

**Реестр затруднений по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по географии, физике, химии, истории, биологии и английскому языку
обучающихся 11-х классов образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2021 году**

При составлении реестра затруднений результаты образовательных организаций представлены по 8 кластерам:

Кластер 1 - городские инновационные ОУ: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Кластер 2 - крупные городские общеобразовательные школы (30 выпускников в выпускном 11 классе и более).

Кластер 3 - небольшие городские общеобразовательные школы (менее 30 выпускников в выпускном 11 классе).

Кластер 4 - основные школы.

Кластер 5 - сельские общеобразовательные школы.

Кластер 6 - общеобразовательные школы-интернаты.

Кластер 7 - начальные школы.

Кластер 8 – коррекционные школы.

Для проведения анализа уровня освоения заданий рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предмету объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого его результатов. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе, муниципальному образованию или региону, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы «коридора решаемости» в данной работе:

1. Для заданий базового уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60 - 90%.
2. Для заданий повышенного уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40 - 60%.
3. Для заданий высокого уровня: доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее среднего окружного показателя.

В итоге процент выполнения заданий позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предмету.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Таблица 1. Реестр затруднений по результатам ВПР по географии учащихся 11-х классов в разрезе МО, 2020-2021 уч. год..... | 3 |
| Таблица 2. Реестр затруднений по результатам ВПР по географии учащихся 11-х классов в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год..... | 8 |
| Таблица 3. Реестр затруднений по результатам ВПР по физике учащихся 11 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч. год..... | 11 |
| Таблица 4. Реестр затруднений по результатам ВПР по физике учащихся 11 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год | 16 |
| Таблица 5. Реестр затруднений по результатам ВПР по химии учащихся 11 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч. год | 20 |
| Таблица 6. Реестр затруднений по результатам ВПР по химии учащихся 11 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год..... | 24 |
| Таблица 7. Реестр затруднений по результатам ВПР по истории учащихся 11 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч. год | 28 |
| Таблица 8. Реестр затруднений по результатам ВПР по истории учащихся 11 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год..... | 30 |
| Таблица 9. Реестр затруднений по результатам ВПР по биологии учащихся 11 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч. год | 32 |
| Таблица 10. Реестр затруднений по результатам ВПР по биологии учащихся 11 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год..... | 37 |
| Таблица 11. Реестр затруднений по результатам ВПР по английскому языку учащихся 11 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч. год | 41 |
| Таблица 12. Реестр затруднений по результатам ВПР по английскому языку учащихся 11 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год..... | 42 |
| Приложение. Распределение общеобразовательных организаций по кластерам | 43 |

ВПР по географии для учеников 11 класса содержит 17 заданий и 5 заданий повышенного уровня сложности (задания №№6, 8, 13, 16,17).

В работе проверяется, как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В работе по географии приняли участие 157 учащихся 11-х классов из 11 школ, представивших 7 муниципальных образований региона.

Таблица 1. Реестр затруднений по результатам ВПР по географии учащихся 11-х классов в разрезе МО, 2020-2021 уч. год.

| № | Проверяемые элементы содержания | Требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Уровень сложности | город Муравленко | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | Общий итог |
|---|--|--|------------|-------------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------|
| 1 | Природа России | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | Б | 92,2% | 85,0% | 71,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 25,0% | 82,2% |
| 2 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | Б | 89,6% | 90,0% | 74,3% | 100,0% | 25,0% | 75,0% | 50,0% | 80,9% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемые элементы содержания | Требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Уровень сложности | город Муравленко | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | Общий итог |
|---|--|--|------------|-------------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------|
| 3 | Хозяйство России | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | Б | 76,0% | 77,5% | 82,9% | 50,0% | 87,5% | 81,3% | 75,0% | 78,0% |
| 4 | Географические модели. Географическая карта | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | Б | 48,1% | 55,0% | 54,3% | 100,0% | 0,0% | 62,5% | 25,0% | 48,4% |
| 5 | Природа России | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | Б | 48,1% | 90,0% | 37,1% | 100,0% | 25,0% | 75,0% | 33,3% | 51,0% |
| 6 | Регионы России | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | П | 84,4% | 90,0% | 65,7% | 100,0% | 100,0% | 62,5% | 58,3% | 78,3% |
| 7 | Часовые зоны на территории России | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | Б | 80,5% | 85,0% | 77,1% | 100,0% | 25,0% | 75,0% | 41,7% | 75,8% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемые элементы содержания | Требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Уровень сложности | город Муравленко | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | Общий итог |
|----|---|---|------------|-------------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------|
| 8 | Население и хозяйство Рос сии и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | П | 50,6% | 85,0% | 80,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 83,3% | 68,2% |
| 9 | Мировое хозяйство | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | Б | 85,7% | 65,0% | 42,9% | 100,0% | 50,0% | 87,5% | 33,3% | 68,8% |
| 10 | Страны мира | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | Б | 64,9% | 50,0% | 34,3% | 100,0% | 0,0% | 87,5% | 8,3% | 51,6% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемые элементы содержания | Требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Уровень сложности | город Муравленко | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | Общий итог |
|----|--|---|------------|-------------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|------------|
| 11 | Многообразие стран мира. Основные типы стран | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | Б | 10,4% | 40,0% | 71,4% | 0,0% | 100,0% | 62,5% | 41,7% | 35,0% |
| 12 | Мировое хозяйство | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | Б | 70,1% | 95,0% | 88,6% | 50,0% | 100,0% | 93,8% | 79,2% | 79,9% |
| 13 | Природные ресурсы | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | П | 42,9% | 85,0% | 82,9% | 100,0% | 100,0% | 37,5% | 16,7% | 56,7% |
| 14 | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | Б | 85,7% | 70,0% | 82,9% | 100,0% | 75,0% | 75,0% | 41,7% | 79,0% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемые элементы содержания | Требования к уровню подготовки выпускников | Макс. балл | Уровень сложности | город Муравленко | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | Общий итог |
|------|---|--|------------|-------------------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|------------|
| 15 | | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | Б | 81,8% | 80,0% | 71,4% | 100,0% | 75,0% | 62,5% | 33,3% | 74,5% |
| 16 | | | 1 | П | 50,6% | 80,0% | 65,7% | 0,0% | 100,0% | 62,5% | 16,7% | 56,7% |
| 17K1 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | П | 40,9% | 45,0% | 34,3% | 0,0% | 12,5% | 43,8% | 29,2% | 38,2% |
| 17K2 | | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | | 46,8% | 35,0% | 42,9% | 0,0% | 25,0% | 12,5% | 41,7% | 41,4% |

