5%	48,6%	52,0%
7			Б	2	50,2%	53,5%	41,3%	30,9%	50,3%	41,4%	47,5%
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	59,6%	62,3%	61,5%	59,3%	68,5%	62,9%	62,3%
9			П	1	50,2%	69,0%	64,5%	31,7%	64,1%	55,2%	60,1%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО						ЯНаО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	3	32,2%	34,3%	30,9%	32,2%	35,5%	21,4%	<b>31,8%</b>
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	3	36,5%	31,6%	25,0%	41,5%	37,1%	26,7%	<b>32,1%</b>
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	2	26,4%	24,6%	16,9%	25,6%	26,9%	14,3%	<b>22,7%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО						ЯНаО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	4	42,3%	33,2%	25,1%	49,0%	44,7%	36,5%	<b>36,4%</b>

Вариант проверочной работы по математике для обучающихся 8-х классов состоит из 19 заданий (12 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

Задания проверяют умение обучающихся выполнять вычисления и преобразования выражений, решать задачи разных типов, оперировать понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и т.д.

В мониторинге по математике приняли участие 5159 обучающихся.

Таблица 7. Реестр затруднений по результатам ВПР по математике учащихся 8 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	75,6%	61,9%	80,8%	75,0%	74,0%	80,8%	81,4%	83,9%	76,6%	66,7%	87,2%	71,3%	71,3%	<b>78,2%</b>
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	44,8%	46,7%	72,9%	55,5%	52,7%	72,9%	86,0%	65,5%	66,7%	76,9%	73,8%	50,3%	58,4%	<b>63,1%</b>
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	69,2%	57,6%	71,3%	49,1%	76,7%	71,3%	60,5%	72,0%	73,9%	66,7%	71,4%	47,1%	64,4%	<b>68,9%</b>



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
	из смежных дисциплин																	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	58,6%	53,6%	63,3%	49,1%	55,8%	63,3%	60,5%	67,8%	53,2%	59,0%	69,0%	43,9%	62,4%	<b>61,5%</b>
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	28,5%	22,9%	54,9%	34,1%	46,1%	55,0%	46,5%	53,5%	52,3%	48,7%	55,5%	16,6%	66,3%	<b>46,8%</b>
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	П	2	59,9%	55,9%	53,1%	63,0%	57,4%	53,0%	58,1%	54,0%	57,2%	61,5%	59,0%	55,7%	40,3%	<b>58,0%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
	в таблицах, на диаграммах, графиках	таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов и явлений																
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	54,5%	31,6%	47,4%	32,3%	58,9%	47,4%	58,1%	38,8%	50,5%	33,3%	55,6%	26,8%	46,5%	<b>48,3%</b>
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	2	73,3%	64,2%	71,3%	57,3%	64,5%	71,2%	69,8%	72,8%	71,2%	55,1%	72,1%	52,2%	70,8%	<b>70,6%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
					9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	14,5%	12,1%	40,2%	27,7%	46,1%	40,2%	41,9%	33,5%	23,4%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	36,3%	31,0%	42,0%	27,7%	41,9%	42,0%	4,7%	45,8%	40,5%	69,2%	61,4%	27,4%	52,5%	<b>43,7%</b>
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	39,3%	25,1%	40,8%	38,2%	45,0%	40,7%	27,9%	41,9%	35,1%	38,5%	57,5%	21,0%	36,1%	<b>41,9%</b>
12	Овладение геометрическим языком,	Оперировать на базовом уровне понятиями	Б	1	41,1%	34,4%	47,0%	20,0%	50,4%	47,0%	58,1%	47,8%	53,2%	66,7%	53,7%	35,7%	39,1%	<b>45,9%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
	формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты																
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	21,8%	10,2%	40,8%	14,1%	44,2%	40,8%	0,0%	53,6%	15,3%	20,5%	47,1%	49,0%	52,0%	<b>36,9%</b>
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	55,2%	38,7%	66,4%	53,6%	57,8%	66,3%	55,8%	62,3%	72,1%	66,7%	71,1%	48,4%	60,4%	<b>60,5%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
	геометрических понятий и теорем																	
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	3,9%	8,0%	10,3%	4,3%	3,9%	10,3%	1,2%	6,5%	0,5%	0,0%	12,7%	5,1%	4,5%	7,7%
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	52,4%	53,9%	64,1%	56,4%	58,1%	64,1%	44,2%	49,6%	53,2%	43,6%	63,1%	64,3%	44,1%	59,4%
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или	П	1	35,2%	34,1%	47,8%	32,7%	36,4%	47,8%	14,0%	34,7%	31,5%	20,5%	46,3%	23,6%	22,8%	40,2%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
	зависимостей	процесс по их характеристикам																
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	1,8%	1,9%	8,9%	2,3%	5,4%	8,8%	4,7%	6,9%	7,2%	12,8%	10,2%	6,4%	1,0%	<b>6,2%</b>
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	2,1%	0,6%	8,6%	11,6%	5,2%	8,6%	5,8%	11,9%	0,9%	0,0%	14,5%	1,9%	1,5%	<b>7,6%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
	аппарата алгебры																	
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	7,5%	4,5%	8,7%	2,0%	1,7%	8,7%	7,0%	8,8%	5,0%	2,6%	7,0%	7,0%	1,5%	6,3%

