Департамент образования
Тазовский район

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципальная система образования: состояние, достижения, перспективы развития

п.Тазовский
2014 год

«… приоритет государства – образование.
От этого зависит и будущее конкретного человека,
конкретной семьи, и будущее всей страны»
В.В. Путин (совещание по вопросам школьного образования 06.06.2013 года)

Дорогие друзья!

Департамент образования Администрации Тазовского района представляет работникам системы образования, родителям (законным представителям) обучающихся, общественности, нашим партнерам Публичный доклад «О состоянии и результатах деятельности системы образования Тазовского района в 2013-2014 учебном году».

Доклад – это аналитическое описание муниципальной системы функционирования муниципальной системы образования и образовательных организаций на основе показателей, характеризующих состояние, приоритетные направления и результаты ее развития по итогам 2013–2014 учебного года.

Основная цель доклада – предоставление информационно-аналитической базы для диалога по вопросам образования.

Публичный доклад обеспечивает открытость и доступность информации о муниципальной образовательной сфере, содержит анализ состояния и перспектив развития образования в виде итогового (годового) отчета, размещается в сети Интернет на официальном сайте Департамента образования Администрации Тазовского района www.taz-edu.ru.

Надеемся, что данный Публичный доклад станет не только важным информационным источником, но и стимулом для активного участия в образовательном процессе родителей (законных представителей), общественности, представителей производства, бизнеса, отправной точкой в обсуждении стратегического вектора развития муниципальной системы образования. Убеждены, что основным результатом обсуждения станет выработка ориентиров обновления образовательного процесса в соответствии с новым законодательством, требованиями образовательных стандартов к качеству образования.

Ждем откликов на Публичный доклад по итогам 2013-2014 учебного года. Будем признательны за Ваши предложения по развитию муниципальной системы образования, ждем их по адресу: дом 23, улица Пиеттомина, п. Тазовский.

Творческая группа

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение	
1.1.	Общая социально-экономическая характеристика Тазовского района	4
1.2.	Цели и задачи системы образования Тазовского района	5
II.	Доступность образования	
2.1.	Структура сети образовательных организаций и контингент обучающихся (воспитанников)	6
2.2.	Обеспечение равного доступа к качественному образованию	7
	Дошкольное образование	7
	Начальное, основное, среднее общее образование	9
	Дополнительное образование	13
2.3.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	15
III.	Результаты деятельности системы образования	
3.1.	Учебные результаты	16
3.2.	Независимая оценка знаний обучающихся	18
3.3.	Внеучебные достижения обучающихся	19
3.4.	Социальные аспекты муниципальной системы образования	22
IV	Условия обучения и эффективность использования ресурсов	
4.1.	Финансирование образования	25
4.2.	Кадровый потенциал	27
4.3.	Удовлетворенность населения качеством услуг, предоставляемых системой образования района	29
V.	Приоритетные направления развития муниципальной системы образования	30

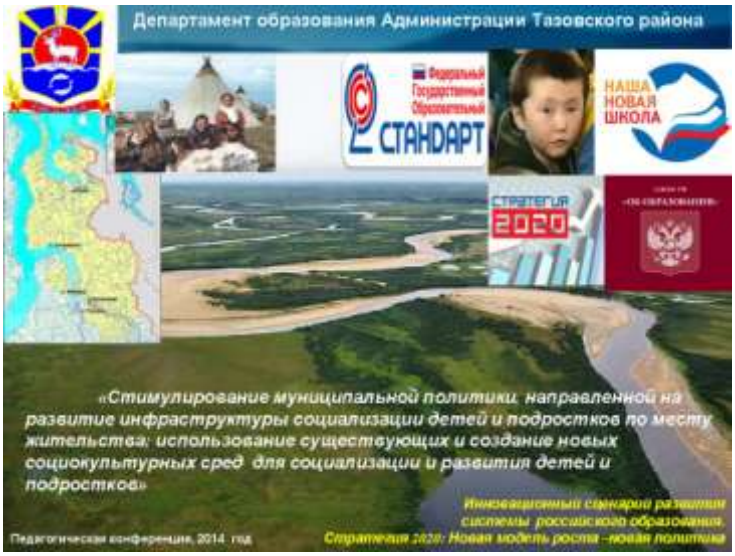
I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Общая социально-экономическая характеристика Тазовского района

Эффективное функционирование и развитие системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа и складывающейся демографической ситуацией в муниципальном образовании Тазовский район.