Таблица 2. Реестр затруднений по результатам ВПР по географии учащихся 11-х классов в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год.

| № | Проверяемые элементы содержания | Требования к уровню подготовки выпускников | Максимальный балл | Уровень сложности | Кластеры ОО | | | | ОЦЕНКА |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-------------|-------|--------|-------|--------|
| | | | | | 1 | 3 | 5 | 6 | |
| 1 | Природа России | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | Б | 90,7% | 47,4% | 100,0% | 71,9% | 82,2% |
| 2 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | Б | 89,7% | 63,2% | 77,8% | 65,6% | 80,9% |
| 3 | Хозяйство России | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | Б | 76,3% | 84,2% | 77,8% | 79,7% | 78,0% |
| 4 | Географические модели. Географическая карта | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | Б | 49,5% | 42,1% | 66,7% | 43,8% | 48,4% |
| 5 | Природа России | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | Б | 56,7% | 15,8% | 77,8% | 46,9% | 51,0% |
| 6 | Регионы России | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | П | 85,6% | 42,1% | 66,7% | 81,3% | 78,3% |
| 7 | Часовые зоны на территории России | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | Б | 81,4% | 89,5% | 77,8% | 50,0% | 75,8% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемые элементы содержания | Требования к уровню подготовки выпускников | Максимальный балл | Уровень сложности | Кластеры ОО | | | | ЯНАО |
|----|---|---|-------------------|-------------------|-------------|-------|--------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 3 | 5 | 6 | |
| 8 | Население и хозяйство России и мира. Особенно потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | П | 57,7% | 89,5% | 100,0% | 78,1% | 68,2% |
| 9 | Мировое хозяйство | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | Б | 81,4% | 21,1% | 88,9% | 53,1% | 68,8% |
| 10 | Страны мира | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | Б | 61,9% | 5,3% | 88,9% | 37,5% | 51,6% |
| 11 | Многообразие стран мира. Основные типы стран | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | Б | 16,5% | 78,9% | 55,6% | 59,4% | 35,0% |
| 12 | Мировое хозяйство | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | Б | 75,3% | 97,4% | 88,9% | 81,3% | 79,9% |
| 13 | Природные ресурсы | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | П | 51,5% | 89,5% | 44,4% | 56,3% | 56,7% |
| 14 | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | Б | 82,5% | 84,2% | 77,8% | 65,6% | 79,0% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемые элементы содержания | Требования к уровню подготовки выпускников | Максимальный балл | Уровень сложности | Кластеры ОО | | | | ЯНАО |
|------|--|--|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 3 | 5 | 6 | |
| 15 | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | Б | 81,4% | 84,2% | 66,7% | 50,0% | 74,5% |
| 16 | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | П | 56,7% | 84,2% | 55,6% | 40,6% | 56,7% |
| 17К1 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | П | 41,8% | 39,5% | 38,9% | 26,6% | 38,2% |
| 17К2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 44,3% | | 42,1% | 11,1% | 40,6% | 41,4% | |

ВПР по физике для учеников 11 класса содержит 18 заданий, из них 4 задания повышенного уровня сложности (№№заданий 8, 9, 12,18).

В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Работу по физике выполнили 2664 обучающихся из 101 школы 13 муниципалитетов автономного округа.

Таблица 3. Реестр затруднений по результатам ВПР по физике учащихся 11 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч. год