Таблица 8. Реестр затруднений по результатам ВПР по математике учащихся 8 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО							ЯНАО	
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8		

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО							ЯНаО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	80,7%	81,8%	73,6%	63,8%	76,2%	77,4%	57,1%	<b>78,2%</b>
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	65,3%	67,4%	56,2%	46,9%	63,8%	63,2%	14,3%	<b>63,2%</b>
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	72,8%	73,2%	62,6%	59,0%	60,0%	67,9%	28,6%	<b>68,9%</b>
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	63,1%	64,2%	56,7%	53,1%	55,1%	66,7%	57,1%	<b>61,5%</b>
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	47,5%	51,8%	39,9%	25,6%	42,3%	54,5%	28,6%	<b>46,8%</b>
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов и явлений	П	2	64,5%	60,0%	55,2%	55,8%	62,2%	38,9%	28,6%	<b>58,1%</b>



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО							ЯНаО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	63,1%	51,0%	40,2%	34,6%	40,8%	38,7%	28,6%	<b>48,3%</b>
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	2	73,3%	74,2%	63,9%	62,8%	65,0%	71,5%	21,4%	<b>70,6%</b>
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	33,1%	38,5%	31,5%	16,0%	35,1%	29,5%	14,3%	<b>33,9%</b>
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	46,9%	46,6%	38,8%	33,7%	39,5%	44,6%	28,6%	<b>43,8%</b>
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	40,4%	47,1%	41,9%	26,7%	37,7%	34,4%	0,0%	<b>41,9%</b>
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	40,5%	50,4%	44,6%	35,1%	46,4%	45,0%	0,0%	<b>45,9%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО							ЯНаО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	35,6%	41,5%	31,7%	13,2%	37,9%	45,0%	0,0%	<b>37,0%</b>
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	62,1%	61,6%	62,4%	41,9%	61,8%	61,6%	57,1%	<b>60,5%</b>
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	11,6%	9,0%	2,8%	8,0%	6,8%	2,7%	0,0%	<b>7,7%</b>
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	63,7%	63,6%	53,9%	55,3%	64,6%	39,2%	14,3%	<b>59,5%</b>
16.2			П	1	46,3%	46,4%	32,8%	35,4%	36,9%	17,5%	14,3%	<b>40,3%</b>
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	6,8%	7,4%	4,9%	2,5%	8,2%	2,4%	0,0%	<b>6,2%</b>
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления	П	2	9,5%	9,2%	4,3%	1,4%	14,2%	1,7%	0,0%	<b>7,6%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластер ОО							ЯНаО	
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8		
	построенные модели с использованием аппарата алгебры	математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи											
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	10,3%	6,4%	4,4%	4,4%	8,6%	0,8%	0,0%	6,3%	

Вариант проверочной работы по обществознанию для обучающихся 8-х классов состоит из 10 заданий (9 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня сложности).

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В мониторинге по обществознанию приняли участие 1391 обучающийся

Таблица 9. Реестр затруднений по результатам ВПР по обществознанию учащихся 8 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНаО
1	Приобретение	В модельных и	Б	4	12,2%	61,8%	55,5%	81,0%	66,5%	55,0%	57,0%	44,3%	58,3%	48,9%	47,0%	44,3%	53,6%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся											
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он
	теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального	реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов														

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНОА
2	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	46,5%	24,2%	76,4%	20,0%	69,1%	72,5%	87,3%	25,7%	41,7%	77,7%	35,7%	69,8%	<b>66,0%</b>
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать	Б	4	61,0%	76,4%	63,6%	95,0%	71,3%	57,6%	59,5%	40,7%	46,5%	58,1%	47,6%	44,8%	<b>60,2%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
	оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом															
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы	Б	1	32,6%	62,6%	85,1%	92,0%	82,4%	72,5%	94,1%	34,3%	63,9%	87,3%	41,7%	73,6%	75,3%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
	национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	общественной жизни															
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством		Б	3	42,6%	67,8%	64,7%	93,3%	66,7%	61,8%	68,9%	53,3%	59,3%	71,1%	62,7%	43,4%	<b>63,9%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО	
	Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин																	
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	74,4%	69,2%	87,4%	80,0%	92,6%	82,6%	92,4%	48,6%	50,0%	86,7%	44,0%	77,4%	<b>80,2%</b>	