Тазовский район является самым крупным по территории районом Тюменской области. Площадь территории — 174 343,92 км². Расположен за Полярным кругом. Большая часть района располагается на Гыданском полуострове. Районный центр - посёлок Тазовский, расположен в 200-х километрах севернее Полярного круга на правой стороне Обской губы. Самые дальние населенные пункты удалены более чем на 700 километров севернее от Полярного круга.

В состав муниципального образования Тазовский район входят 5 сельских поселений: п. Тазовский, с. Антипаюта, с. Газ-Сале, с. Гыда, с. Находка. Численность населения составляет 17 603 человека. 53,64% из них – коренные малочисленные народы – ненцы, 30,19% - русские, 4,71% - украинцы, 2,7% – татары и другие национальности. На территории района проживает более 35 национальностей. В последние годы обозначилась тенденция увеличения абсолютной численности населения, прежде всего, за счет естественного прироста.



В настоящее время экономику района определяют предприятия топливно-энергетического комплекса. На территории района разведано 28 месторождений углеводородного сырья, на которых добывается 26% природного газа в ЯНАО и 1,6 % конденсата. Производственную деятельность ведут ООО "Газпромдобычаямбург", ОАО "Норильскгазпром", "Тюменьнефтегаз", Ямалнефтегаздобыча", подразделения ОАО "Лукойл", ООО "Лукойл-Западная Сибирь", Тюменская нефтяная компания, НОВАТЭК и др.

Значительная часть коренных жителей круглогодично кочует со стадами оленей в пределах Гыданского полуострова, ведет традиционный образ жизни, занимается рыболовством, оленеводством.

1.2. Цели и задачи системы образования Тазовского района

Образование – фундамент для будущего страны, района, каждого человека. С таким утверждением нельзя не согласиться, но нельзя забывать, что для тех, кто учит и учится, образование – это настоящее. И оно должно быть временем открытий, творческих дел, реализации инновационных и социальных проектов.

Поэтому главной целью Департамента образования Администрации района было и остается обеспечение условий для равного доступа всех детей к качественному образованию. Достижение данной цели осуществляется сегодня в динамично меняющихся условиях, а значит, неизбежно связано с преодолением проблем, которые требуют нестандартных решений и комплексного подхода.

Перед системой образования Тазовского района стоят важные задачи, соответствующие государственной политике в сфере образования.

Департамент образования, муниципальные образовательные организации осуществляют деятельность, направленную на решение задач, связанных с реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Проекта модернизации региональных систем школьного образования, Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», послания Президента Федеральному собранию, Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Стратегии социально-экономического развития Тазовского района на период до 2020 года.

Основные задачи развития муниципальной системы образования направлены на:

– развитие системы дошкольного образования и разработку комплекса мер по увеличению охвата детей дошкольным образованием;

– модернизацию общего образования, предполагающую ориентацию на формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования (целостной системы универсальных знаний,

умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся);

– расширение практики создания в образовательных организациях различных форм общественного управления (попечительских, управляющих и иных советов);

– введение в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную исследовательскую деятельность учащегося, направленную на достижение определенной цели, и его самооценку;

– развитие системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

– дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий;

– развитие и расширение доступности дополнительного образования;

– развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

– дальнейшее совершенствование нормативно-подушевого финансирования

образовательных организаций, направленного на выравнивание условий и расширение доступности качественного образования.

II. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Структура сети образовательных организаций и контингент обучающихся (воспитанников)

Система образования Тазовского района включает в себя 19 образовательных организаций (11 казенных и 8 бюджетных), из которых – 10 дошкольных образовательных организаций, 6 общеобразовательных организаций, 2 организации дополнительного образования детей и 1 образовательная организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – специальный (коррекционный) Детский дом «Надежда».

В муниципальной системе

образования функционируют 4 школы-интерната, из которых 1 – школа-интернат начального общего образования; 1 средняя общеобразовательная школа и 1 средняя общеобразовательная школа с пришкольным интернатом.

При трех общеобразовательных организациях (МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа, МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования) созданы учебно-консультативные пункты, в которых по очно-заочной форме обучалось 42 человека.

В общеобразовательных организациях в 2013-2014 учебном году обучалось 3173 обучающихся, из них 1135 детей проживали в интернатах. 991 ребенок был охвачен различными формами дошкольного образования. 3598 детей в возрасте от 5 до 18 лет получали дополнительное образование.

Лицензию на образовательную деятельность на 01.08.2014 г. имеют 89,5% образовательных организаций района (не имеют – МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования, МКДОУ детский сад «Звездочка» с. Антипаюта по причине отрицательного заключения Госпожнадзора).

2.2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию

Дошкольное образование

Для обеспечения общедоступного дошкольного образования в Тазовском районе функционирует 10 детских садов, где есть необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования.

В результате эффективной демографической политики сохраняется тенденция увеличения численности детского населения в возрасте до 7 лет. В этой связи на первое место выходит обеспечение детей дошкольным образованием. Численность детского населения района от 0 до 7 лет составляет 2573 человека. Охват различными формами дошкольного образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет в 2013 - 2014 учебном году составил 45% (991 ребенок), что выше аналогичного показателя прошлого года на 2%, а в возрасте от 3 до 7 лет – 57%, что значительно ниже окружных показателей (соответственно: 74,3 % и 92,9 %).

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для 125 детей в возрасте от 5 до 7 лет, ведущих с родителями кочевой образ жизни, на базе школ-интернатов открыты группы предшкольной подготовки.

В рамках реализации «дорожной карты» в 2013–2014 учебном году продолжена работа по ликвидации очереди детей в возрасте от 3 до 7 лет в детские сады района. В период с сентября 2013 года по май 2014 года в системе дошкольного образования для детей 3-7 лет дополнительно открыто 285 мест. Новые места получены за счет открытия нового МКДОУ детский сад "Радуга" на 240 мест и создания 45 дополнительных мест в данной организации.

Доступность дошкольного образования расширяется за счёт развития вариативных и альтернативных форм: группы кратковременного пребывания, «кочевые» группы. Данные группы функционировали в детских садах «Радуга», «Теремок», «Сказка». В детском саду «Снежинка» 16 детей посещали кочевые группы кратковременного пребывания. В совокупности этими услугами воспользовалось 2,5% детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Четвертый год к организации предшкольной подготовки в летнее время в местах кочевий в Тазовской тундре активно привлекаются старшеклассники МКОУ Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования, воспитанники детского творческого объединения «Авангард» МБОУ ДОД Тазовский районный Дом детского творчества. В летний период 2014 года впервые педагогический десант из 6 старшеклассников МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования организовывал предшкольную подготовку в Антипаютинской тундре.

В рамках реализации регионального проекта «Кочевая школа» летом 2014 года впервые в районе работали летние кочевые школы, где вели обучение учитель МКОУ Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования Салиндер Любовь Николаевна (фактория Юрибей) и студентки практикантки педагогических ВУЗов Яр Венера и Марьик Татьяна (Тазовская тундра).

В рамках реализации губернаторского проекта по выплате ежемесячной компенсации родителям детей, не посещающих муниципальные дошкольные образовательные организации, имеет важное значение для реализации права на дошкольное образование. По состоянию на 01.06.2014 г. 526 родителей получают компенсацию на 646 детей в возрасте от 1,5 до 5 лет, из них 432 ребенка проживают с родителями в тундре (67%). В 2013 году из средств окружного бюджета родителям (законным представителям) произведена выплата на сумму 27 477 942,40 рублей.

