

**Реестр затруднений
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку,
математике, истории, биологии, географии, физике, обществознанию и иностранным языкам
обучающихся 7-х классов образовательных организаций
Ямало-Ненецкого автономного округа в 2021 году**

- При составлении реестра затруднений результаты образовательных организаций представлены по 8 кластерам:
- Кластер 1 - городские инновационные ОУ: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов.
 - Кластер 2 - крупные городские общеобразовательные школы (30 выпускников в выпускном 11 классе и более).
 - Кластер 3 - небольшие городские общеобразовательные школы (менее 30 выпускников в выпускном 11 классе).
 - Кластер 4 - основные школы.
 - Кластер 5 - сельские общеобразовательные школы.
 - Кластер 6 - общеобразовательные школы-интернаты.
 - Кластер 7 - начальные школы.
 - Кластер 8 – коррекционные школы.

Для проведения анализа уровня освоения заданий рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предмету объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого его результатов. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для

расчёта решаемости определённого задания по школе, муниципальному образованию или региону, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы «коридора решаемости» в данной работе:

1. Для заданий базового уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.
2. Для заданий повышенного уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.
3. Для заданий высокого уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее среднеокружного показателя.

В итоге процент выполнения заданий позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предмету.

ВПР по русскому языку для учеников 7 класса содержала 14 заданий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

В работе по русскому языку приняли участие 5 519 обучающихся.

Таблица 1. Реестр затруднений по результатам ВПР по русскому языку учащихся 7 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений															ЯНОА
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	
1к1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный морфологический анализ в практике правописания	Б	4	62,9%	58,5%	48,1%	61,9%	63,9%	61,9%	50,0%	63,3%	65,8%	61,4%	33,8%	33,3%	43,0%	58,9%
1к2			Б	3	53,1%	23,3%	26,8%	43,5%	47,7%	33,3%	57,8%	42,2%	73,2%	59,0%	16,9%	16,7%	18,4%	41,6%
1к3			Б	2	93,8%	95,4%	97,1%	91,7%	96,8%	97,0%	94,9%	91,2%	89,5%	93,9%	94,3%	89,3%	96,7%	94,3%
2к1	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова;	Б	3	75,4%	76,7%	77,5%	78,7%	80,6%	75,6%	75,9%	83,9%	78,5%	76,6%	76,8%	69,0%	73,8%	78,5%
2к2			Б	3	43,8%	50,9%	54,8%	57,0%	54,1%	56,2%	67,5%	63,5%	53,5%	54,4%	49,5%	51,6%	44,5%	55,1%
2к3			Б	3	27,6%	31,4%	34,8%	37,7%	42,1%	38,0%	35,4%	44,1%	59,6%	40,0%	27,3%	27,0%	25,3%	37,9%

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений														ЯНАО	
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район		Ямальский район
2к4	практике правописания	проводить синтаксический анализ <...> предложения	Б	3	53,7%	49,6%	46,8%	54,3%	56,5%	64,5%	56,1%	52,5%	66,2%	58,3%	44,7%	51,6%	39,5%	54,2%
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	1	45,0%	45,4%	49,0%	51,3%	52,9%	49,8%	72,2%	52,5%	30,3%	42,1%	24,4%	45,2%	41,9%	48,1%
3.2			Б	1	31,3%	27,3%	27,5%	39,6%	41,2%	38,3%	74,7%	49,7%	34,2%	38,7%	17,8%	38,1%	29,8%	38,1%
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	1	53,1%	40,4%	54,0%	51,1%	60,5%	52,0%	77,2%	59,8%	48,7%	40,1%	42,2%	52,4%	59,1%	52,7%
4.2			Б	1	52,6%	48,5%	51,5%	50,8%	61,3%	51,3%	77,2%	60,4%	47,4%	43,7%	44,1%	54,8%	51,2%	53,2%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	Б	2	59,2%	63,1%	66,6%	68,6%	59,4%	49,2%	69,6%	69,3%	63,8%	71,2%	64,4%	53,6%	71,4%	64,6%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	2	33,2%	28,8%	36,1%	36,7%	41,4%	38,5%	41,8%	46,3%	17,8%	33,2%	32,6%	34,5%	30,7%	37,3%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений														ЯНАО	
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район		Ямальский район
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	1	50,2%	52,7%	58,6%	54,2%	64,2%	57,5%	65,8%	54,6%	39,5%	52,8%	40,4%	35,7%	50,2%	55,4%
7.2	обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		Б	1	37,0%	30,4%	42,0%	38,0%	45,8%	38,3%	60,8%	39,1%	31,6%	39,2%	19,3%	21,4%	35,3%	38,8%
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	Б	2	56,2%	66,0%	73,4%	69,6%	69,2%	81,2%	58,2%	67,1%	45,4%	62,6%	63,0%	75,0%	68,8%	68,1%
8.2	обосновывать выбор		Б	1	41,2%	33,1%	51,8%	46,2%	48,9%	57,7%	73,4%	44,3%	40,8%	48,1%	31,5%	52,4%	43,7%	46,8%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений														ЯНАО	
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район		Ямальский район
	предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении																
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Б	2	59,5%	44,4%	67,4%	48,1%	55,8%	56,9%	60,8%	44,9%	44,7%	51,6%	43,9%	52,4%	49,3%	51,9%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	Б	1	43,6%	57,3%	52,6%	59,7%	62,4%	55,8%	83,5%	58,5%	35,5%	49,5%	39,3%	59,5%	43,3%	55,7%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений														ЯНО	
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район		Ямальский район
		прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка																
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Б	2	72,5%	53,7%	65,5%	58,9%	59,6%	68,9%	54,4%	55,0%	52,6%	55,5%	62,6%	47,6%	49,3%	59,3%
11.2	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	Б	3	43,4%	35,3%	53,2%	40,1%	42,4%	51,7%	56,1%	39,3%	35,5%	42,1%	39,5%	37,3%	30,5%	42,2%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	Б	1	80,1%	75,0%	74,9%	74,4%	74,9%	83,8%	83,5%	70,3%	50,0%	66,0%	60,0%	83,3%	61,4%	72,7%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений														ЯНАО	
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район		Ямальский район
		прочитанного материала; проводить лексический анализ слова																
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	Б	1	48,3%	50,4%	58,6%	60,9%	59,6%	61,3%	75,9%	57,3%	25,0%	56,1%	35,6%	76,2%	43,7%	56,5%
13.2			Б	1	36,5%	39,6%	42,0%	52,8%	51,2%	51,3%	74,7%	45,4%	14,5%	46,3%	22,6%	61,9%	34,0%	46,4%
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм	Б	2	68,0%	56,2%	58,3%	62,0%	67,7%	55,4%	64,6%	56,7%	68,4%	59,5%	42,8%	67,9%	67,4%	60,8%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений													ЯНО		
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район		Шурьшкарский район	Ямальский район
		современного русского литературного языка и речевого этикета																