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Регионы | | | | | | | | | | | | | | ЯНО |
|--|---|---|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|-----|
| | | | | | город Губкинский | город Лабитнанги | город Муравленко | город Новый Уренгой | город Ноябрьск | город Салехард | Красноселькупский район | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | | |
| Задания 1-9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | Знать/понимать смысл физических понятий | Б | 2 | 65,7% | 67,2% | 42,7% | 62,1% | 64,1% | 57,1% | 69,2% | 80,1% | 66,3% | 71,3% | 58,2% | 57,8% | 41,1% | 64,4% | |
| 2 | Определение понятий и величин | | Б | 2 | 78,7% | 65,2% | 49,6% | 67,4% | 71,6% | 65,4% | 52,6% | 82,3% | 60,0% | 75,1% | 57,6% | 63,7% | 66,5% | 69,8% | |
| 3 | Распознавание физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел | Б | 1 | 73,1% | 67,2% | 39,7% | 64,3% | 60,9% | 43,9% | 64,1% | 80,1% | 60,0% | 66,8% | 62,0% | 43,1% | 65,8% | 63,2% | |
| 4 | Описание физических явлений или опытов | | Б | 1 | 76,9% | 50,8% | 29,3% | 56,3% | 62,8% | 52,5% | 38,5% | 81,0% | 70,0% | 60,3% | 71,7% | 54,9% | 46,8% | 60,8% | |
| 5 | Анализ изменения физических величин в процессах | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел | Б | 1 | 81,5% | 46,7% | 47,4% | 71,4% | 66,9% | 52,0% | 74,4% | 88,2% | 75,0% | 72,2% | 65,2% | 68,6% | 70,9% | 69,2% | |
| 6 | Применение законов для объяснения явлений | | Б | 1 | 61,1% | 54,1% | 42,2% | 70,3% | 67,5% | 49,5% | 71,8% | 81,0% | 60,0% | 78,0% | 53,3% | 37,3% | 58,2% | 66,2% | |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Лябытнанги | город Муравленко | город Новый Уренгой | город Ноябрьск | город Салехард | Красноселькупский район | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНО |
|--|--|---|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| | | | | | 76,4% | 69,7% | 82,3% | 64,9% | 71,9% | 52,8% | 64,1% | 81,6% | 68,8% | 69,0% | 38,0% | 63,7% | 68,4% | |
| 7 | Применение законов для объяснения явлений | Знать/понимать смысл физических величин и законов | Б | 2 | 76,4% | 69,7% | 82,3% | 64,9% | 71,9% | 52,8% | 64,1% | 81,6% | 68,8% | 69,0% | 38,0% | 63,7% | 68,4% | 68,9% |
| 8 | Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика (механическое движение, тепловые процессы, сила тока) | Знать/понимать смысл физических величин и законов | П | 2 | 73,1% | 52,5% | 58,2% | 67,4% | 67,3% | 62,4% | 44,9% | 76,2% | 55,0% | 64,6% | 53,8% | 53,9% | 61,4% | 65,6% |
| 9 | Применение формулы для расчёта физической величины (равноускоренное движение, скорость звука, относительная влажность воздуха) | | П | 2 | 43,1% | 49,6% | 22,4% | 38,1% | 37,1% | 27,0% | 42,3% | 50,9% | 35,0% | 46,4% | 34,2% | 45,1% | 29,1% | 39,4% |
| Задания 10-12. Методы научного познания: наблюдения и опыты | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов/определение значения величины по экспериментальному графику/таблице | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных | Б | 1 | 73,1% | 53,3% | 60,3% | 65,6% | 61,1% | 48,0% | 66,7% | 83,9% | 60,0% | 65,0% | 43,5% | 58,8% | 46,8% | 63,5% |
| 11 | Оценка результатов измерений на основании графика или | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, | Б | 1 | 51,9% | 54,1% | 16,4% | 47,1% | 49,1% | 49,0% | 59,0% | 58,5% | 62,5% | 54,2% | 50,0% | 41,2% | 30,4% | 49,0% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Лабитнанги | город Муравленко | город Новый Уренгой | город Ноябрьск | город Салехард | Красноселькупский район | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНО |
|--|---|---|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | таблицы | делать выводы на основе экспериментальных данных | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Планирование исследования по заданной гипотезе | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов | П | 2 | 30,6% | 25,4% | 34,9% | 23,7% | 25,8% | 34,3% | 3,8% | 36,3% | 18,8% | 24,4% | 28,3% | 26,5% | 19,6% | 27,3% |
| Задания 13-15. Устройство и принцип действия технических объектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора) Узнавание явлений в окружающем мире | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний | Б | 2 | 81,9% | 72,5% | 73,3% | 70,7% | 78,2% | 62,4% | 75,6% | 76,2% | 71,3% | 80,5% | 67,4% | 76,5% | 53,8% | 73,9% |
| 14 | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | | Б | 1 | 50,0% | 52,5% | 12,9% | 45,6% | 50,5% | 48,0% | 41,0% | 64,0% | 77,5% | 60,6% | 66,3% | 54,9% | 30,4% | 50,9% |
| 15 | Объяснение правил безопасного использования | Уметь объяснять устройство и принцип действия | Б | 1 | 45,4% | 47,5% | 13,8% | 42,8% | 48,0% | 36,4% | 51,3% | 58,8% | 72,5% | 58,8% | 53,3% | 54,9% | 36,7% | 47,4% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Лабитнанги | город Муравленко | город Новый Уренгой | город Ноябрьск | город Салехард | Красноселькупский район | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНО |
|---|--|---|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | технического устройства | технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задания 16-18. Работа с текстом физического содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний | Б | 1 | 65,7% | 51,6% | 75,0% | 66,0% | 55,8% | 47,0% | 48,7% | 71,2% | 65,0% | 67,9% | 57,6% | 45,1% | 62,0% | 61,6% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Лабитнанги | город Муравленко | город Новый Уренгой | город Ноябрьск | город Салехард | Красноселькупский район | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНО |
|----|---|---|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации | | Б | 1 | 60,2% | 35,2% | 37,9% | 52,5% | 51,6% | 50,5% | 61,5% | 67,1% | 65,0% | 55,6% | 50,0% | 41,2% | 36,7% | 52,8% |
| 18 | Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения | П | 2 | 43,1% | 30,3% | 33,2% | 30,1% | 24,9% | 26,3% | 38,5% | 37,3% | 23,8% | 24,5% | 32,6% | 24,5% | 23,4% | 29,4% |

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Лабитнанги | город Муравленко | город Новый Уренгой | город Ноябрьск | город Салехард | Красноселькупский район | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНО |
|---|------------------------|---|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 4. Реестр затруднений по результатам ВПР по физике учащихся 11 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | | | ЯНО |
|--|---|--|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| Задания 1-9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений | | | | | | | | | | |
| 1 | Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | Знать/понимать смысл физических понятий | Б | 2 | 61,6% | 68,8% | 59,2% | 69,0% | 49,4% | 64,4% |
| 2 | Определение понятий и величин | | Б | 2 | 72,5% | 71,4% | 66,2% | 64,7% | 66,3% | 69,8% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | | | ЯНО |
|--|--|---|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| 3 | Распознавание физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел | Б | 1 | 63,8% | 63,4% | 58,2% | 69,8% | 61,0% | 63,2% |
| 4 | Описание физических явлений или опытов | | Б | 1 | 50,4% | 67,2% | 60,2% | 63,1% | 51,7% | 60,8% |
| 5 | Анализ изменения физических величин в процессах | | Б | 1 | 67,9% | 70,2% | 70,8% | 65,3% | 69,2% | 69,2% |
| 6 | Применение законов для объяснения явлений | | Б | 1 | 59,4% | 72,3% | 66,1% | 63,8% | 52,3% | 66,2% |
| 7 | Применение законов для объяснения явлений | Знать/понимать смысл физических величин и законов | Б | 2 | 75,9% | 70,2% | 63,3% | 56,7% | 67,4% | 68,9% |
| 8 | Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика (механическое движение, тепловые процессы, сила тока) | Знать/понимать смысл физических величин и законов | П | 2 | 66,5% | 68,8% | 62,4% | 59,9% | 56,1% | 65,6% |
| 9 | Применение формулы для расчёта физической величины (равноускоренное движение, скорость звука, относительная влажность воздуха) | Знать/понимать смысл физических величин и законов | П | 2 | 43,3% | 41,4% | 30,1% | 41,2% | 30,8% | 39,4% |
| Задания 10-12. Методы научного познания: наблюдения и опыты | | | | | | | | | | |
| 10 | Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов-определение значения величины по экспериментальному графику/таблице | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных | Б | 1 | 62,4% | 67,1% | 64,4% | 56,7% | 51,2% | 63,5% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | | | ЯНО |
|--|--|---|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| 11 | Оценка результатов измерений на основании графика или таблицы | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных | Б | 1 | 50,2% | 53,0% | 39,8% | 48,1% | 40,7% | 49,0% |
| 12 | Планирование исследования по заданной гипотезе | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов | П | 2 | 32,5% | 29,1% | 21,7% | 23,7% | 15,4% | 27,3% |
| Задания 13-15. Устройство и принцип действия технических объектов | | | | | | | | | | |
| 13 | Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора) Узнавание явлений в окружающем мире | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний | Б | 2 | 72,4% | 77,4% | 72,9% | 70,7% | 62,5% | 73,9% |
| 14 | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний | Б | 1 | 44,5% | 55,5% | 45,9% | 56,0% | 45,3% | 50,9% |
| 15 | Объяснение правил безопасного использования технического устройства | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | Б | 1 | 43,5% | 47,1% | 47,9% | 58,2% | 44,8% | 47,4% |
| Задания 16-18. Работа с текстом физического содержания | | | | | | | | | | |

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | | | ЯНО |
|----|--|---|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| 16 | Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | Б | 1 | 55,8% | 66,1% | 61,2% | 58,6% | 57,0% | 61,6% |
| 17 | Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации | | Б | 1 | 43,2% | 55,8% | 57,5% | 59,7% | 44,2% | 52,8% |
| 18 | Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | П | 2 | 34,6% | 31,1% | 19,3% | 30,8% | 21,2% | 29,4% |

ВПР по химии для учащихся 11 класса содержит 15 заданий, из них 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14).