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
	жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся																
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	3	11,6%	70,0%	64,1%	60,0%	63,2%	54,0%	61,9%	46,7%	48,1%	60,6%	53,6%	28,9%	<b>57,0%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	2	62,8%	76,9%	57,3%	76,0%	65,4%	66,5%	63,1%	55,7%	62,5%	62,3%	64,3%	73,6%	63,8%
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		Б	1	16,3%	78,0%	65,7%	76,0%	77,9%	64,2%	67,8%	62,9%	63,9%	72,9%	50,0%	69,8%	65,6%
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической	П	5	9,3%	52,1%	22,5%	52,0%	37,4%	22,0%	28,1%	13,7%	20,0%	25,4%	22,6%	22,3%	25,7%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
		деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности															

Таблица 10. Реестр затруднений по результатам ВПР по обществознанию учащихся 8 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО							ЯНО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	4	65,7%	55,3%	38,9%	61,7%	49,2%	53,1%	32,1%	53,6%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО						ЯНАО	
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6		Кластер 8
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	54,6%	77,5%	75,4%	33,0%	44,1%	61,7%	85,7%	66,0%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	4	68,0%	63,2%	56,8%	72,9%	44,9%	47,3%	25,0%	60,2%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной	Б	1	76,5%	81,1%	76,7%	66,1%	56,7%	68,8%	100,0%	75,3%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО						ЯНАО	
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6		Кластер 8
	возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	жизни										
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	3	69,2%	67,4%	60,6%	67,0%	53,3%	55,7%	28,6%	63,9%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	84,2%	86,1%	87,1%	73,4%	60,6%	60,9%	57,1%	80,2%
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать	Б	3	57,7%	60,1%	50,6%	70,6%	52,8%	47,9%	23,8%	57,0%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО							ЯНАО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	
	событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом										
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	2	63,3%	61,1%	66,2%	72,5%	60,2%	69,9%	42,9%	<b>63,8%</b>
9			Б	1	64,3%	66,6%	58,2%	78,0%	55,9%	75,0%	71,4%	<b>65,6%</b>
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности	П	5	26,4%	23,7%	23,4%	50,6%	18,0%	24,8%	17,1%	<b>25,7%</b>

Вариант проверочной работы по русскому языку для обучающихся 8-х классов состоит из 17 заданий базового уровня сложности.

Задания работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка, учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями.

В мониторинге по русскому языку приняли участие 4888 обучающихся.

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

Таблица 11. Реестр затруднений по результатам ВПР по русскому языку учащихся 8 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	4	59,8%	49,9%	64,7%	59,1%	62,5%	64,5%	39,9%	62,4%	56,5%	51,7%	67,3%	45,2%	46,3%	61,3%
1К2			Б	3	30,5%	14,8%	31,7%	32,1%	37,4%	42,8%	37,1%	47,7%	45,7%	43,7%	51,9%	13,7%	24,7%	37,2%
1К3			Б	2	96,6%	93,4%	94,3%	94,4%	93,9%	96,1%	90,3%	95,1%	93,5%	75,9%	95,2%	97,9%	94,7%	95,0%
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	3	81,7%	79,9%	86,4%	83,6%	85,1%	89,3%	86,0%	84,9%	83,9%	79,3%	88,3%	75,3%	84,2%	85,7%
2К2			Б	3	44,2%	41,7%	53,3%	43,1%	61,1%	53,8%	55,9%	53,0%	43,4%	49,4%	55,1%	37,9%	37,0%	50,5%
2К3			Б	3	48,8%	33,5%	48,3%	49,1%	62,4%	54,7%	61,3%	54,8%	45,4%	37,9%	55,7%	43,4%	30,7%	50,1%
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	4	40,2%	37,6%	40,7%	33,9%	47,9%	43,1%	44,0%	41,9%	34,9%	37,9%	49,1%	32,2%	37,1%	41,5%
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	4	29,1%	29,6%	29,6%	25,6%	39,4%	33,7%	37,9%	28,8%	30,4%	44,0%	36,7%	18,2%	32,5%	31,4%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	2	62,3%	50,0%	73,3%	65,9%	78,8%	72,2%	75,8%	79,3%	65,5%	69,0%	67,7%	62,3%	66,1%	<b>69,8%</b>
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	2	47,5%	52,7%	47,2%	49,5%	38,3%	50,9%	51,6%	54,1%	38,4%	39,7%	54,6%	43,2%	50,9%	<b>49,7%</b>
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	Б	2	55,3%	75,2%	59,4%	63,8%	69,7%	65,6%	56,5%	60,1%	47,8%	50,0%	57,3%	66,4%	56,7%	<b>61,1%</b>
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Б	2	64,1%	71,1%	58,2%	52,1%	50,8%	60,2%	55,6%	53,7%	44,8%	31,0%	58,5%	56,2%	46,5%	<b>58,0%</b>