Таблица 2. Реестр затруднений по результатам ВПР по русскому языку учащихся 7 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО								ЯНО
					1	2	3	4	5	6	8		
1к1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный морфологический анализ в практике правописания	Б	4	68,1%	64,0%	56,8%	48,8%	48,3%	44,7%	37,5%	58,9%	
1к2			Б	3	42,0%	43,6%	49,0%	28,2%	41,3%	31,7%	25,0%	41,6%	
1к3			Б	2	96,3%	94,1%	92,2%	96,8%	93,1%	95,1%	50,0%	94,3%	
2к1	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении	Б	3	79,4%	79,4%	79,3%	78,7%	77,8%	73,1%	37,5%	78,5%	
2к2			Б	3	54,6%	55,2%	59,9%	55,4%	61,2%	43,9%	20,8%	55,1%	

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО						ЯНАО	
					1	2	3	4	5	6		8
2к3	анализ в практике правописания	морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	Б	3	36,1%	39,8%	40,9%	35,3%	34,7%	33,2%	4,2%	37,9%
2к4			Б	3	55,7%	55,0%	56,1%	48,3%	59,0%	47,9%	4,2%	54,2%
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	1	52,9%	48,1%	50,3%	49,0%	45,7%	39,3%	37,5%	48,1%
3.2			Б	1	46,5%	35,6%	42,1%	27,9%	43,7%	32,1%	25,0%	38,1%
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	1	61,9%	52,3%	47,7%	54,6%	48,4%	50,2%	37,5%	52,7%
4.2			Б	1	64,3%	51,8%	50,8%	52,2%	54,1%	46,5%	37,5%	53,2%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	Б	2	61,5%	64,7%	63,7%	65,5%	71,3%	65,3%	37,5%	64,6%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	2	45,3%	38,6%	31,4%	36,3%	40,5%	28,6%	43,8%	37,3%
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикинтонационный анализ при	Б	1	62,8%	57,0%	50,0%	58,5%	54,3%	46,0%	37,5%	55,4%
7.2			Б	1	45,7%	39,1%	36,6%	43,0%	39,8%	28,3%	0,0%	38,8%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО						ЯНаО	
					1	2	3	4	5	6		8
		объяснении расстановки знаков препинания в предложении										
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	2	75,4%	71,2%	60,0%	72,0%	63,9%	60,4%	12,5%	68,1%
8.2	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Б	1	50,9%	45,8%	47,1%	51,0%	51,1%	38,9%	0,0%	46,8%
9			Б	2	50,4%	54,2%	45,7%	64,6%	56,8%	44,3%	25,0%	51,9%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО						ЯНаО	
					1	2	3	4	5	6		8
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	1	55,5%	56,5%	60,3%	54,9%	58,2%	45,2%	12,5%	55,7%
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Б	2	64,1%	62,7%	50,2%	64,6%	60,0%	50,6%	37,5%	59,3%
11.2			Б	3	50,1%	44,3%	30,0%	51,6%	53,4%	29,3%	4,2%	42,2%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	1	78,4%	76,5%	68,1%	75,0%	74,9%	55,6%	37,5%	72,7%
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	Б	1	67,6%	56,4%	57,3%	57,3%	57,5%	38,9%	25,0%	56,5%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО						ЯНаО	
					1	2	3	4	5	6		8
13.2	слова (синонимы)	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	Б	1	51,4%	48,4%	49,7%	41,7%	48,2%	29,4%	12,5%	46,4%
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	Б	2	59,9%	64,8%	56,8%	58,5%	61,9%	55,7%	31,3%	60,8%

ВПР по математике для учеников 7 класса содержала 16 заданий (из них 4 заданий повышенного уровня сложности).

Задания проверяют умения решать несложные логические задачи, умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа и т.д.

В мониторинге по математике приняли участие 6 423 обучающихся.

Таблица 3. Реестр затруднений по результатам ВПР по математике учащихся 7 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	Реестр затруднений													
					город Губкинский	город Лябгнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	72,2%	53,6%	72,0%	68,8%	72,4%	60,1%	75,7%	76,3%	76,9%	69,3%	65,9%	77,0%	66,8%	69,7%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	77,5%	55,8%	57,4%	67,5%	70,5%	62,6%	70,3%	75,8%	77,7%	66,5%	73,6%	67,3%	66,0%	68,4%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	Б	1	65,7%	80,9%	68,0%	71,7%	80,9%	84,9%	89,2%	79,3%	79,8%	68,6%	65,1%	78,2%	72,2%	75,5%

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	Реестр затруднений													
					город Губкинский	город Лабетганги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНАО
		отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений																
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	60,8%	50,9%	49,5%	58,6%	62,4%	52,7%	52,7%	65,4%	67,2%	54,1%	44,2%	67,9%	43,2%	57,6%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	61,8%	60,7%	61,6%	58,7%	65,5%	55,1%	77,0%	70,3%	83,0%	61,7%	43,4%	72,7%	50,6%	62,2%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение,	Б	1	93,1%	81,3%	88,9%	86,4%	88,2%	86,5%	75,7%	85,2%	82,6%	78,3%	73,3%	84,8%	78,4%	84,9%

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	Реестр затруднений													
					город Губкинский	город Лабетганги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
	информацию	подмножество в простейших ситуациях																
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	64,1%	67,8%	68,0%	61,2%	62,1%	61,5%	75,7%	63,1%	53,4%	62,1%	45,0%	50,9%	47,5%	60,9%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	21,9%	21,7%	25,9%	20,1%	34,5%	15,9%	18,9%	41,6%	47,8%	39,8%	17,8%	24,8%	30,1%	28,9%

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	Реестр затруднений													
					город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНАО
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	1	61,4%	53,9%	42,3%	59,7%	66,2%	42,7%	47,3%	65,0%	74,1%	63,6%	46,1%	57,0%	44,0%	58,3%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	1	22,2%	29,2%	17,2%	23,5%	18,5%	21,4%	32,4%	26,5%	20,2%	21,5%	17,8%	9,7%	5,0%	21,0%
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки,	Б	1	32,7%	21,7%	23,0%	38,9%	38,1%	19,8%	21,6%	40,9%	40,1%	32,2%	19,8%	35,2%	31,3%	33,2%

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	Реестр затруднений													
					город Губкинский	город Лабытнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНАО
		приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения																
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	2	60,5%	47,6%	48,7%	53,9%	55,2%	57,4%	57,4%	47,5%	38,7%	47,2%	44,6%	36,7%	38,2%	50,8%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	68,0%	50,9%	49,7%	53,5%	67,6%	54,5%	47,3%	62,9%	56,3%	57,3%	52,3%	44,2%	47,1%	57,5%

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	Реестр затруднений													
					город Губкинский	город Лабетнаги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНАО
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	2	18,0%	19,7%	9,7%	19,8%	24,4%	12,4%	20,3%	19,6%	17,2%	18,3%	9,5%	17,0%	5,6%	17,9%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	53,9%	44,9%	60,3%	52,4%	61,0%	56,0%	39,2%	51,7%	49,0%	51,0%	46,1%	45,5%	34,7%	52,9%
16	Развитие умений применять изученные понятия,	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /	П	2	5,1%	9,4%	4,4%	10,8%	10,0%	7,4%	8,1%	15,5%	10,1%	16,8%	7,8%	9,7%	5,2%	10,4%

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	Реестр затруднений													
					город Губкинский	город Лабетнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНАО
	результаты, методы для решения задач практического характера	решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи																