Работа ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

В работе по химии приняли участие 189 обучающихся из 5 школ трех муниципалитетов Ямало-Ненецкого автономного округа.

Таблица 5. Реестр затруднений по результатам ВПР по химии учащихся 11 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч. год

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Муравленко | город Новый Уренгой | Надымский район | ЯНАО |
|-----------------------------------|--|---|-------------------|-------------------|------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| Теоретические основы химии | | | | | | | | |
| 1 | Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | Б | 2 | 67,5% | 55,8% | 72,1% | 66,1% |
| 2 | Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений | Б | 2 | 65,0% | 67,3% | 83,1% | 73,0% |
| 3 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений | Б | 1 | 66,7% | 44,2% | 51,9% | 54,5% |
| 4 | Виды химической связи. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Типы кристаллических решёток | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | Б | 2 | 80,0% | 82,7% | 92,2% | 85,7% |
| Неорганическая химия | | | | | | | | |
| 5 | Классификация и номенклатура неорганических соединений | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений | Б | 2 | 90,8% | 85,6% | 93,5% | 90,5% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Муравленко | город Новый Уренгой | Надымский район | ЯНАО |
|---------------------------|--|---|-------------------|-------------------|------------------|---------------------|-----------------|-------|
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | Б | 2 | 46,7% | 59,6% | 80,5% | 64,0% |
| 7 | Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | | Б | 2 | 67,5% | 57,7% | 76,6% | 68,5% |
| 8 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | Б | 2 | 40,0% | 43,3% | 58,4% | 48,4% |
| 9 | Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | П | 3 | 55,6% | 28,2% | 57,1% | 48,7% |
| 10 | Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | П | 3 | 39,4% | 32,1% | 45,9% | 40,0% |
| Органическая химия | | | | | | | | |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Муравленко | город Новый Уренгой | Надымский район | ЯНАО |
|----|---|---|-------------------|-------------------|------------------|---------------------|-----------------|-------|
| 11 | Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений | Б | 2 | 65,8% | 81,7% | 78,6% | 75,4% |
| 12 | Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | Б | 2 | 63,3% | 62,5% | 49,4% | 57,4% |
| 13 | Взаимосвязь между основными классами органических веществ | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | П | 3 | 41,1% | 16,7% | 32,9% | 31,0% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Муравленко | город Новый Уренгой | Надымский район | ЯНАО |
|---|---|--|-------------------|-------------------|------------------|---------------------|-----------------|-------|
| 14 | Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельнодопустимая концентрация вещества | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | П | 3 | 55,6% | 31,4% | 42,0% | 43,4% |
| Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь | | | | | | | | |
| 15 | Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | Б | 2 | 48,3% | 44,2% | 49,4% | 47,6% |

Таблица 6. Реестр затруднений по результатам ВПР по химии учащихся 11 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | ОЦН |
|-----------------------------------|--|---|-------------------|-------------------|-------------|-------|--------|--------------|
| | | | | | 1 | 2 | 5 | |
| Теоретические основы химии | | | | | | | | |
| 1 | Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | Б | 2 | 67,5% | 55,8% | 100,0% | 66,1% |
| 2 | Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений | Б | 2 | 73,0% | 67,3% | 100,0% | 73,0% |
| 3 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | | Б | 1 | 56,3% | 44,2% | 81,8% | 54,5% |
| 4 | Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | Б | 2 | 86,1% | 82,7% | 95,5% | 85,7% |
| Неорганическая химия | | | | | | | | |
| 5 | Классификация и номенклатура неорганических соединений | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений | Б | 2 | 92,1% | 85,6% | 95,5% | 90,5% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | ЯНАО |
|---------------------------|---|---|-------------------|-------------------|-------------|-------|--------|-------|
| | | | | | 1 | 2 | 5 | |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | Б | 2 | 62,7% | 59,6% | 100,0% | 64,0% |
| 7 | Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | | Б | 2 | 70,2% | 57,7% | 100,0% | 68,5% |
| 8 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | Б | 2 | 47,6% | 43,3% | 81,8% | 48,4% |
| 9 | Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | П | 3 | 55,0% | 28,2% | 72,7% | 48,7% |
| 10 | Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | П | 3 | 41,5% | 32,1% | 60,6% | 40,0% |
| Органическая химия | | | | | | | | |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | ЯНАО |
|----|---|---|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 2 | 5 | |
| 11 | Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений | Б | 2 | 71,8% | 81,7% | 86,4% | 75,4% |
| 12 | Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | Б | 2 | 52,8% | 62,5% | 86,4% | 57,4% |
| 13 | Взаимосвязь между основными классами органических веществ | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | П | 3 | 35,4% | 16,7% | 48,5% | 31,0% |

| № | Проверяемое содержание | Требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | ЯНО |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 2 | 5 | |
| 14 | Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельнодопустимая концентрация вещества | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | П | 3 | 50,0% | 31,4% | 24,2% | 43,4% |
| Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь | | | | | | | | |
| 15 | Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | Б | 2 | 49,6% | 44,2% | 40,9% | 47,6% |

ВПР по истории для учеников 11 класса содержит 12 заданий, из которых 4 задания повышенного уровня сложности (порядковые номера 4, 9, 10_2, 12), а также 2 задания альтернативного содержания: для базового и повышенного уровней.

Всероссийская проверочная работа по предмету истории нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

В работе по истории приняли участие 3018 учеников из 101 школы, представивших 13 муниципальных образований региона.