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
					9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)	Б	1	57,0%	57,1%	62,1%	53,7%	57,6%	64,0%	64,5%	61,0%	32,8%
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	1	87,8%	80,0%	78,4%	80,4%	87,9%	83,4%	83,9%	78,4%	46,6%	75,9%	91,0%	68,5%	70,5%	<b>81,1%</b>
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	Б	5	50,9%	60,9%	49,1%	41,5%	53,3%	59,9%	56,1%	42,9%	61,7%	69,0%	54,5%	50,1%	48,9%	<b>52,5%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
		смысловой организации и функциональных особенностей																
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	Б	1	61,5%	50,4%	71,0%	41,1%	76,5%	74,6%	59,7%	69,0%	60,3%	44,8%	76,3%	60,3%	59,9%	67,5%
13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	1	45,2%	44,3%	57,7%	35,5%	56,1%	57,5%	56,5%	55,2%	41,4%	62,1%	61,2%	35,6%	55,8%	53,8%
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	Б	2	56,8%	61,6%	61,6%	47,4%	65,5%	63,9%	71,0%	58,0%	45,3%	65,5%	71,5%	58,2%	61,1%	61,4%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
					15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	3	48,3%	42,3%	47,7%	30,4%	58,8%	55,2%	44,1%	43,8%	44,0%
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	2	58,9%	52,1%	58,5%	40,4%	61,4%	66,8%	58,9%	55,3%	58,6%	50,0%	63,1%	51,4%	53,5%	<b>59,0%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	1	86,5%	78,6%	85,8%	75,7%	96,2%	94,7%	88,7%	87,2%	83,6%	89,7%	93,4%	86,3%	82,0%	<b>88,1%</b>

Таблица 12. Реестр затруднений по результатам ВПР по русскому языку учащихся 8 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО							ЯНАО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пиктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	4	64,8%	65,3%	61,0%	48,7%	57,1%	49,6%	25,0%	<b>61,3%</b>
1К2			Б	3	43,1%	38,4%	38,2%	15,4%	42,1%	30,6%	14,3%	<b>37,2%</b>
1К3			Б	2	96,5%	95,3%	94,4%	93,8%	92,9%	94,0%	78,6%	<b>95,0%</b>
2К1	Проводить морфемный анализ слова;	Проводить морфемный анализ слова;	Б	3	88,5%	86,6%	85,5%	80,7%	80,7%	83,4%	57,1%	<b>85,7%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО							ЯНАО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	
2К2	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	3	49,9%	53,8%	50,8%	40,6%	48,7%	44,8%	23,8%	<b>50,5%</b>
2К3	предложения	анализ предложения	Б	3	55,3%	51,9%	50,9%	34,6%	48,6%	42,7%	0,0%	<b>50,1%</b>
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	4	43,6%	44,3%	36,3%	37,2%	48,4%	35,1%	7,1%	<b>41,5%</b>
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	4	36,1%	31,5%	28,1%	28,7%	34,7%	28,4%	0,0%	<b>31,4%</b>
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	2	73,8%	70,2%	68,9%	50,3%	75,3%	71,9%	64,3%	<b>69,8%</b>
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	2	50,3%	51,4%	46,7%	49,2%	55,2%	44,6%	21,4%	<b>49,7%</b>
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	Б	2	64,7%	61,4%	57,5%	73,2%	48,8%	60,9%	21,4%	<b>61,1%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО						ЯНАО	
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6		Кластер 8
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микро темы; распознавать и адекватно формулировать микро тему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Б	2	67,0%	57,0%	54,1%	70,0%	45,2%	53,9%	21,4%	<b>58,0%</b>
9	Определять вид тропа	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	Б	1	61,2%	61,3%	61,4%	59,6%	63,8%	57,3%	14,3%	<b>60,9%</b>
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	1	90,1%	83,5%	76,5%	78,2%	82,1%	65,2%	42,9%	<b>81,1%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО						ЯНАО	
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6		Кластер 8
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	5	54,1%	53,1%	46,6%	61,9%	61,5%	47,2%	0,0%	52,5%
12	Находить в предложении грамматическую основу	Находить грамматическую основу предложения	Б	1	68,9%	72,2%	66,8%	49,7%	60,7%	63,1%	28,6%	67,5%
13	Определять тип односоставного предложения	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	1	51,1%	57,4%	54,5%	44,6%	55,5%	47,9%	14,3%	53,8%
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	Б	2	66,5%	62,8%	56,6%	62,7%	70,5%	49,5%	21,4%	61,4%
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	Б	3	52,5%	50,7%	45,0%	44,0%	56,1%	37,8%	9,5%	48,5%
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	Б	2	61,6%	62,8%	54,2%	53,7%	65,5%	47,4%	21,4%	59,0%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО						ЯНАО	
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6		Кластер 8
	помощью графической схемы	препинания в предложении										
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	Б	1	92,2%	90,3%	84,9%	80,1%	93,8%	79,6%	57,1%	<b>88,1%</b>

Вариант проверочной работы по физике для обучающихся 8-х классов состоит из 11 заданий (5 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности).