Таблица 4. Реестр затруднений по результатам ВПР по математике учащихся 7 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО							ЯНаО
					1	2	3	4	5	6	8	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	71,5%	71,4%	60,8%	73,0%	72,0%	71,5%	57,1%	69,7%
2		Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	70,2%	70,0%	64,1%	60,7%	65,5%	73,5%	100,0%	68,4%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	80,0%	75,7%	71,5%	70,1%	82,9%	73,1%	85,7%	75,5%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	60,3%	61,0%	55,0%	53,0%	50,8%	54,8%	14,3%	57,6%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	65,7%	61,8%	61,1%	62,6%	63,7%	59,6%	85,7%	62,2%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	1	91,7%	85,1%	82,7%	89,2%	86,3%	75,3%	85,7%	84,9%

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО						ЯНАО	
					1	2	3	4	5	6		8
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	64,0%	59,6%	66,2%	68,8%	61,2%	49,3%	71,4%	60,9%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	31,9%	28,6%	24,5%	25,3%	33,3%	31,5%	14,3%	28,9%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	1	59,7%	63,2%	55,8%	44,6%	52,7%	56,4%	0,0%	58,3%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	1	23,0%	25,3%	18,1%	15,8%	18,2%	13,3%	14,3%	21,0%
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	33,8%	36,2%	30,4%	26,8%	33,5%	30,4%	14,3%	33,2%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	2	52,4%	55,5%	46,7%	49,9%	48,8%	41,7%	21,4%	50,8%

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО								ЯНаО
					1	2	3	4	5	6	8		
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	63,5%	59,9%	54,6%	50,3%	62,2%	48,3%	0,0%	57,5%	
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	2	25,9%	20,6%	13,5%	10,5%	17,3%	10,6%	0,0%	17,9%	
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	57,4%	56,5%	47,9%	58,7%	55,1%	38,5%	14,3%	52,9%	
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	16,4%	12,7%	5,1%	4,1%	10,2%	6,6%	0,0%	10,4%	

ВПР по истории для учеников 7 класса содержала 12 заданий (в том числе 4 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности).

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI –XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время(в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

В ВПР по истории приняли участие 5 082 обучающихся.

Таблица 5. Реестр затруднений по результатам ВПР по истории учащихся 7 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений															
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурышкарский район	Ямальский район	ЯНАО
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	2	59,7%	48,8%	43,1%	54,4%	71,7%	28,3%	67,9%	53,7%	55,2%	67,0%	32,0%	76,6%	62,8%	58,8%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	1	49,5%	63,2%	35,1%	69,5%	59,6%	15,7%	50,0%	64,6%	52,9%	71,9%	36,5%	79,0%	50,7%	60,2%
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать,	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать	Б	2	31,5%	28,5%	31,5%	57,9%	45,7%	15,7%	39,3%	46,4%	40,2%	42,8%	34,6%	60,1%	28,5%	44,0%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений															
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
	сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность																
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1	36,1%	31,2%	31,7%	57,4%	49,8%	12,0%	78,6%	55,5%	40,2%	57,3%	20,3%	36,3%	44,0%	47,8%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях	Б	2	57,5%	38,3%	30,3%	57,1%	51,3%	21,7%	96,4%	46,4%	48,3%	53,7%	24,2%	48,4%	52,2%	49,3%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений															
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьешкарский район	Ямальский район	ЯНО
	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.																
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	2	79,3%	58,1%	57,8%	67,9%	73,7%	55,4%	51,8%	67,6%	68,4%	67,2%	54,7%	67,3%	86,7%	68,6%
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	П	1	74,4%	47,4%	41,5%	68,5%	72,5%	53,0%	64,3%	63,5%	58,6%	75,7%	49,5%	75,0%	80,2%	66,7%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений															
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
	также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	информацию.																
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Б	2	29,8%	29,1%	30,2%	39,4%	36,0%	8,4%	14,3%	30,4%	28,7%	40,0%	22,1%	38,3%	21,5%	33,7%
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	3	47,0%	47,2%	38,6%	37,1%	38,6%	28,1%	21,4%	36,3%	28,4%	41,2%	34,7%	47,6%	28,2%	38,5%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений															
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	П	3	31,4%	32,3%	25,4%	39,3%	36,6%	9,2%	9,5%	34,2%	42,1%	45,3%	22,2%	50,0%	17,4%	35,2%
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	2	27,7%	25,5%	14,8%	25,7%	17,1%	1,8%	19,6%	23,7%	25,9%	26,1%	17,4%	43,5%	12,8%	22,1%
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	4	39,1%	55,0%	41,6%	27,4%	33,3%	28,9%	50,0%	35,0%	29,3%	23,4%	29,8%	29,8%	40,5%	33,0%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Реестр затруднений															
			Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося																	

Таблица 6. Реестр затруднений по результатам ВПР по истории учащихся 7 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО							ЯНАО
					1	2	3	4	5	6	8	
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	2	57,8%	65,2%	52,6%	46,3%	57,4%	58,8%	64,3%	58,8%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	1	61,9%	64,5%	64,1%	37,4%	59,5%	51,4%	0,0%	60,2%
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	2	43,9%	45,9%	47,0%	34,7%	49,4%	32,9%	28,6%	44,0%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО							ЯНаО
					1	2	3	4	5	6	8	
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1	41,7%	55,0%	47,5%	33,4%	44,8%	43,7%	28,6%	47,8%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2	45,0%	58,1%	45,7%	33,8%	43,2%	46,7%	7,1%	49,3%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	2	70,9%	69,2%	67,4%	63,5%	69,7%	68,3%	71,4%	68,6%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО							ЯНаО
					1	2	3	4	5	6	8	
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	1	61,6%	72,0%	65,7%	49,5%	69,1%	68,2%	57,1%	66,7%
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Б	2	32,4%	38,4%	30,4%	32,8%	30,9%	26,5%	7,1%	33,7%
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	3	39,4%	40,2%	37,3%	40,0%	40,6%	28,3%	23,8%	38,5%
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	П	3	40,7%	39,4%	30,5%	25,5%	37,3%	24,8%	4,8%	35,2%

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО							ЯНаО
					1	2	3	4	5	6	8	
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	2	24,2%	23,4%	18,7%	16,3%	26,8%	21,3%	0,0%	22,1%
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	4	34,8%	33,7%	28,3%	41,6%	26,7%	36,0%	0,0%	33,0%

ВПР по биологии для учеников 7 класса содержала 13 заданий (из них 4 задания повышенного уровня сложности).

ВПР направлены на проверку у учащихся:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной

- биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере;
 - овладения понятийным аппаратом биологии;
 - уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
 - освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

В проверочной работе по биологии приняли участие 3 639 обучающихся.