Таблица 7. Реестр затруднений по результатам ВПР по истории учащихся 11 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч. год

| № | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Лабитнанги | город Муравленко | город Новый Уренгой | город Ноябрьск | город Салехард | Красноселькупский район | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНАО |
|---|---|--|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Знание основных терминов | Б | 1 | 72,3% | 73,4% | 55,0% | 77,4% | 78,0% | 59,6% | 81,1% | 82,9% | 88,0% | 86,0% | 74,1% | 84,4% | 58,3% | 75,3% |
| 2 | | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | Б | 2 | 72,0% | 74,6% | 56,9% | 72,4% | 79,5% | 67,8% | 62,2% | 71,2% | 86,7% | 77,4% | 49,4% | 61,1% | 53,0% | 71,7% |
| 3 | | | Б | 2 | 87,3% | 73,4% | 68,8% | 77,0% | 71,3% | 77,3% | 45,9% | 69,1% | 75,3% | 72,3% | 80,6% | 75,6% | 64,3% | 73,6% |
| 4 | | Знание основных фактов, процессов, явлений | П | 1 | 69,4% | 53,2% | 60,3% | 63,6% | 67,8% | 50,9% | 75,7% | 77,3% | 69,3% | 73,2% | 52,9% | 80,0% | 50,0% | 65,5% |
| 5 | | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | Б | 4 | 69,8% | 66,1% | 53,3% | 71,7% | 74,3% | 67,7% | 81,1% | 71,1% | 61,3% | 72,2% | 65,9% | 73,9% | 46,4% | 69,4% |
| 6 | | Умение работать исторической картой | Б | 1 | 86,7% | 66,9% | 48,1% | 79,6% | 75,5% | 61,1% | 48,6% | 72,8% | 54,7% | 78,5% | 72,9% | 46,7% | 51,2% | 71,5% |
| 7 | | Умение работать с исторической картой | Б | 1 | 69,4% | 55,6% | 48,7% | 69,6% | 74,3% | 58,9% | 64,9% | 80,4% | 69,3% | 68,3% | 52,9% | 44,4% | 52,4% | 67,6% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Лабитнанги | город Муравленко | город Новый Уренгой | город Ноябрьск | город Салехард | Красноселькупский район | Надымский район | Приуральский район | Пуровский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНАО |
|----------------------------|---|--|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| | | | | | 62,7% | 70,2% | 45,5% | 76,7% | 77,5% | 59,1% | 68,9% | 75,7% | 70,0% | 78,3% | 61,8% | 61,1% | 62,5% | 70,9% |
| 8 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Умение работать с иллюстративным материалом | Б | 2 | 62,7% | 70,2% | 45,5% | 76,7% | 77,5% | 59,1% | 68,9% | 75,7% | 70,0% | 78,3% | 61,8% | 61,1% | 62,5% | 70,9% |
| 9 | | | П | 1 | 63,0% | 58,9% | 62,4% | 71,2% | 76,6% | 52,4% | 78,4% | 74,1% | 74,7% | 67,5% | 71,8% | 66,7% | 59,5% | 69,0% |
| 10_1 | | Знание истории родного края | Б | 1 | 52,0% | 53,2% | 58,2% | 53,5% | 62,8% | 61,8% | 29,7% | 64,0% | 42,7% | 57,0% | 51,8% | 44,4% | 39,3% | 57,0% |
| 10_2 | | | П | 2 | 27,5% | 31,5% | 32,3% | 29,3% | 37,8% | 42,2% | 24,3% | 38,9% | 24,7% | 32,6% | 27,6% | 23,3% | 19,0% | 33,4% |
| 11 (модель 1; модель 2) | История России с древнейших времён до 2012 г. (альтернативное задание - модель 1) | Знание исторических деятелей | Б | 2 | 44,8% | 45,2% | 29,1% | 43,5% | 37,1% | 32,0% | 32,4% | 45,7% | 39,3% | 41,5% | 35,9% | 42,2% | 25,0% | 39,4% |
| 12 (модель 1; модель 2) | История России с древнейших времён до 2012 г. (альтернативное задание - модель 1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи | П | 1 | 39,3% | 34,7% | 22,2% | 35,3% | 29,5% | 30,9% | 27,0% | 36,3% | 26,7% | 30,9% | 31,8% | 24,4% | 9,5% | 31,5% |

Таблица 8. Реестр затруднений по результатам ВПР по истории учащихся 11 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год

| № | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | | | ЯНО |
|------|---|--|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| 1 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Знание основных терминов | Б | 1 | 66,1% | 78,3% | 80,7% | 85,7% | 69,9% | 75,3% |
| 2 | | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | Б | 2 | 70,2% | 74,5% | 75,4% | 60,9% | 65,3% | 71,7% |
| 3 | | Знание основных фактов, процессов, явлений | Б | 2 | 74,6% | 74,1% | 72,1% | 73,6% | 69,6% | 73,6% |
| 4 | | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | П | 1 | 59,2% | 67,3% | 71,6% | 69,4% | 61,8% | 65,5% |
| 5 | | Умение работать с исторической картой | Б | 4 | 66,8% | 72,3% | 73,2% | 67,0% | 55,1% | 69,4% |
| 6 | | Умение работать с исторической картой | Б | 1 | 67,3% | 76,3% | 75,0% | 65,1% | 58,1% | 71,5% |
| 7 | | Умение работать с иллюстративным материалом | Б | 1 | 69,1% | 68,6% | 72,1% | 60,7% | 52,7% | 67,6% |
| 8 | | Умение работать с иллюстративным материалом | Б | 2 | 69,8% | 71,3% | 75,6% | 67,7% | 66,4% | 70,9% |
| 9 | | Знание истории родного края | П | 1 | 65,5% | 70,1% | 74,4% | 66,7% | 66,1% | 69,0% |
| 10_1 | | Знание истории родного края | Б | 1 | 55,0% | 59,7% | 57,8% | 61,9% | 39,2% | 57,0% |
| 10_2 | История России с древнейших времён до 2012 г. | Знание истории родного края | П | 2 | 32,9% | 36,3% | 29,5% | 37,9% | 20,4% | 33,4% |

| № | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | | | ЯНАО |
|-------------------------------|--|--|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| 11 (модель 1; модель 2) | История России с древнейших времён до 2012 г. (альтернативное задание - модель 1) | Знание исторических деятелей | Б | 2 | 39,6% | 40,6% | 37,8% | 41,9% | 32,0% | 39,4% |
| 12 (модель 1; модель 2) | История России с древнейших времён до 2012 г. (альтернативное задание - модель 1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи | П | 1 | 34,0% | 32,0% | 31,9% | 26,6% | 22,0% | 31,5% |

ВПР по биологии для учеников 11 класса содержит 11 базовых заданий и 3 задания повышенного уровня сложности.

Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работе по биологии приняли участие 217 учащихся из 11 школ 6 муниципальных образований округа.