По состоянию на 01.06.2014 г. на учете в Департаменте образования на предоставление места в детском саду состоит 1103 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет:

- 413 детей проживают в п. Тазовский;
- 218 детей в с. Антипаюта, из них 126 детей в возрасте от 1 до 7 лет проживают с родителями в тундре;
- 328 детей в с. Гыда, из них 266 детей ведут с родителями кочевой образ;
- 65 детей в с. Находка, из них 56 проживают с родителями в Находкинской тундре;
- 44 ребенка ведут с родителями кочевой образ жизни на территории Тазовской тундры;
- 35 детей в с. Газ-Сале.

В с. Газ-Сале очередь среди детей 1,5-7 лет полностью ликвидирована. Наиболее остро проблема доступности дошкольного образования стоит в п. Тазовский, с. Антипаюта, где 55,6 % от числа детей 1-7 лет состоят в очереди.

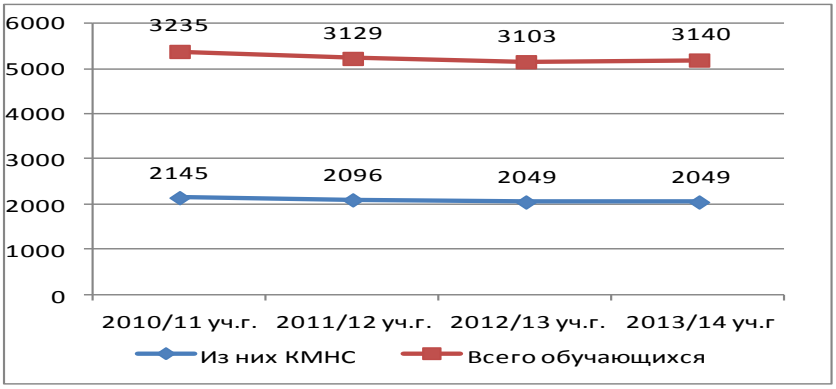
В дошкольных образовательных организациях воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными на основании примерных программ дошкольного образования: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой.

В соответствии с мониторингом, проведенным в детских садах, 87,2% воспитанников освоили образовательную программу дошкольного образования.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В муниципальных общеобразовательных организациях в 2013-14 учебном году обучалось 3173 школьника (на 1,2 % больше, чем в прошлом учебном году). Из них 2049 обучающихся относятся к коренным малочисленным народам Севера, что составляет 65,3 % от общего числа обучающихся. 36,4% школьников проживает в пришкольных интернатах.

На протяжении последних трех лет в общеобразовательных организациях района наблюдалось незначительное снижение общего количества обучающихся и обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера. В 2013-14 учебном году данная тенденция изменилась: на конец учебного года в школах района обучается 3140 школьников (на 1,2 % больше, чем в прошлом учебном году). Из них 2049 обучающихся относятся к коренным малочисленным народам Севера, что составляет 65,3 % от общего числа обучающихся. 36,4% школьников проживает в пришкольных интернатах.



Для реализации права граждан на доступное и бесплатное образование муниципальная система образования обеспечивает возможность получения общего образования в разных формах:

- ***очной*** *-3140 обучающихся, из них в т.ч.:*
- *индивидуальной (на дому) - 16 обучающихся с ОВЗ;*
- *дистанционной –1 учащийся с ОВЗ (МКОУ ТШИ).*
- ***очно-заочной*** *– 42 обучающихся (УКП).*

В основной школе для 223 девятиклассников созданы условия для реализации программ предпрофильной подготовки. В старшей школе для 166 учащихся (100 %) организовано профильное обучение по 8 профилям: социально-гуманитарный, информационно-математический, естественно-научный, социальный, оборонно-спортивный, социально-экономический, химико-биологический. В рамках реализации профилей ведется 64 элективных предмета, 42 элективных курса.