Таблица 7. Реестр затруднений по результатам ВПР по биологии учащихся 7 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Реестр затруднений															
			Максимальный балл	Уровень сложности	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
1,1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	Б	68,9%	63,6%	68,8%	68,6%	62,0%	57,7%	86,5%	54,4%	77,8%	74,2%	47,5%	60,0%	60,2%	65,7%
1,2			2	Б	45,8%	51,9%	54,8%	41,3%	42,2%	39,4%	48,6%	50,6%	55,6%	34,7%	38,8%	52,9%	23,1%	42,1%
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и	1	Б	51,1%	63,6%	42,8%	58,2%	47,7%	54,0%	55,4%	61,1%	44,4%	42,9%	38,1%	57,1%	28,2%	50,0%

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Реестр затруднений															
			Максимальный балл	Уровень сложности	город Губкинский	город Лавытанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
		окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия																
3	Классификация организмов. Принципы классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	Б	84,9%	69,2%	80,2%	80,5%	72,2%	60,9%	73,0%	72,0%	72,2%	77,0%	57,6%	75,7%	64,6%	75,1%
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	Б	70,7%	61,2%	70,0%	71,3%	63,6%	55,8%	63,5%	70,7%	66,7%	64,5%	55,8%	75,7%	78,9%	67,6%
5	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	2	П	60,4%	63,1%	49,4%	58,4%	50,2%	52,6%	51,4%	57,6%	66,7%	67,8%	46,4%	54,3%	56,1%	56,8%
6	Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	Б	46,4%	58,4%	41,6%	45,0%	34,7%	31,4%	59,5%	63,1%	55,6%	49,7%	32,4%	74,3%	24,3%	43,9%
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	2	П	58,2%	36,0%	34,7%	58,0%	45,3%	47,8%	49,3%	57,0%	38,9%	63,1%	21,6%	47,1%	49,0%	51,2%

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Реестр затруднений															
			Максимальный балл	Уровень сложности	город Губкинский	город Лавытанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
		(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях																
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	П	43,1%	38,3%	24,7%	40,2%	30,7%	38,7%	54,7%	41,7%	22,2%	42,7%	23,7%	31,4%	28,9%	36,6%
9	Царство Растения	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	Б	65,8%	75,7%	69,7%	77,5%	71,2%	79,6%	66,2%	80,4%	88,9%	82,1%	39,6%	68,6%	85,0%	74,6%
10	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	П	11,6%	24,3%	23,9%	31,2%	22,6%	38,7%	13,5%	34,6%	55,6%	26,5%	6,1%	31,4%	19,9%	25,6%
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром	1	Б	59,1%	19,6%	32,8%	65,2%	52,9%	49,6%	36,5%	63,7%	33,3%	55,2%	41,7%	45,7%	59,2%	54,3%

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Реестр затруднений															
			Максимальный балл	Уровень сложности	город Губкинский	город Лавытанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНАО
		сокращения биологического разнообразия в биосфере																
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	П	22,5%	41,4%	40,8%	34,9%	26,8%	36,5%	40,5%	37,0%	51,9%	33,1%	21,1%	44,8%	35,8%	33,2%
13,1	Царство Растения	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	Б	66,0%	83,6%	65,2%	72,6%	55,6%	56,2%	81,8%	68,9%	66,7%	68,0%	64,0%	67,1%	63,8%	66,7%
13,2			2	Б	48,9%	18,7%	39,2%	45,9%	36,4%	33,6%	52,0%	44,4%	66,7%	53,5%	22,3%	58,6%	47,6%	43,1%
13,3			1	Б	56,0%	72,9%	66,3%	65,8%	58,0%	60,6%	82,4%	58,5%	88,9%	63,4%	36,7%	51,4%	66,0%	62,2%

Таблица 8. Реестр затруднений по результатам ВПР по биологии учащихся 7 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл	Уровень сложности	Кластер ОО								ЯНаО
					1	2	3	4	5	6	8		
1,1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	Б	72,0%	66,1%	61,8%	70,9%	72,7%	56,4%	66,7%	65,7%	
1,2			2	Б	55,2%	40,1%	39,3%	53,9%	45,1%	30,3%	27,8%	42,1%	
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	Б	68,0%	50,8%	51,5%	44,5%	39,4%	39,4%	44,4%	50,0%	
3	Классификация организмов. Принципы классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	Б	67,2%	80,3%	72,9%	79,7%	82,2%	61,4%	55,6%	75,1%	
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	Б	67,2%	66,5%	67,8%	68,6%	71,6%	68,9%	33,3%	67,6%	
5	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	2	П	50,7%	61,2%	54,9%	49,7%	63,6%	53,2%	5,6%	56,8%	

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл	Уровень сложности	Кластер ОО								ЯНАО
					1	2	3	4	5	6	8		
6	Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	Б	59,3%	45,2%	36,7%	41,4%	50,0%	34,4%	38,9%	43,9%	
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	П	46,6%	56,3%	56,2%	36,5%	57,6%	38,8%	27,8%	51,2%	
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	П	46,7%	38,0%	36,0%	24,9%	44,5%	28,4%	22,2%	36,6%	
9	Царство Растения	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	Б	74,2%	78,2%	72,6%	69,2%	76,1%	69,9%	55,6%	74,6%	
10	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	П	42,9%	24,0%	23,9%	23,5%	24,4%	20,2%	0,0%	25,6%	
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического	1	Б	61,7%	55,6%	54,2%	36,6%	58,7%	54,6%	33,3%	54,3%	

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл	Уровень сложности	Кластер ОО								ЯНАО
					1	2	3	4	5	6	8		
		разнообразие в биосфере											
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	П	36,8%	31,1%	33,1%	40,2%	30,3%	33,5%	0,0%	33,2%	
13,1	Царство Растения	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	Б	64,3%	68,3%	63,2%	65,1%	77,1%	64,6%	22,2%	66,7%	
13,2			2	Б	37,3%	44,9%	39,1%	40,3%	62,9%	39,6%	5,6%	43,1%	
13,3			1	Б	67,2%	61,6%	59,6%	64,8%	67,0%	58,8%	33,3%	62,2%	

ВПР по географии для учеников 7 класса содержала 8 заданий (из них 1 пункт заданий повышенного уровня сложности).

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

В проверочной работе по географии приняли участие 6 256 обучающихся.