Таблица 9. Реестр затруднений по результатам ВПР по биологии учащихся 11 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч. год

| № | Проверяемое содержание | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Муравленко | город Новый Уренгой | Надымский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНО |
|-----|--|--|-------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| 1_1 | Биология как наука. Методы научного познания | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | Б | 1 | 80,0% | 93,5% | 70,6% | 68,8% | 100,0% | 35,7% | 75,6% |
| 1_2 | Биология как наука. Методы научного познания | | Б | 1 | 20,0% | 72,6% | 47,1% | 39,0% | 75,0% | 21,4% | 50,2% |
| 2_1 | Экосистемы | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | П | 2 | 100,0% | 59,7% | 72,5% | 85,1% | 81,3% | 96,4% | 75,8% |
| 2_2 | Экосистемы | | П | 2 | 100,0% | 68,5% | 81,4% | 68,2% | 62,5% | 92,9% | 73,5% |
| 2_3 | Экосистемы | | П | 2 | 50,0% | 61,3% | 39,2% | 44,2% | 37,5% | 64,3% | 49,1% |
| 3 | Общие биологические процессы | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере | Б | 1 | 80,0% | 46,8% | 29,4% | 74,0% | 87,5% | 35,7% | 53,9% |
| 4 | Биология как наука. Методы научного познания | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых | Б | 1 | 100,0% | 69,4% | 80,4% | 72,7% | 62,5% | 42,9% | 71,9% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Муравленко | город Новый Уренгой | Надымский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНО |
|-----|---|--|-------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| 5 | Биология как наука. Уровни организации живого | организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов | Б | 2 | 100,0% | 41,9% | 34,3% | 23,4% | 6,3% | 10,7% | 31,6% |
| 6_1 | Организм человека и его здоровье | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | Б | 1 | 100,0% | 61,3% | 62,7% | 81,8% | 100,0% | 35,7% | 69,6% |
| 6_2 | Организм человека и его здоровье | | Б | 1 | 60,0% | 54,8% | 45,1% | 55,8% | 87,5% | 42,9% | 53,5% |
| 7 | Организм человека и его здоровье | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | Б | 2 | 100,0% | 71,8% | 72,5% | 76,0% | 43,8% | 67,9% | 72,8% |
| 8 | Организм человека и его здоровье | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | Б | 1 | 40,0% | 80,6% | 66,7% | 54,5% | 62,5% | 35,7% | 63,6% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Муравленко | город Новый Уренгой | Надымский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНАО |
|------|--|--|-------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------|
| 9 | Организм | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | Б | 2 | 100,0% | 73,4% | 71,6% | 74,0% | 62,5% | 67,9% | 73,0% |
| 10_1 | Организм человека и его здоровье | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | Б | 1 | 100,0% | 88,7% | 86,3% | 84,4% | 100,0% | 85,7% | 87,1% |
| 10_2 | Организм человека и его здоровье | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | Б | 1 | 80,0% | 90,3% | 90,2% | 94,8% | 100,0% | 85,7% | 91,7% |
| 11_1 | Клетка, организм, организм человека и его здоровье | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | П | 1 | 80,0% | 64,5% | 41,2% | 57,1% | 75,0% | 35,7% | 55,3% |
| 11_2 | Клетка, организм, организм человека и его здоровье | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | П | 2 | 30,0% | 37,9% | 26,5% | 50,0% | 56,3% | 10,7% | 38,2% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Муравленко | город Новый Уренгой | Надымский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНАО |
|------|------------------------|--|-------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | | | |
| 12_1 | Клетка | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы | Б | 1 | 20,0% | 80,6% | 27,5% | 55,8% | 62,5% | 28,6% | 53,9% |
| 12_2 | Клетка | | Б | 1 | 80,0% | 74,2% | 39,2% | 58,4% | 62,5% | 21,4% | 56,7% |
| 12_3 | Клетка | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы | Б | 1 | 100,0% | 77,4% | 62,7% | 79,2% | 75,0% | 50,0% | 73,3% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | город Губкинский | город Муравленко | город Новый Уренгой | Надымский район | Шурьшкарский район | Ямальский район | ЯНО |
|----|------------------------|--|-------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------|
| 13 | Вид | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | П | 3 | 26,7% | 36,6% | 17,6% | 40,3% | 41,7% | 7,1% | 31,5% |
| 14 | Вид | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | Б | 2 | 40,0% | 60,5% | 47,1% | 57,8% | 62,5% | 39,3% | 54,6% |

Таблица 10. Реестр затруднений по результатам ВПР по биологии учащихся 11 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год

| № | Проверяемое содержание | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | | | ЯНАО |
|-----|--|---|-------------------|-------------------|-------------|-------|--------|--------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| 1_1 | Биология как наука. Методы научного познания | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | Б | 1 | 78,8% | 75,6% | 80,0% | 100,0% | 35,7% | 75,6% |
| 1_2 | Биология как наука. Методы научного познания | | Б | 1 | 55,8% | 47,7% | 20,0% | 75,0% | 21,4% | 50,2% |
| 2_1 | Экосистемы | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | П | 2 | 66,8% | 81,4% | 100,0% | 81,3% | 96,4% | 75,8% |
| 2_2 | Экосистемы | | П | 2 | 62,0% | 83,7% | 100,0% | 62,5% | 92,9% | 73,5% |
| 2_3 | Экосистемы | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | П | 2 | 55,8% | 39,5% | 50,0% | 37,5% | 64,3% | 49,1% |
| 3 | Общие биологические процессы | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере | Б | 1 | 51,0% | 55,8% | 80,0% | 87,5% | 35,7% | 53,9% |
| 4 | Биология как наука. Методы научного познания | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, | Б | 1 | 68,3% | 80,2% | 100,0% | 62,5% | 42,9% | 71,9% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | | | ОЦНА |
|------|---|--|-------------------|-------------------|-------------|-------|--------|--------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| 5 | Биология как наука. Уровни организации живого | экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов | Б | 2 | 38,5% | 25,0% | 100,0% | 6,3% | 10,7% | 31,6% |
| 6_1 | Организм человека и его здоровье | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | Б | 1 | 67,3% | 73,3% | 100,0% | 100,0% | 35,7% | 69,6% |
| 6_2 | Организм человека и его здоровье | | Б | 1 | 57,7% | 46,5% | 60,0% | 87,5% | 42,9% | 53,5% |
| 7 | Организм человека и его здоровье | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | Б | 2 | 71,2% | 76,7% | 100,0% | 43,8% | 67,9% | 72,8% |
| 8 | Организм человека и его здоровье | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | Б | 1 | 63,5% | 69,8% | 40,0% | 62,5% | 35,7% | 63,6% |
| 9 | Организм | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | Б | 2 | 72,6% | 73,8% | 100,0% | 62,5% | 67,9% | 73,0% |
| 10_1 | Организм человека и его здоровье | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о | Б | 1 | 84,6% | 88,4% | 100,0% | 100,0% | 85,7% | 87,1% |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Проверяемое содержание | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | | | ОЦНАО |
|------|--|--|-------------------|-------------------|-------------|-------|--------|--------|-------|--------------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| 10_2 | Организм человека и его здоровье | биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | Б | 1 | 91,3% | 93,0% | 80,0% | 100,0% | 85,7% | 91,7% |
| 11_1 | Клетка, организм, организм человека и его здоровье | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | П | 1 | 51,9% | 59,3% | 80,0% | 75,0% | 35,7% | 55,3% |
| 11_2 | Клетка, организм, организм человека и его здоровье | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | П | 2 | 35,6% | 44,8% | 30,0% | 56,3% | 10,7% | 38,2% |
| 12_1 | Клетка | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы | Б | 1 | 66,3% | 44,2% | 20,0% | 62,5% | 28,6% | 53,9% |
| 12_2 | Клетка | | Б | 1 | 65,4% | 50,0% | 80,0% | 62,5% | 21,4% | 56,7% |
| 12_3 | Клетка | | Б | 1 | 77,9% | 69,8% | 100,0% | 75,0% | 50,0% | 73,3% |
| 13 | Вид | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | П | 3 | 29,8% | 36,8% | 26,7% | 41,7% | 7,1% | 31,5% |