Задания работы направлены на выявление сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, умение интерпретировать результаты физического эксперимента и т.д.

В мониторинге по физике приняли участие 1561 обучающийся.



Таблица 13. Реестр затруднений по результатам ВПР по физике учащихся 8 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования/умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
				г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабьтнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-он	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1	90,3%	63,8%	82,5%	70,0%	80,4%	88,5%	84,5%	74,4%	94,1%	84,5%	80,0%	89,7%	<b>82,6%</b>
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Б	2	8,1%	41,0%	51,0%	46,7%	31,4%	42,2%	53,2%	44,9%	70,6%	56,6%	47,3%	33,1%	<b>46,1%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования/умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
				г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-он	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	1	61,3%	27,7%	75,1%	44,4%	73,2%	70,4%	57,4%	74,4%	64,7%	70,2%	80,0%	73,5%	<b>66,8%</b>
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон	Б	1	54,8%	20,2%	47,0%	37,8%	52,6%	55,2%	52,3%	53,8%	29,4%	66,9%	53,3%	80,9%	<b>51,8%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования/умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
				г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-он	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
	Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.															
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	67,7%	8,5%	41,5%	27,8%	48,5%	47,4%	57,4%	66,7%	41,2%	55,2%	60,0%	60,3%	<b>46,5%</b>
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять	П	1	32,3%	23,4%	64,2%	26,7%	68,0%	55,2%	40,6%	48,7%	41,2%	65,2%	50,7%	76,5%	<b>54,2%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования/умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
				г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-он	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
	имеющиеся знания для их объяснения;															
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	1	77,4%	34,0%	65,3%	35,6%	49,5%	55,7%	61,3%	64,1%	29,4%	60,2%	53,3%	48,5%	<b>56,1%</b>
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	2	37,1%	18,1%	34,6%	12,8%	23,7%	21,3%	42,3%	21,8%	38,2%	33,4%	30,0%	22,1%	<b>28,3%</b>
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная	П	2	37,1%	13,3%	34,7%	32,2%	50,5%	30,2%	40,0%	35,9%	20,6%	30,1%	43,3%	55,1%	<b>34,5%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования/умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
				г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-он	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
	теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.															
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической	В	3	5,4%	1,8%	12,8%	1,1%	7,9%	5,9%	6,9%	2,6%	9,8%	17,7%	4,4%	0,0%	8,2%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования/умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
				г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-он	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
	величины															
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	В	3	9,7%	1,4%	3,3%	1,1%	9,3%	2,2%	3,9%	0,0%	0,0%	2,8%	1,3%	0,0%	2,9%

Таблица 14. Реестр затруднений по результатам ВПР по физике учащихся 8 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования/умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО						ЯНАО
				Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1	82,7%	84,9%	82,7%	67,3%	79,6%	84,7%	<b>82,6%</b>
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Б	2	50,4%	47,4%	38,7%	38,5%	63,9%	36,3%	<b>46,1%</b>
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	1	62,8%	68,1%	74,5%	35,4%	69,4%	77,4%	<b>66,8%</b>
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для	Б	1	46,3%	50,8%	58,8%	31,0%	46,3%	77,4%	<b>51,8%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования/умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО						ЯНАО
				Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
	ее решения, проводить расчеты									
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	51,9%	48,0%	36,2%	20,4%	51,9%	66,9%	46,5%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	П	1	48,5%	61,3%	51,0%	29,2%	37,0%	66,1%	54,2%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	1	57,1%	60,0%	53,5%	36,3%	49,1%	60,5%	56,1%
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	2	32,7%	30,4%	22,0%	19,0%	36,1%	21,8%	28,3%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	2	34,4%	32,5%	41,8%	17,7%	31,0%	50,4%	34,5%



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования/умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО						ЯНАО
				Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	В	3	9,4%	11,5%	3,2%	5,9%	5,2%	0,8%	8,2%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	В	3	3,5%	3,8%	0,7%	4,7%	1,9%	0,8%	2,9%

Вариант проверочной работы по химии для обучающихся 8-х классов состоит из 9 заданий (6 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности).