Таблица 9. Реестр затруднений по результатам ВПР по географии учащихся 7 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабьтнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные	Б	2	62,7%	57,4%	50,5%	63,8%	56,7%	48,0%	73,6%	64,9%	49,8%	63,5%	42,0%	56,0%	52,2%	58,0%
1.2					42,5%	31,8%	18,9%	43,8%	39,6%	20,7%	61,5%	46,2%	36,2%	36,1%	18,6%	31,8%	28,3%	36,2%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1.3		компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		1	62,0%	47,6%	46,6%	61,9%	57,0%	50,5%	60,8%	62,9%	46,0%	66,7%	36,9%	46,4%	61,4%	57,0%
1.4				1	56,4%	41,6%	25,5%	56,7%	49,8%	34,2%	48,6%	55,7%	58,7%	52,1%	38,8%	50,0%	44,2%	48,8%
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	Б	2	41,6%	25,4%	27,1%	37,7%	27,5%	22,0%	30,4%	49,2%	38,3%	44,2%	16,5%	25,3%	32,5%	33,9%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
					25,1%	25,8%	10,3%	31,3%	23,9%	23,1%	27,0%	36,7%	24,3%	30,2%	12,9%	19,6%	23,7%	26,2%
2.2		географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.		2	25,1%	25,8%	10,3%	31,3%	23,9%	23,1%	27,0%	36,7%	24,3%	30,2%	12,9%	19,6%	23,7%	26,2%
2.3				2	67,6%	63,8%	51,7%	73,5%	62,8%	53,4%	70,9%	71,6%	87,0%	62,7%	56,1%	68,2%	56,4%	65,3%
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках	Б	1	47,4%	33,2%	21,7%	49,6%	44,7%	31,9%	59,5%	46,2%	32,3%	53,0%	18,4%	31,0%	36,1%	41,7%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
				1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.2		географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.		1	51,2%	42,0%	35,4%	56,3%	53,5%	40,8%	56,8%	51,2%	26,8%	67,0%	32,9%	31,5%	32,1%	49,2%
3.3				2	47,2%	36,4%	33,8%	48,3%	44,4%	37,3%	45,9%	43,8%	30,9%	52,4%	30,2%	28,0%	41,6%	42,8%
3.4				2	35,7%	36,0%	28,2%	38,8%	34,3%	32,7%	39,9%	38,0%	31,3%	42,3%	19,2%	20,8%	32,1%	35,0%
4.1	Главные	Умения устанавливать причинно-	П	1	77,4%	80,0%	53,9%	73,0%	70,1%	49,8%	64,9%	75,8%	60,9%	78,0%	44,7%	67,9%	62,2%	68,2%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабытнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
				2	59,9%	64,2%	31,9%	47,7%	53,0%	36,8%	49,3%	57,6%	36,8%	59,2%	34,1%	37,5%	40,0%	48,7%
4.2	закономерности природы Земли	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами,																
4.3			1	49,5%	55,6%	29,0%	48,1%	46,1%	25,1%	43,2%	50,5%	36,2%	54,1%	30,6%	32,7%	30,9%	43,4%	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
		процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.																
5.1	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	2	76,8%	59,8%	60,9%	64,8%	62,4%	56,2%	68,2%	69,3%	60,0%	65,3%	41,6%	59,2%	60,6%	62,8%
5.2				3	43,9%	31,3%	29,7%	43,1%	39,7%	27,1%	50,0%	41,0%	31,1%	32,1%	28,1%	30,2%	26,8%	36,4%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
				1														
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий	Б	1	60,6%	45,2%	34,9%	58,2%	48,4%	46,9%	43,2%	56,3%	34,9%	62,3%	40,0%	52,4%	39,0%	51,0%
6.2				1	46,0%	46,0%	39,7%	42,8%	40,0%	34,1%	51,4%	54,3%	32,3%	52,0%	36,5%	49,4%	31,7%	43,0%
6.3				1	63,8%	65,6%	56,6%	57,7%	61,0%	54,9%	43,2%	62,3%	42,6%	64,5%	38,8%	48,8%	53,0%	57,9%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
		протекания и различий																
7.1	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	Б	1	71,1%	58,0%	45,6%	67,4%	59,2%	53,6%	50,0%	59,3%	37,0%	72,1%	34,1%	50,6%	35,3%	58,2%
7.2				1	86,8%	80,0%	74,5%	79,8%	80,7%	75,6%	77,0%	71,0%	63,8%	69,1%	58,8%	63,1%	75,9%	75,4%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабытнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
				2	66,9%	43,2%	45,0%	72,0%	61,5%	40,5%	74,3%	64,6%	68,1%	65,6%	65,1%	66,7%	45,8%	61,0%
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и	Б	2	66,9%	43,2%	45,0%	72,0%	61,5%	40,5%	74,3%	64,6%	68,1%	65,6%	65,1%	66,7%	45,8%	61,0%
8.2				1	69,0%	36,8%	41,6%	68,7%	59,6%	40,0%	68,9%	62,2%	59,6%	61,8%	54,9%	62,5%	45,0%	58,0%
8.3				2	23,8%	11,2%	14,1%	23,2%	19,5%	12,6%	23,4%	22,8%	19,4%	25,2%	20,5%	14,9%	13,7%	19,8%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабытнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
		населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран																

Таблица 10. Реестр затруднений по результатам ВПР по географии учащихся 7 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО						ЯНАО	
					1	2	3	4	5	6		8
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	2	60,5%	60,9%	55,8%	52,1%	55,3%	54,8%	0,0%	58,0%
1.2					39,7%	40,0%	30,7%	23,2%	37,0%	35,0%	12,5%	36,2%
1.3					60,2%	63,4%	45,9%	48,4%	62,1%	50,2%	12,5%	57,0%
1.4					49,9%	52,5%	45,6%	28,9%	54,5%	48,3%	12,5%	48,8%
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;	Б	2	31,6%	38,4%	29,6%	29,8%	35,3%	30,3%	0,0%	33,9%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО								ЯНАО
					1	2	3	4	5	6	8		
2.2		определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.		2	26,3%	30,7%	22,0%	15,1%	26,4%	24,1%	12,5%	26,2%	
2.3		определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.		2	59,9%	70,7%	63,6%	52,2%	61,5%	67,1%	25,0%	65,3%	
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	Б	1	42,2%	49,4%	36,1%	27,6%	39,1%	34,9%	12,5%	41,7%	
3.2		1		54,0%	57,4%	41,8%	37,0%	46,4%	36,3%	12,5%	49,2%		
3.3		2		44,0%	48,1%	35,2%	37,2%	41,9%	39,5%	18,8%	42,8%		
3.4		2		32,3%	41,8%	28,7%	29,8%	34,5%	29,0%	0,0%	35,0%		

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО								ЯНАО	
					1	2	3	4	5	6	8			
		явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.												
4.1	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	П	1	70,0%	71,0%	71,4%	58,5%	67,4%	59,1%	0,0%	68,2%		
2				45,4%	52,3%	55,6%	35,7%	51,5%	37,6%	0,0%	48,7%			
1				44,0%	47,3%	44,5%	34,1%	41,5%	35,3%	0,0%	43,4%			

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО						ЯНАО	
					1	2	3	4	5	6		8
5.1	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	2	58,1%	68,1%	59,7%	62,2%	64,4%	56,0%	18,8%	62,8%
5.2					39,0%	42,1%	27,9%	31,2%	34,3%	31,4%	29,2%	36,4%
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и	Б	1	62,4%	53,3%	48,4%	39,5%	47,6%	42,7%	0,0%	51,0%
6.2					44,0%	45,8%	35,7%	43,5%	55,3%	35,6%	0,0%	43,0%
6.3					64,5%	61,7%	51,3%	56,7%	62,8%	44,3%	62,5%	57,9%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО						ЯНАО	
					1	2	3	4	5	6		8
		различий										
7.1	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	Б	1	60,0%	65,1%	59,9%	51,1%	58,1%	36,6%	12,5%	58,2%
7.2				1	77,2%	80,9%	71,8%	76,7%	76,1%	59,9%	37,5%	75,4%
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в	Б	2	57,7%	62,3%	61,0%	51,8%	71,1%	60,2%	50,0%	61,0%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер ОО							
					1	2	3	4	5	6	8	ЯНАО
8.2		соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран		1	52,9%	60,8%	56,3%	49,1%	69,4%	55,6%	50,0%	58,0%
8.3					20,7%	21,1%	14,1%	17,8%	24,5%	21,1%	8,3%	19,8%

ВПР по обществознанию для учеников 7 класса содержала 9 заданий (из них 1 задание повышенного уровня сложности).

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

В работе по обществознанию приняли участие 4 945 обучающихся.