Одним из важных направлений деятельности образовательных организаций стало развитие кадетского движения. В 2013-2014 учебном году в 3 образовательных организациях работало 6 кадетских классов, в которых обучалось 123 человека и создаются условия для формирования общественно активной личности, готовой к служению Отечеству, воспитания подрастающего поколения на военных традициях, основанных на чести, достоинстве, мужестве.

Реализация федеральных государственных стандартов в общеобразовательных организациях района

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования создаётся современная информационно-образовательная среда, которая позволяет спроектировать условия для перехода к современным формам организации учебного процесса, ориентированным на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного результата.

В ходе реализации регионального проекта «Школа Ямала – территория Wi-Fi» обеспечен доступ обучающихся школ района к образовательному контенту глобальной сети Интернет. Расширение образовательной среды и использование информационных образовательных технологий позволяет преодолеть такие особенности района, как транспортная разобщённость, труднодоступность ряда школ, суровые климатические условия, длительные периоды актированных дней (до 40 дней в учебном году), при которых отменяется учебный процесс.

Благодаря внедрению проекта «1 ученик – 1 компьютер» все второклассники и третьеклассники школ района обеспечены персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi) для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества.

Все образовательные организации района подключились к переводу услуг в электронный вид на платформе АИС «Е-услуги. Образование» и АИОС «Сетевой регион. Образование», активно внедряется электронный документооборот. С 2013 года применяется система информирования учащихся и их родителей о результатах ЕГЭ через электронный дневник путем использования сервиса «Государственная итоговая аттестация».

Электронная услуга по введению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся и их родителям.

Общеобразовательные организации Тазовского района с 2011 года реализуют федеральные государственные стандарты начального общего образования (далее – ФГОС НОО). 77 % школьников, осваивающих программы начального общего образования, обучаются в соответствии с ФГОС НОО.

В системе образования района ведется активная подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Мониторинг по оценке готовности образовательных организаций к введению ФГОС ООО показал, что готовность учреждений образования района составляет 80 %. 100 % педагогов района, работающих на 2 и 3 ступени обучения, в течение 2013/14 учебного года прошли курсы повышения квалификации по теме «Введение ФГОС основного и среднего общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации».

С 1 сентября 2013 года МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа и МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа вступили в реализацию федеральных государственных стандартов основного общего образования в пилотном режиме.

Создание социокультурной образовательной среды

За последние годы в районе проведена большая работа по созданию в образовательных организациях привычных для детей условий жизни, благоприятных условий для развития и сохранения национальной культуры и традиций предыдущих поколений.

В рамках обустройства образовательного пространства в учебные планы школ-интернатов включены предметы этнокультурной направленности: литературное краеведение, культура народов Ямала; реализуются образовательные программы элективных курсов, дополнительного образования детей, внеурочной деятельности: «Малая техника Севера», «Народная медицина», «Изготовление ненецкой одежды» и др., программы воспитательной работы,

направленные на изучение истории, культуры, быта, обычаев, традиций и ремесел народов Крайнего Севера.

Наряду с традиционными, хорошо зарекомендовавшими формами работы, реализуются проекты, направленные на приближение формы предоставления образовательных услуг для этой категории детей к условиям их проживания, среде обитания. Одним из таких проектов является проект «Чум – как центр этнокультурного образования», который реализуется на базе МКОУ Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования с 1 сентября 2013 года. Реализация проекта дала возможность создать развивающую образовательную среду для развития проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию, что является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта.

С октября 2013 года в школе-интернате началась эксплуатация чума как дополнительного учебного помещения для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий для обучающихся Тазовской школы-интерната. С января 2014 года чум открылся для гостей из других организаций. В результате творческой группе учителей и учащихся Тазовской школы-интерната удалось так организовать работу чума, что он стал одной из основных достопримечательностей поселка, и пользуется широким спросом, как у детского, так и у взрослого населения.