| № | Проверяемое содержание | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | | | ЯНАО |
|----|------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| 14 | Вид | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | Б | 2 | 53,8% | 58,1% | 40,0% | 62,5% | 39,3% | 54,6% |

ВПР по английскому языку для учеников 11 класса содержала 6 основных заданий, из них 1 задание повышенного уровня сложности.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

В мониторинге по английскому языку приняли участие 468 обучающихся из 16 образовательных организаций 7 муниципальных образований округа.

Таблица 11. Реестр затруднений по результатам ВПР по английскому языку учащихся 11 класса в разрезе МО, 2020-2021 уч .год

| № | Проверяемые виды деятельности, умения и навыки | Уровень сложности | Максимальный балл | город Муравленко | город Новый Уренгой | город Ноябрьск | город Салехард | Надымский район | Тазовский район | Шурьшкарский район | ЯНАО |
|-----|--|-------------------|-------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------------|-------|
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | П | 5 | 88,4% | 71,0% | 66,4% | 73,1% | 68,3% | 34,5% | 52,0% | 65,2% |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | Б | 5 | 87,4% | 75,6% | 69,1% | 90,0% | 83,3% | 75,9% | 72,0% | 81,1% |
| 3 | Грамматические навыки | Б | 6 | 84,2% | 50,0% | 46,6% | 68,2% | 61,9% | 62,1% | 43,3% | 60,6% |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | Б | 6 | 74,6% | 59,6% | 58,3% | 84,0% | 67,9% | 63,5% | 20,0% | 68,1% |
| 5K1 | Осмысленное чтение текста вслух | Б | 1 | 100,0% | 84,9% | 81,8% | 90,6% | 85,2% | 62,3% | 80,0% | 83,1% |
| 5K2 | Осмысленное чтение текста вслух | Б | 2 | 89,5% | 68,5% | 53,4% | 57,3% | 58,3% | 42,8% | 70,0% | 58,3% |
| 6K1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | Б | 3 | 91,2% | 47,0% | 47,0% | 40,6% | 45,1% | 30,0% | 60,0% | 44,4% |
| 6K2 | | Б | 2 | 92,1% | 52,1% | 45,5% | 56,3% | 45,7% | 29,7% | 80,0% | 48,7% |
| 6K3 | | Б | 2 | 76,3% | 48,6% | 36,4% | 40,1% | 47,5% | 12,3% | 60,0% | 41,2% |

Таблица 12. Реестр затруднений по результатам ВПР по английскому языку учащихся 11 класса в разрезе кластеров, 2020-2021 уч. год

| № | Проверяемые виды деятельности, умения и навыки | Уровень сложности | Максимальный балл | Кластеры ОО | | | | | ЯНО |
|-----|--|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | П | 5 | 74,0% | 68,3% | 54,3% | 42,8% | 42,2% | 65,2% |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | Б | 5 | 86,5% | 75,3% | 74,3% | 78,3% | 84,4% | 81,1% |
| 3 | Грамматические навыки | Б | 6 | 61,1% | 60,6% | 40,5% | 59,8% | 74,1% | 60,6% |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | Б | 6 | 74,3% | 62,6% | 47,6% | 64,7% | 64,8% | 68,1% |
| 5К1 | Осмысленное чтение текста вслух | Б | 1 | 90,0% | 87,2% | 85,7% | 58,7% | 100,0% | 83,1% |
| 5К2 | | Б | 2 | 61,6% | 60,4% | 71,4% | 48,4% | 38,9% | 58,3% |
| 6К1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | Б | 3 | 49,4% | 44,1% | 47,6% | 33,7% | 40,7% | 44,4% |
| 6К2 | | Б | 2 | 55,7% | 46,6% | 85,7% | 33,7% | 44,4% | 48,7% |
| 6К3 | | Б | 2 | 48,3% | 43,3% | 85,7% | 19,6% | 27,8% | 41,2% |