Таблица 11. Реестр затруднений по результатам ВПР по обществознанию учащихся 7 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лабытнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНАО
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	1	37,5%	77,9%	75,0%	80,2%	77,7%	65,7%	89,4%	76,2%	76,7%	78,4%	81,2%	72,6%	67,5%	77,4%
1(2)				3	29,2%	47,8%	49,5%	49,7%	48,1%	30,4%	39,9%	42,1%	28,9%	42,3%	43,8%	43,0%	47,0%	46,0%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	1	87,5%	25,2%	19,6%	62,0%	65,0%	71,6%	65,2%	63,9%	50,0%	75,3%	37,2%	23,9%	84,8%	58,8%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лябытнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьешкарский район	Ямальский район	ЯНАО
	различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин																	
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	2	43,8%	82,6%	83,2%	81,0%	82,1%	78,9%	73,5%	70,9%	90,0%	77,2%	65,2%	74,4%	72,6%	78,4%
3(2)				1	25,0%	78,2%	66,1%	75,0%	71,2%	77,5%	83,3%	64,4%	56,7%	70,5%	62,3%	53,8%	51,8%	69,7%
3(3)				1	62,5%	88,5%	89,0%	86,7%	86,2%	90,2%	83,3%	79,8%	86,7%	81,6%	69,1%	67,5%	82,2%	83,9%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лябытнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьешкарский район	Ямальский район	ЯНАО
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	1	87,5%	65,3%	78,2%	80,5%	72,9%	68,6%	62,1%	73,2%	50,0%	81,3%	72,5%	59,0%	90,4%	75,8%
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	Б	1	37,5%	69,5%	69,4%	69,4%	69,5%	61,8%	83,3%	70,1%	80,0%	72,2%	74,4%	76,9%	64,0%	70,1%
5(2)				1	12,5%	66,0%	53,2%	60,6%	51,3%	42,2%	57,6%	56,5%	40,0%	51,6%	54,6%	46,2%	47,7%	54,7%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лябытнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьешкарский район	Ямальский район	ЯНАО
5(3)	установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		1	12,5%	67,2%	59,9%	66,9%	69,0%	51,0%	60,6%	65,5%	43,3%	64,4%	64,7%	58,1%	51,3%	64,8%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	87,5%	63,4%	44,4%	67,6%	70,6%	77,5%	80,3%	77,5%	73,3%	83,1%	71,0%	27,4%	83,2%	69,9%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лябытнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьешкарский район	Ямальский район	ЯНАО
	дисциплин.																	
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	2	18,8%	66,2%	70,6%	68,9%	67,2%	73,0%	63,6%	60,2%	70,0%	70,2%	68,6%	63,2%	66,2%	67,2%
7(2)				1	25,0%	67,2%	73,1%	72,5%	65,5%	68,6%	78,8%	68,7%	70,0%	70,5%	73,4%	52,1%	60,9%	68,9%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	0,0%	43,1%	37,1%	53,8%	61,9%	52,0%	60,6%	59,8%	50,0%	59,9%	20,8%	35,0%	55,8%	53,7%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	город Губкинский	город Лябытнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьешкарский район	Ямальский район	ЯНО
	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин																	
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	П	1	0,0%	55,3%	59,9%	54,3%	60,2%	46,1%	72,7%	49,0%	40,0%	52,2%	56,0%	39,3%	56,3%	54,9%
9(2)				3	4,2%	23,2%	39,9%	32,0%	37,2%	25,8%	40,4%	27,2%	16,7%	25,0%	30,1%	37,0%	27,6%	31,5%
9(3)				1	12,5%	37,8%	50,0%	42,8%	44,1%	32,4%	56,1%	36,5%	43,3%	29,2%	43,0%	38,5%	44,7%	40,6%

Таблица 12. Реестр затруднений по результатам ВПР по обществознанию учащихся 7 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер								ЯНАО
					1	2	3	4	5	6	8		
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	1	76,1%	81,7%	72,3%	75,8%	76,5%	76,0%	37,5%	77,4%	
1(2)					3	49,4%	49,0%	40,2%	48,8%	45,1%	39,3%	29,2%	46,0%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	1	51,8%	67,0%	61,1%	23,7%	47,2%	73,8%	87,5%	58,8%	

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер								ЯНАО
					1	2	3	4	5	6	8		
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	2	86,7%	78,6%	74,0%	84,0%	81,3%	65,8%	43,8%	78,4%	
3(2)					1	77,0%	69,7%	70,5%	67,7%	68,9%	59,1%	25,0%	69,7%
3(3)					1	86,1%	85,8%	84,0%	89,3%	76,5%	76,2%	62,5%	83,9%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	1	66,7%	80,1%	72,8%	78,9%	74,2%	79,1%	87,5%	75,8%	
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	Б	1	71,5%	70,7%	67,3%	69,0%	71,8%	70,5%	37,5%	70,1%	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер								ЯНАО
					1	2	3	4	5	6	8		
5(2)	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		1	60,0%	55,1%	53,5%	52,9%	56,8%	46,7%	12,5%	54,7%	
5(3)	социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			1	66,5%	68,4%	65,3%	59,0%	63,1%	54,5%	12,5%	64,8%	
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	59,7%	75,6%	74,4%	47,3%	63,3%	81,4%	87,5%	69,9%	
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,	Б	2	65,9%	69,4%	64,0%	71,9%	72,7%	59,1%	18,8%	67,2%	

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер								ЯНаО
					1	2	3	4	5	6	8		
7(2)	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		1	65,6%	72,5%	64,6%	73,5%	68,6%	65,7%	25,0%	68,9%	
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизне- деятельности человека в разных сферах общества	Б	1	51,9%	64,0%	47,3%	37,9%	43,6%	52,5%	0,0%	53,7%	
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	П	1	56,7%	55,3%	51,2%	60,6%	55,1%	53,7%	0,0%	54,9%	
3				30,7%	32,8%	29,1%	40,9%	33,7%	23,1%	4,2%	31,5%		
1				41,1%	42,4%	34,5%	50,9%	40,9%	36,8%	12,5%	40,6%		

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Кластер								ЯНаО
					1	2	3	4	5	6	8		
		находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом											

ВПР по физике для учеников 7 класса содержала 11 заданий (в том числе 3 задания повышенного уровня и 3 задания высокого уровня сложности).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В мониторинге по физике приняли участие 4 603 обучающихся.

Таблица 13. Реестр затруднений по результатам ВПР по физике учащихся 7 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

задания	Проверяемые элементы содержания	уровень сложности	Реестр затруднений
---------	---------------------------------	-------------------	--------------------