Реализация данного проекта в настоящее время распространена на все школы-интернаты Тазовского района: МКОУ Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования, МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования, МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования.

Проект представлен как лучшая муниципальная практика на региональном сайте «Образовательные бренды Ямала».

Во всех школах-интернатах приняты программы развития на 2013–2020 годы с максимальным учётом социокультурных особенностей тундровых детей, раскрытия их талантов и способностей. Итогом реализации программ должно стать преобразование школ-интернатов в своеобразные

центры этнокультурного образования, охватывающие всю прилегающую территорию, на которой проживают коренные малочисленные народы Севера.

Дополнительное образование

Муниципальная система дополнительного образования детей представлена двумя учреждениями дополнительного обра-зования детей: МБОУ ДОД «Тазовский районный Дом детского творчества», МБОУ ДОД «Газ-Салинский детско-юношеский центр», детскими творческими и спортивными объе-динениями на базе школ, школ-интернатов, учреж-дений дополнитель-ного образования и детского дома.

В 2013/2014 учебном году муниципальная услу-га «Предоставление дополнительного образования» предо-ставлена 3598 детям в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 72,7%.

На базе образовательных организаций района работало 180 объединений дополнительного образования детей. Самыми востребованными направлениями деятельности уже не первый год являются художественно-эстетическое – 41,2 %, физкультурно-спортивное – 21,4 %, растет популярность социально-педагогического направления – 13,31 % и научно-технического направления 10 %.

Интеграция общего и дополнительного образования

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых

талантов разработана муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей. В рамках реализации данной модели на базе Тазовского районного Дома детского творчества и Тазовской средней школы организованы ресурсные центры по работе с одаренными детьми; созданы рабочие группы, координирующие работу Центра (ресурсные центры – концентрация кадровых, материально-технических, учебно-методических, социально-психологических ресурсов с целью апробации модели и распространения опыта на всю систему образования района), одно из направлений которых является интеграция различных субъектов образовательной деятельности.

Интеграция дополнительного, общего, дошкольного образования, организованная в рамках работы Муниципальной экспериментальной площадки по теме «Интеграция дополнительного, общего, дошкольного образования в условиях Тазовского района Ямало-Ненецкого автономного округа», позволила улучшить количественные и качественные показатели по некоторым направлениям на уровне муниципального образования, в том числе:

- улучшилась информационная обеспеченность учреждений о деятельности друг друга; начало формироваться единое образовательное пространство, где каждое учреждение сохраняет свою специфику;
- стала активнее внедряться в практику работы образовательных учреждений района экспериментальная, исследовательская и проектная деятельность, технология КТД (коллективных творческих дел);
- произошло обновление содержания дополнительного образования через внедрение современных направлений (разработано и реализуется в системе образования 9 интегрированных проектов; 7 интегрированных образовательных программ), совершенствование нормативно-правовой базы;
- приступили к решению вопросов профилизации образования за счет включения в процесс интеграции дополнительного и общего образования образовательных программ профессиональной подготовки.

2.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

В системе образования Тазовского района создается образовательная среда, обеспечивающая равный доступ к качественному образованию детям с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательных организациях района обучаются 376 (18 %) школьников с ограниченными возможностями здоровья, 63 ребенка школьного возраста и 11 дошкольного возраста из числа детей-инвалидов

посещают образовательные организации общего, дошкольного и дополнительного образования. Для 12 детей-инвалидов школьного возраста и 4 детей-инвалидов дошкольного возраста состояние здоровья, которых исключает возможность их пребывания в образовательных учреждениях, организовано индивидуальное обучение на дому с учетом индивидуального темпа и ситуации развития ребенка, 1 ребенку-инвалиду обеспечено дистанционное обучение.

2640 учащимся (85%) обеспечена коррекционно-развивающая работа, 380 (94 %) детям с ограниченными возможностями здоровья и 74 (98 %) детям-инвалидам с помощью профилактических образовательных программ «Ибис», «Комфорт» организовано психологическое сопровождение.