Приложение. Распределение общеобразовательных организаций по кластерам

| № | Муниципальное образование | Название общеобразовательной организации | Кластер ОО |
|----|---------------------------|---|------------|
| 1 | город Губкинский | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 " | 2 |
| 2 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" | 3 |
| 3 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 г.Губкинский " | 2 |
| 4 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7 " | 2 |
| 5 | город Лабитнанги | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" | 3 |
| 6 | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" | 3 |
| 7 | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" | 3 |
| 8 | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия города Лабитнанги | 1 |
| 9 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов " | 1 |
| 10 | город Муравленко | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильный лицей" | 1 |
| 11 | город Новый Уренгой | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением английского языка" г. Новый Уренгой" | 1 |
| 12 | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Новый Уренгой" | 2 |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Муниципальное образование | Название общеобразовательной организации | Кластер ОО |
|----|---------------------------|--|------------|
| 13 | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа "Земля родная" г. Новый Уренгой" | 2 |
| 14 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кадетская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатова" г. Новый Уренгой" | 2 |
| 15 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1" г. Новый Уренгой" | 3 |
| 16 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 11" г. Новый Уренгой" | 2 |
| 17 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 12" г. Новый Уренгой" | 2 |
| 18 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 15" г. Новый Уренгой" | 3 |
| 19 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 16" г. Новый Уренгой" | 2 |
| 20 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 17" г. Новый Уренгой" | 2 |
| 21 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 5" г. Новый Уренгой" | 2 |
| 22 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 8" г. Новый Уренгой" | 3 |
| 23 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9" г. Новый Уренгой" | 3 |
| 24 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №7" г. Новый Уренгой" | 3 |
| 25 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа имени Д.И. Коротчаева" г. Новый Уренгой" | 2 |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Муниципальное образование | Название общеобразовательной организации | Кластер ОО |
|----|---------------------------|---|------------|
| 26 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия г. Новый Уренгой | 1 |
| 27 | | Негосударственное общеобразовательное учреждение «Новоуренгойская православная гимназия» | 3 |
| 28 | город Ноябрьск | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков" муниципального образования город Ноябрьск | 1 |
| 29 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" муниципального образования город Ноябрьск | 1 |
| 30 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением предметов эстетического цикла" муниципального образования город Ноябрьск | 1 |
| 31 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14" муниципального образования город Ноябрьск | 3 |
| 32 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3" муниципального образования город Ноябрьск | 2 |
| 33 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" муниципального образования город Ноябрьск | 3 |
| 34 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6" муниципального образования город Ноябрьск | 2 |
| 35 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7" муниципального образования город Ноябрьск | 2 |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Муниципальное образование | Название общеобразовательной организации | Кластер ОО |
|----|---------------------------|--|------------|
| 36 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" муниципального образования город Ноябрьск | 2 |
| 37 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9" муниципального образования город Ноябрьск | 2 |
| 38 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением физических и технических дисциплин" муниципального образования город Ноябрьск" | 1 |
| 39 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12" муниципального образования город Ноябрьск | 2 |
| 40 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа микрорайона Вынгапуровский" муниципального образования город Ноябрьск | 3 |
| 41 | | Негосударственное общеобразовательное учреждение "Ноябрьская Православная Гимназия" | 1 |
| 42 | город Салехард | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Обдорская гимназия " г. Салехард" | 1 |
| 43 | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.В. Королькова" г. Салехард | 3 |
| 44 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Салехард | 2 |
| 45 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" г. Салехард | 2 |
| 46 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" г. Салехард | 3 |
| 47 | | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6" г.Салехард | 3 |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Муниципальное образование | Название общеобразовательной организации | Кластер ОО |
|----|--|--|------------|
| 48 | Красноселькупский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Толькинская школа-интернат среднего общего образования" | 6 |
| 49 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение Красноселькупская средняя общеобразовательная школа «Радуга» | 5 |
| 50 | Надымский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение " Приозёрная средняя общеобразовательная школа" | 5 |
| 51 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Надыма" | 2 |
| 52 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия г. Надыма" | 1 |
| 53 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Заполярная средняя общеобразовательная школа" | 5 |
| 54 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лонгъюганская средняя общеобразовательная школа" | 5 |
| 55 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Правохеттинская средняя общеобразовательная школа" | 5 |
| 56 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды" | 2 |
| 57 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов" | 1 |
| 58 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма" | 2 |
| 59 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Надыма" | 2 |
| 60 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Надыма" | 3 |
| 61 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов" | 1 | |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Муниципальное образование | Название общеобразовательной организации | Кластер ОО |
|----|----------------------------------|--|------------|
| 62 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 г.Надыма" | 2 |
| 63 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Центр образования" | 2 |
| 64 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования с.Кутопьюган" | 6 |
| 65 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования с.Ныда" | 6 |
| 66 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ягельная средняя общеобразовательная школа" | 5 |
| 67 | Приуральский муниципальный район | Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа п.Харп | 3 |
| 68 | | муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Аксарка | 6 |
| 69 | | муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск | 6 |
| 70 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа-детский сад с. Харсаим | 6 |
| 71 | | Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа-детский сад с.Катравож им. Героя Советского Союза А.М. Зверева | 6 |
| 72 | Пуровский муниципальный район | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " г. Тарко-Сале Пуровского района" | 2 |
| 73 | | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " п. Пуровск Пуровского района" | 5 |
| 74 | | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " п. Ханымей Пуровского района" | 5 |
| 75 | | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 " п.г.т.Уренгой Пуровского района" | 3 |
| 76 | | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " г. Тарко-Сале Пуровского района" | 2 |
| 77 | | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " п. Пурпе Пуровского района" | 5 |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Муниципальное образование | Название общеобразовательной организации | Кластер ОО |
|----|---|--|--|
| 78 | | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " п. Сывдарма Пуровского района " | 5 |
| 79 | | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 " п.г.т. Уренгой Пуровского района" | 3 |
| 80 | | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 " г. Тарко-Сале Пуровского района" | 2 |
| 81 | | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 " п. Пурпе Пуровского района" | 5 |
| 82 | | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ярослава Василенко " п.Пурпе Пуровского района" | 5 |
| 83 | | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования" с. Самбург Пуровского района" | 6 |
| 84 | | Тазовский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тазовская средняя общеобразовательная школа |
| 85 | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования | | 6 |
| 86 | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа | | 5 |
| 87 | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Натальи Ивановны Яптунай | | 6 |
| 88 | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тазовская школа-интернат среднего общего образования | | 6 |
| 89 | Шурьшкарский муниципальный район | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Азовская средняя общеобразовательная школа "Образовательно-воспитательный центр " | 5 |
| 90 | | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Восяховская средняя общеобразовательная школа " | 5 |

Реестры затруднений учащихся по результатам проведения ВПР, 2020-2021 учебный год (весна)

| № | Муниципальное образование | Название общеобразовательной организации | Кластер ОО |
|-----|-------------------------------|---|------------|
| 91 | | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Горковская средняя общеобразовательная школа" | 5 |
| 92 | | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В.Архангельского" | 5 |
| 93 | | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Питлярская средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр" | 5 |
| 94 | | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шурышкарская средняя общеобразовательная школа" | 5 |
| 95 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Овгортская школа-интернат среднего общего образования" | 6 |
| 96 | Ямальский муниципальный район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сеяхинская школа-интернат" | 6 |
| 97 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова" | 6 |
| 98 | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новопортовская школа-интернат имени Л.В. Лапцуня" | 6 |
| 99 | | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Салемальская школа-интернат имени Володи Солдатова" | 6 |
| 100 | | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Панаевская школа-интернат" | 6 |
| 101 | | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Мыскаменская школа-интернат" | 6 |