				город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1	59,2%	52,8%	70,6%	76,3%	68,9%	73,3%	67,7%	90,9%	78,3%	46,5%	49,4%	82,7%	69,3%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	2	40,1%	31,9%	32,1%	37,3%	13,5%	25,0%	50,0%	81,8%	34,7%	27,2%	52,8%	15,8%	34,9%
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	68,9%	48,8%	65,9%	74,5%	48,5%	70,0%	76,3%	100,0%	70,7%	58,8%	86,5%	75,5%	68,0%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и	Б	1	79,4%	71,8%	81,6%	81,9%	69,3%	56,7%	85,5%	100,0%	78,3%	62,3%	51,7%	88,5%	78,6%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень ложности задания	Максимальный балл	Реестр затруднений												
				город Лabyтнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
	формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты															
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	1	53,2%	45,8%	68,4%	59,4%	44,1%	56,7%	71,6%	36,4%	74,6%	60,5%	60,7%	64,7%	62,6%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	1	34,5%	23,3%	41,7%	46,5%	31,9%	33,3%	46,8%	9,1%	50,6%	29,8%	31,5%	71,2%	42,1%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	2	38,0%	30,0%	30,5%	33,7%	30,0%	45,0%	38,1%	22,7%	25,1%	28,9%	30,3%	14,4%	31,3%
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	1	33,7%	13,1%	42,7%	46,4%	25,2%	6,7%	53,9%	0,0%	47,0%	33,3%	32,6%	39,6%	40,5%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	2	34,6%	24,0%	37,7%	36,7%	27,4%	31,7%	33,5%	0,0%	31,3%	19,1%	30,9%	37,8%	33,0%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень ложности задания	Максимальный балл	Реестр затруднений												
				город Лabyтнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНО
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	3	11,1%	9,7%	14,9%	11,7%	17,4%	3,3%	15,0%	0,0%	12,8%	8,9%	14,2%	4,8%	12,7%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	В	3	5,2%	4,9%	5,1%	4,4%	8,9%	6,7%	6,1%	0,0%	5,4%	3,7%	18,4%	2,9%	5,4%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень ложности задания	Максимальный балл	Реестр затруднений											
				город Лабетганги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район
	физической величины														

Таблица 14. Реестр затруднений по результатам ВПР по физике учащихся 7 класса в разрезе кластера школ, 2020-2021 уч.год.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Кластер						ЯНаО
				1	2	3	4	5	6	
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1	63,4%	74,8%	70,9%	53,4%	62,2%	73,7%	69,3%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	2	41,6%	35,3%	32,6%	32,6%	36,6%	26,8%	34,9%
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	67,6%	71,6%	65,0%	49,7%	74,4%	70,0%	68,0%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	81,6%	81,9%	76,0%	72,3%	69,4%	79,1%	78,6%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	1	70,4%	65,1%	56,6%	46,6%	60,7%	67,8%	62,6%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	1	46,0%	45,0%	37,6%	24,1%	34,6%	56,8%	42,1%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	2	38,9%	32,0%	27,3%	29,8%	33,2%	22,6%	31,3%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Кластер						ЯНаО
				1	2	3	4	5	6	
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	1	43,1%	43,2%	45,1%	15,0%	32,3%	45,5%	40,5%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	2	33,4%	35,1%	36,8%	24,6%	29,5%	26,7%	33,0%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	3	13,2%	17,9%	7,8%	9,7%	10,8%	3,7%	12,7%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	3	5,0%	6,4%	3,3%	5,5%	10,2%	2,0%	5,4%

ВПР по иностранным языкам для учеников 7 класса содержала 6 заданий, из них 5 заданий базового уровня сложности, 1 задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый +». Это задание №3 - Говорение (устная часть работы).

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

В мониторинге по английскому языку (письменная и устная часть) приняли участие 4 618 обучающихся.

Таблица 15. Реестр затруднений по результатам ВПР по английскому языку учащихся 7 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	проверяемые требования	Макс балл	Уровень сложности	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьешкарский район	Ямальский район	ЯНО
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	Б	46,3%	55,0%	57,1%	54,4%	59,5%	30,7%	57,8%	41,9%	50,9%	42,0%	47,1%	52,2%	53,5%
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	Б	49,6%	41,9%	62,6%	60,3%	51,1%	38,3%	69,5%	36,9%	57,3%	45,9%	61,8%	68,4%	57,5%
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б+	52,1%	63,0%	58,2%	63,0%	66,4%	36,7%	61,9%	28,0%	48,6%	43,0%	49,3%	54,2%	56,9%

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	проверяемые требования	Макс балл	Уровень сложности	город Лабитнанги	город Муравленко	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	город Салехард	Красноселькупский район	Надымский район	Приуральский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	Ямальский район	ЯНАО
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б+	41,6%	61,3%	54,4%	59,1%	59,0%	33,3%	57,5%	29,9%	44,7%	40,5%	48,7%	47,9%	52,8%
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б+	35,3%	47,3%	42,6%	46,3%	50,7%	31,7%	50,7%	17,8%	36,6%	36,3%	43,4%	38,9%	42,5%
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б+	39,7%	55,8%	47,9%	54,1%	55,6%	35,0%	55,8%	25,7%	42,2%	36,7%	44,1%	40,2%	48,1%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	Б	41,8%	53,2%	71,0%	57,3%	68,2%	35,3%	61,8%	48,6%	57,0%	54,0%	49,2%	53,5%	59,6%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	5	Б	29,6%	34,6%	60,3%	43,6%	47,4%	28,0%	48,4%	44,5%	44,9%	45,3%	36,8%	46,4%	47,0%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	5	Б	22,9%	31,5%	59,0%	43,9%	45,1%	22,0%	50,0%	42,6%	38,2%	40,0%	27,6%	41,3%	44,5%

Таблица 16. Реестр затруднений по результатам ВПР по английскому языку учащихся 7 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	проверяемые требования	Макс балл	Уровень сложности	Кластер ОО	ЯНАО
-----------	------------------------	-----------	-------------------	------------	------

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

				1	2	3	4	5	6	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	Б	65,8%	51,3%	51,0%	54,4%	53,5%	45,9%	53,5%
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	Б	65,7%	58,9%	56,2%	41,7%	65,5%	50,3%	57,5%
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б+	73,1%	54,7%	55,5%	63,5%	56,8%	39,2%	56,9%
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б+	65,2%	49,9%	53,4%	61,9%	54,8%	35,9%	52,8%
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б+	52,0%	40,4%	42,4%	47,3%	49,6%	28,4%	42,5%
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б+	64,8%	45,5%	44,6%	55,7%	51,6%	30,6%	48,1%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	Б	68,5%	62,2%	56,2%	53,4%	57,4%	50,9%	59,6%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	5	Б	51,0%	49,4%	46,1%	35,8%	46,4%	44,2%	47,0%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	5	Б	50,4%	48,5%	41,7%	32,4%	41,9%	39,1%	44,5%

В мониторинге по немецкому языку (письменная и устная часть) приняли участие 77 обучающихся.

Таблица 15. Реестр затруднений по результатам ВПР по немецкому языку учащихся 7 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч.год.

№ задания	проверяемые требования	Макс балл	Уровень сложности							ЯНАО
				город Новый Уренгой	город Ноябрьск	Надымский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№ задания	проверяемые требования	Макс балл	Уровень сложности	город Новый Уренгой	город Ноябрьск	Надымский район	Пуровский район	Тазовский район	Шурьшкарский район	ЯНАО
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	Б	65,7%	75,0%	80,0%	50,0%	49,0%	60,0%	60,3%
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	Б	42,9%	25,0%	75,0%	81,3%	3,4%	58,3%	33,8%
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б +	17,9%	54,2%	56,3%	18,8%	0,0%	41,7%	22,7%
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б +	21,4%	75,0%	62,5%	25,0%	0,0%	33,3%	27,3%
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б +	21,4%	50,0%	56,3%	18,8%	0,0%	33,3%	22,1%
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б +	10,7%	41,7%	62,5%	25,0%	0,0%	25,0%	19,5%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	Б	82,9%	68,3%	52,5%	52,5%	19,3%	40,0%	47,0%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	5	Б	85,7%	70,0%	52,5%	67,5%	26,2%	70,0%	54,3%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	5	Б	81,4%	65,0%	40,0%	72,5%	16,6%	63,3%	47,8%

Таблица 15. Реестр затруднений по результатам ВПР по немецкому языку учащихся 7 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч.год.