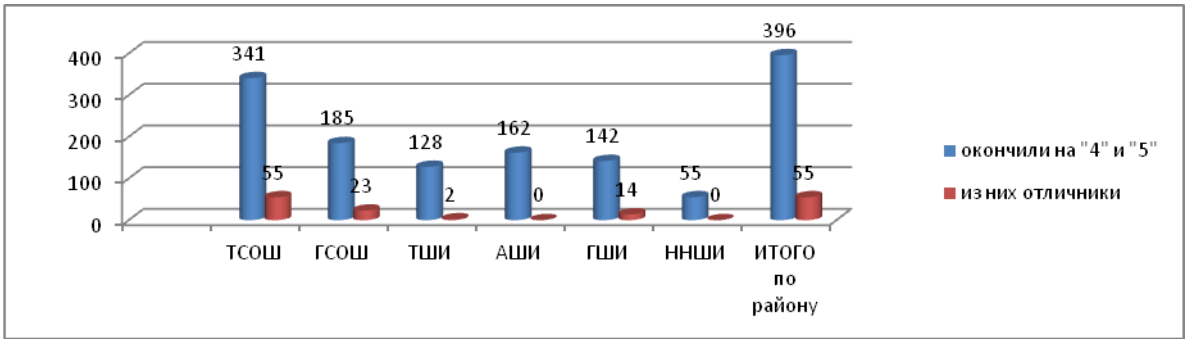
III. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебные результаты

Анализ результатов учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций за последние три учебных года показывает незначительное увеличение показателя общей успеваемости в

районе: общая успеваемость составила 98,45 % (+ 0,15 %); качественная успеваемость относительно нестабильна и колеблется в пределах 37-38%.

Качество обучения



Всего из 2620 аттестованных обучающихся 396 закончили учебный год на «4» и «5», 55 из них являются отличниками.

Государственная итоговая аттестация

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в 2014 году в форме основного государственного экзамена (новой форме) сдавало 173 выпускника. 43 выпускника 9 классов проходило государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. По итогам экзаменов все выпускники продемонстрировали усвоение образовательного стандарта за курс основной школы. Увеличилась качественная успеваемость по русскому языку и составила 57,8% (в прошлом году - 56,4%), в то же время из-за изменения условий оценивания снизилась качественная успеваемость по математике до11% (в прошлом году - 33,2%). Средний балл по району по русскому языку составил 3,3 балла/, по математике – 3,06. Лучше других результат по итогам экзамена по русскому языку показали ребята МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа и МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования.

По итогам аттестации все девятиклассники освоили основную общеобразовательную программу и получили аттестат об основном общем образовании. Две выпускницы МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа Половинкина Анна и Байбулатова Маргарита получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

По результатам государственной итоговой аттестации 11 классов отмечается количественный рост по сравнению с предыдущим годом. Тенденция выбора предметов остаётся практически неизменной. По-

прежнему наиболее востребованы обществознание (61,83%), биология (29 %), физика (19 %).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что в последние три года наблюдается рост среднего балла по обязательным предметам: средний балл по русскому языку по сравнению с 2012 годом повысился в районе на 3,8 балла, по математике - на 2,9 балла. Существенно в 2014 году повысился средний балл в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (+ 12,9) и составил 66,1 балл и в МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования (+ 6,5) – 60,9 баллов. Выше других школ средний балл по математике показали выпускники МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа.

Анализ среднего балла по предметам по выбору показывает, что в 2014 году существенное увеличение среднего балла произошло по английскому языку (+ 12,5 балла) и на 3,77 балла по истории. Существенно снизился балл по химии (- 24,7 баллов), физике (-17,24 балла), литературе (-37 баллов). Наилучший результат ЕГЭ по предметам по выбору показали выпускники следующих школ: МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа – физика, химия; МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа – обществознание и история.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) классов общеобразовательных школ Тазовского района в 2014 году все 100 % выпускников получили аттестат о среднем общем образовании (в 2013 г. – 98,5%). По результатам обучения на ступени среднего общего образования четыре выпускника МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа получили аттестат с отличием, а так же медаль «За особые успехи в учении»: Аугамбаева Айя, Лопушняк Михаил, Терманова Алёна, Чех Евгения.