Задания работы направлены на выявление сформированности у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении, овладение понятийным аппаратом и

символическим языком химии, овладение основами химической грамотности, формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем и т.д.

В мониторинге по химии приняли участие 1479 обучающихся.

Таблица 15. Реестр затруднений по результатам ВПР по химии учащихся 8 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьшкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о	Б	1	48,0%	71,9%	69,0%	73,9%	64,1%	67,8%	68,8%	73,2%	56,1%	71,7%	67,5%	61,8%	81,4%	<b>68,6%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
		веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека																
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	Б	3	41,3%	70,2%	53,1%	51,4%	57,8%	51,3%	33,3%	47,5%	52,8%	60,6%	58,7%	55,9%	48,8%	53,6%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся														
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО	
		объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека																	
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций;	Б	1	50,0%	72,8%	60,1%	58,7%	71,9%	63,5%	50,0%	59,8%	51,2%	71,7%	65,6%	73,5%	53,5%	<b>62,7%</b>	
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении	Б	1	48,0%	70,2%	52,8%	76,1%	53,1%	52,6%	18,8%	49,3%	36,6%	55,0%	50,9%	52,9%	32,6%	<b>52,7%</b>	

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
	химических реакций.	химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека																
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные	Б	3	48,0%	72,2%	67,9%	76,1%	75,5%	72,0%	85,4%	63,2%	74,0%	64,4%	69,3%	77,5%	73,6%	<b>69,1%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
	молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	связи между данными характеристиками вещества																
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	2	34,0%	51,8%	48,4%	32,6%	71,1%	47,8%	9,4%	49,5%	65,9%	63,3%	69,3%	60,3%	45,3%	<b>51,9%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов ПерIODической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	П	2	43,0%	82,5%	54,9%	79,3%	67,2%	65,5%	6,3%	61,7%	62,2%	42,5%	64,1%	92,6%	72,1%	<b>62,7%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
4.2	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов ПерIODической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	П	2	38,0%	79,4%	59,2%	79,3%	70,3%	63,5%	0,0%	61,5%	57,3%	60,8%	68,7%	91,2%	72,1%	<b>63,9%</b>



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
4.3	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и	раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	П	1	42,0%	65,8%	57,3%	76,1%	53,1%	58,8%	0,0%	50,2%	53,7%	61,7%	65,6%	85,3%	41,9%	57,7%
4.4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах		П	2	28,0%	54,4%	41,8%	52,2%	50,0%	48,0%	0,0%	45,7%	36,6%	36,7%	49,4%	57,4%	59,3%	45,8%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде.	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;	Б	1	36,0%	63,2%	47,5%	67,4%	65,6%	51,1%	12,5%	45,9%	51,2%	51,7%	49,1%	64,7%	30,2%	<b>50,2%</b>
5.2	Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение	Б	1	24,0%	40,4%	25,9%	52,2%	45,3%	32,5%	12,5%	29,7%	14,6%	36,7%	38,7%	50,0%	7,0%	<b>32,0%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
		теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.																
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое	П	3	27,3%	52,6%	55,1%	49,3%	44,8%	51,3%	52,1%	48,5%	50,4%	66,7%	64,4%	52,0%	32,6%	<b>52,2%</b>
6.2	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое	П	1	34,0%	49,1%	63,9%	76,1%	71,9%	65,9%	56,3%	51,2%	48,8%	63,3%	76,7%	64,7%	30,2%	<b>61,1%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабытнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
					6.3	химического элемента в соединении Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания.	вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические	П	1	26,0%	42,1%	38,9%	26,1%	56,3%	50,8%	31,3%	28,2%	53,7%
6.4	Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем газов.	массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические	П	1	20,0%	35,1%	24,1%	34,8%	23,4%	28,2%	18,8%	16,3%	26,8%	31,7%	23,9%	50,0%	4,7%	25,2%
6.5	Молярная масса. Молярный объем газов.	массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические	П	1	8,0%	34,2%	36,7%	50,0%	46,9%	36,5%	18,8%	23,9%	31,7%	36,7%	49,1%	20,6%	11,6%	34,5%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся												
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он
		свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать															

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
		свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах																
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения,	раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения	II	2	20,0%	20,6%	30,1%	34,8%	34,4%	28,6%	21,9%	23,7%	14,6%	39,2%	37,7%	20,6%	7,0%	<b>27,9%</b>

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО
					7.2	разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудование. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований,	П	1	26,0%	50,0%	39,2%	45,7%	60,9%	47,1%	31,3%	37,3%	34,1%
7.3	разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудование. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований,	П	2	43,0%	46,5%	41,3%	50,0%	52,3%	39,0%	21,9%	33,5%	40,2%	50,0%	47,5%	38,2%	23,3%	41,1%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
		солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-																