№ задания	проверяемые требования	Макс балл	Уровень сложности	Кластер ОО				ЯНАО
				1	3	5	6	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	Б	80,0%	70,0%	62,9%	48,3%	60,3%
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	Б	75,0%	34,6%	64,3%	18,1%	33,8%
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б +	56,3%	34,6%	42,9%	2,8%	22,7%
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б +	62,5%	46,2%	35,7%	4,2%	27,3%
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б +	56,3%	34,6%	35,7%	2,8%	22,1%
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	Б +	62,5%	25,0%	35,7%	2,8%	19,5%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	Б	52,5%	76,2%	42,9%	25,6%	47,0%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	5	Б	52,5%	78,5%	74,3%	33,3%	54,3%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	5	Б	40,0%	73,8%	68,6%	26,7%	47,8%

Приложение. Распределение общеобразовательных организаций по кластерам

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
1	город Губкинский	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа"	8
2		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4"	2
3		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3"	4
4		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №6"	4
5		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1"	3
6		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 г.Губкинский "	2
7		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"	2
8	город Лабытнанги	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1"	3
9		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	3
10		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"	3
11		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия города Лабытнанги	1
12		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов"	1
13	город Муравленко	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Прогимназия "Эврика"	7
14		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 1 имени В.И. Муравленко"	4

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
15		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 2"	4
16		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 4"	4
17		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 5"	4
18		Муниципальное автономное образовательное учреждение "Прогимназия "Центр детства" г. Новый Уренгой"	7
19		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением английского языка" г. Новый Уренгой"	1
20		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Новый Уренгой"	2
21		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа "Земля родная" г. Новый Уренгой"	2
22		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Специальная (коррекционная) школа №18 г. Новый Уренгой"	8
23	город Новый Уренгой	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кадетская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатов" г. Новый Уренгой"	2
24		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1" г. Новый Уренгой"	3
25		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 11" г. Новый Уренгой"	2
26		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 12" г. Новый Уренгой"	2
27		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 15" г. Новый Уренгой"	3
28		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 16" г. Новый Уренгой"	2

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
29		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 17" г. Новый Уренгой"	2
30		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 5" г. Новый Уренгой"	2
31		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 8" г. Новый Уренгой"	3
32		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9" г. Новый Уренгой"	3
33		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7" г. Новый Уренгой"	3
34		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа имени Д.И. Коротчаева" г. Новый Уренгой"	2
35		Негосударственное общеобразовательное учреждение «Новоуренгойская православная гимназия»	3
36	город Ноябрьск	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков" муниципального образования город Ноябрьск	1
37		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" муниципального образования город Ноябрьск	1
38		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением предметов эстетического цикла" муниципального образования город Ноябрьск	1
39		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14" муниципального образования город Ноябрьск	3
40		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3" муниципального образования город Ноябрьск	2
41		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" муниципального образования город Ноябрьск	3

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
42		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6" муниципального образования город Ноябрьск	2
43		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" муниципального образования город Ноябрьск	2
44		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" муниципального образования город Ноябрьск	2
45		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9" муниципального образования город Ноябрьск	2
46		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физических и технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск"	1
47		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12" муниципального образования город Ноябрьск	2
48		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа микрорайона Вынгапуровский" муниципального образования город Ноябрьск	3
49		Негосударственное общеобразовательное учреждение "Ноябрьская Православная Гимназия"	1
50		город Салехард	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Обдорская гимназия " г. Салехард"
51	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова" г. Салехард		3
52	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Салехард		2
53	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" г. Салехард		3
54	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6" г.Салехард		3

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
55	Красноселькупский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Раттовская школа-интернат основного общего образования имени С.И. Ирикова"	6
56		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Толькинская школа-интернат среднего общего образования"	6
57		Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга»	5
58	Надымский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение " Приозёрная средняя общеобразовательная школа"	5
59		Муниципальное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Надыма"	2
60		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия г. Надыма"	1
61		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Заполярная средняя общеобразовательная школа"	5
62		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лонгъюганская средняя общеобразовательная школа"	5
63		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Норинская начальная общеобразовательная школа"	7
64		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Правохеттинская средняя общеобразовательная школа"	5
65		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды"	2
66		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"	1
67		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма"	2
68		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Надыма"	2

Реестр затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
69		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов"	1
70		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 г.Надыма"	2
71		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования с.Кутопьюган"	6
72		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования с.Ныда"	6
73		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ягельная средняя общеобразовательная школа"	5
74		Приуральский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение Начальная школа п.Харп
75	Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа - детский сад п. Горнокнязевск		7
76	Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа Анны Неркаги		7
77	муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Аксарка		6
78	Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа-детский сад с. Харсаим		6
79	Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа-детский сад с.Катравож им. Героя Советского Союза А.М. Зверева		6
80	Пуровский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 2 " п. Ханьмей Пуровского района"	4
81		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " г. Тарко-Сале Пуровского района"	2
82		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " п. Пуровск Пуровского района"	5
83		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " п. Ханьмей Пуровского района"	5
84		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " п.г.т.Уренгой Пуровского района"	3

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО	
85		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " г. Тарко-Сале Пуровского района"	2	
86		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " п. Пурпе Пуровского района"	5	
87		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " п. Сывдарма Пуровского района "	5	
88		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " п.г.т. Уренгой Пуровского района"	3	
89		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 " г. Тарко-Сале Пуровского района"	2	
90		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 " п. Пурпе Пуровского района"	5	
91		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ярослава Василенко " п.Пурпе Пуровского района"	5	
92		муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат основного общего образования" д. Харампур Пуровского района"	6	
93		муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат основного общего образования" с. Халясавэй Пуровского района"	6	
94		муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования" с. Самбург Пуровского района"	6	
95		муниципальное казенное оздоровительное образовательное учреждение "Санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении" г. Тарко-Сале Пуровского района"	6	
96		Тазовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тазовская средняя общеобразовательная школа	5
97			Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования	6
98			Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	5

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
99		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Натальи Ивановны Яптунай	6
100		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Находкинская школа-интернат начального общего образования	7
101		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа-интернат среднего общего образования	6
102	Шурышкарский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Азовская средняя общеобразовательная школа" Образовательно-воспитательный центр"	5
103		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Горковская средняя общеобразовательная школа"	5
104		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В.Архангельского"	5
105		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Питлярская средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр"	5
106		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шурышкарская средняя общеобразовательная школа"	5
107		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Овгортская школа-интернат среднего общего образования"	6
108		Муниципальное общеобразовательное учреждение ««Социокультурный центр» с.Лопхари	5
109		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сеяхинская школа-интернат"	6
110	Ямальский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова"	6
111		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуя"	6
112		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сюнай-Салинская начальная школа-детский сад "	7
113		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Салемальская школа-интернат имени Володи Солдатова"	6

№	Муниципальное образование	Название общеобразовательной организации	Кластер ОО
114		Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Панаевская школа-интернат"	6
115		Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Мыскаменская школа-интернат"	6