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся														
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНАО	
		следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов																	
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по	Б	2	32,0%	57,9%	57,4%	53,3%	69,5%	59,6%	28,1%	50,5%	69,5%	64,2%	66,9%	57,4%	80,2%	58,5%	

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Реестр затруднений учащихся													
					г. Салехард	г. Муравленко	г. Новый Уренгой	г. Лабитнанги	г. Губкинский	г. Ноябрьск	Красноселькупский р-н	Пуровский р-н	Приуральский р-н	Шурьешкарский р-н	Надымский р-н	Тазовский р-он	Ямальский р-он	ЯНО
		химии для практической деятельности человека																
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	Б	2	60,0%	75,9%	68,0%	79,3%	85,9%	78,2%	59,4%	69,9%	65,9%	74,2%	76,4%	77,9%	67,4%	73,2%

Таблица 16. Реестр затруднений по результатам ВПР по химии учащихся 8 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО							ЯНаО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	1	57,2%	69,3%	72,7%	71,9%	74,2%	60,8%	85,7%	68,6%
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	3	48,8%	56,0%	49,9%	70,2%	48,0%	46,9%	42,9%	53,6%
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать	Б	1	49,4%	70,9%	46,7%	72,8%	65,8%	55,2%	57,1%	62,7%
2.2	Химическая реакция. Признаки химических реакций.	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	1	60,8%	53,6%	46,7%	70,2%	56,1%	29,6%	28,6%	52,7%
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	3	78,9%	72,4%	60,6%	72,2%	54,4%	72,0%	42,9%	69,1%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО							ЯНАО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	
3.2	Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	2	56,3%	54,9%	41,9%	51,8%	61,0%	38,8%	28,6%	51,9%
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов	раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	П	2	71,4%	61,7%	58,7%	82,5%	63,9%	47,2%	28,6%	62,7%
4.2	Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах		П	2	76,5%	62,1%	59,3%	79,4%	64,5%	54,4%	7,1%	63,9%
4.3	Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах		П	1	80,1%	53,3%	59,1%	65,8%	58,7%	44,0%	0,0%	57,7%
4.4	Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах		П	2	59,9%	44,4%	44,6%	54,4%	44,5%	32,8%	0,0%	45,8%
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;	Б	1	65,1%	50,0%	43,4%	63,2%	54,2%	28,0%	57,1%	50,2%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО						ЯНАО	
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6		Кластер 8
5.2	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	Б	1	41,6%	33,0%	27,7%	40,4%	37,4%	8,0%	28,6%	32,0%
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении Кислород.	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых,	П	3	54,0%	55,0%	46,1%	52,6%	54,8%	43,7%	28,6%	52,2%
6.2	Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.		П	1	71,1%	68,1%	50,8%	49,1%	57,4%	45,6%	57,1%	61,1%
6.3	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении Кислород.		П	1	48,8%	47,2%	30,6%	42,1%	42,6%	33,6%	28,6%	42,5%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО							ЯНАО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	
6.4	Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды.	жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	П	1	27,1%	22,2%	32,2%	35,1%	32,3%	8,8%	0,0%	25,2%
6.5	Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.		П	1	31,3%	39,3%	35,5%	34,2%	30,3%	18,4%	0,0%	34,5%
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водо-род; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-	П	2	26,5%	31,9%	26,7%	20,6%	33,2%	12,8%	0,0%	27,9%
7.2	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород.	между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-	П	1	45,8%	47,9%	30,6%	50,0%	57,4%	30,4%	0,0%	44,3%

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Кластеры ОО							ЯНаО
					Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3	Кластер 4	Кластер 5	Кластер 6	Кластер 8	
7.3	Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	П	2	44,3%	43,0%	32,6%	46,5%	43,9%	35,6%	28,6%	41,1%
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	2	56,6%	62,2%	50,2%	57,9%	59,4%	57,2%	42,9%	58,5%
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	Б	2	73,2%	75,5%	70,5%	75,9%	74,5%	64,4%	28,6%	73,2%

**Приложение. Распределение общеобразовательных организаций по кластерам**

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
1.	город Губкинский	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 "	2
2.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3 "	4
3.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1"	3
4.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 г.Губкинский "	2
5.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7 "	2
6.	город Лабитнанги	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1"	3
7.		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	3
8.		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	3
9.		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия города Лабитнанги	1
10.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов "	1
11.	город Муравленко	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 1 имени В.И. Муравленко"	4
12.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 2"	4
13.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 3 имени А.И. Покрышкина "	4
14.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 4"	4
15.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 5"	4
16.	город Новый Уренгой	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением английского языка" г. Новый Уренгой"	1
17.		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Новый Уренгой"	2
18.		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа "Земля родная" г. Новый Уренгой"	2
19.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кадетская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатов" г. Новый Уренгой"	2
20.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1" г. Новый Уренгой"	3



Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
21.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 11" г. Новый Уренгой"	2
22.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 12" г. Новый Уренгой"	2
23.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 15" г. Новый Уренгой"	3
24.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 16" г. Новый Уренгой"	2
25.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 17" г. Новый Уренгой"	2
26.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 5" г. Новый Уренгой"	2
27.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 8" г. Новый Уренгой"	3
28.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7" г. Новый Уренгой"	3
29.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа имени Д.И. Коротчаева" г. Новый Уренгой"	2
30.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия г. Новый Уренгой	1
31.	город Ноябрьск	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков" муниципального образования город Ноябрьск	1
32.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" муниципального образования город Ноябрьск	1
33.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением предметов эстетического цикла" муниципального образования город Ноябрьск	3
34.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14" муниципального образования город Ноябрьск	2
35.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3" муниципального образования город Ноябрьск	2
36.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" муниципального образования город Ноябрьск	2
37.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6" муниципального образования город Ноябрьск	2
38.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" муниципального образования город Ноябрьск	2
39.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" муниципального образования город Ноябрьск	2

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
40.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9" муниципального образования город Ноябрьск	2
41.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физических и технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск"	1
42.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12" муниципального образования город Ноябрьск	1
43.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа микрорайона Вынгапуровский" муниципального образования город Ноябрьск	3
44.		Негосударственное общеобразовательное учреждение "Ноябрьская Православная Гимназия"	1
45.		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" муниципального образования город Ноябрьск	8
46.		город Салехард	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Обдорская гимназия " г. Салехард"
47.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова" г. Салехард		3
48.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Салехард		2
49.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Салехард		2
50.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" г. Салехард		3
51.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6" г.Салехард		3
52.	Красноселькупский муниципальный район		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Толькинская школа-интернат среднего общего образования"
53.		Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга»	5
54.	Надымский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение " Приозёрная средняя общеобразовательная школа"	5
55.		Муниципальное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Надыма"	2
56.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия г. Надыма"	1
57.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Заполярная средняя общеобразовательная школа"	5
58.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лонгъюганская средняя общеобразовательная школа"	5

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО	
59.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Правохетгинская средняя общеобразовательная школа"	5	
60.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды"	2	
61.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"	1	
62.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма"	2	
63.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Надыма"	2	
64.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Надыма"	3	
65.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов"	1	
66.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 г.Надыма"	2	
67.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Центр образования"	2	
68.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования с.Кутопьюган"	6	
69.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования с.Ныда"	6	
70.		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ягельная средняя общеобразовательная школа"	5	
71.		Приуральский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа п.Харп	3
72.			Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Аксарка	6
73.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск		6	
74.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа-детский сад с. Харсаим		6	
75.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа-детский сад с.Катравож им. Героя Советского Союза А.М. Зверева		6	
76.	Пуровский муниципальный район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " г. Тарко-Сале Пуровского района"	2	
77.		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " п. Пуровск Пуровского района"	5	
78.		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " п. Ханымей Пуровского района"	5	
79.		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " п.г.т.Уренгой Пуровского района"	3	
80.		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " г. Тарко-Сале Пуровского района"	2	

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
81.		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " п. Пурпе Пуровского района"	5
82.		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " п. Сывдарма Пуровского района "	5
83.		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " п.г.т. Уренгой Пуровского района"	3
84.		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 " г. Тарко-Сале Пуровского района"	2
85.		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 " п. Пурпе Пуровского района"	5
86.		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ярослава Василенко " п.Пурпе Пуровского района"	5
87.		муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования" с. Самбург Пуровского района"	6
88.	Тазовский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тазовская средняя общеобразовательная школа	5
89.		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования	6
90.		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	5
91.		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Натальи Ивановны Яптунай	6
92.		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа-интернат среднего общего образования	6
93.	Шурышкарский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Азовская средняя общеобразовательная школа "Образовательно-воспитательный центр "	5
94.		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Восяховская средняя общеобразовательная школа "	5
95.		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Горковская средняя общеобразовательная школа"	5
96.		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В.Архангельского"	5
97.		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Питлярская средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр"	5
98.		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шурышкарская средняя общеобразовательная школа"	5
99.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Овгортская школа-интернат среднего общего образования"	6

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
100.		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Социокультурный центр» с.Лопхари	5
101.	Ямальский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сеяхинская школа-интернат"	6
102.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова"	6
103.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя"	6
104.		Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Салемальская школа-интернат имени Володи Солдатова"	6
105.		Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Панаевская школа-интернат"	6
106.		Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Мыскаменская школа-интернат"	6