3.2. Независимая оценка знаний обучающихся

В рамках независимой оценки качества образования в декабре 2013 года проведен независимый общественный рейтинг образовательных организаций. В рейтинге принимали участие 6 общеобразовательных организаций по кластерам. Для каждого отдельного кластера создана индивидуальная форма внесения данных по ссылкам.

Результат рейтинга в общеобразовательных организациях, отвечающих современным требованиям, показал:

- максимальное значение 100% получила МКОУ Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования, которая вошла в десятку лучших школ в своем кластере.

- минимальное значение 56% получила МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования.

МО Тазовский район принимает активное участие в создаваемой в округе системе оценки качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В начале 2013/2014 учебного года во всех образовательных организациях Тазовского района проходил мониторинг по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, который показал, что в школах района уровень развития познавательной сферы у первоклассников сформирован в пределах статистической нормы. 3 учащихся образовательных организаций района показали самые высокие результаты по данным методикам. Результат мониторинга показал, что только 53,7 % первоклассников готовы в полном объеме к обучению в школе.

Образовательные организации района приняли участие во втором этапе мониторинга по оценке учебно-предметных достижений обучающихся 7-х классов по технологии «SAM». В целом, учащиеся общеобразовательных организаций, принявшие участие во втором этапе мониторинга по оценке учебно-предметных достижений обучающихся 7-х классов по технологии SAM, показали результаты значительно ниже, чем в первом этапе мониторинга. Полученные результаты мониторинга, а также рекомендации по устранению проблем, выявленных в ходе мониторинга, были изучены образовательными организациями, подготовлены планы по повышению учебно-предметных достижений обучающихся.

В октябре 2013 года в рамках государственной аккредитации проведен мониторинг внешней оценки уровня образовательных достижений учащихся МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа. В рамках мониторинга проведено диагностическое тестирование по стандартизированным КИМам с целью. Анализ результатов мониторинга показал соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников учреждения требованиям государственных образовательных стандартов по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, обществознанию.

3.3. Внеучебные достижения

В соответствии с реализуемым проектом национальной образовательной президентской инициативы «Наша новая школа» в системе образования Тазовского района выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей. Финансовое обеспечение работы с одаренными детьми осуществляется за счет районной долгосрочной целевой

программы «Развитие муниципальной системы образования Тазовского района на 2013-2015 годы». Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня является ярким показателем успешности организуемой работы: по итогам 2013-2014 учебного года в конкурсах различного уровня приняло участие 5365 обучающихся (на 45 человек больше, чем в 2013 году, из них победителям и призерами стали 2232 обучающихся, что составляет 41,6%.

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов разработана муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей, в 2013/14 учебном году на базе Тазовского районного Дома детского творчества и Тазовской средней школы организованы ресурсные центры по работе с одаренными детьми.

В целях развития и педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей впервые в ноябре 2013 года проведена районная каникулярная школа, в которой приняли участие обучающиеся 10-11 классов района. 12 учеников муниципальных общеобразовательных организаций приняли участие в осеннем (ноябрь 2013 года) и весеннем (март 2014 года) математическом лагере в г. Белорецке (Республика Башкортостан).

Подлинно массовым движением стало участие обучающихся общеобразовательных учреждений в различных этапах всероссийской олимпиады школьников: в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013/14 учебном году принял участие 3001 обучающийся 5-11 классов школ района, в муниципальном этапе - 353 учащихся 7-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений (на 77 человек больше, чем в 2012/13 учебном году). 73 участника стали победителями и призерами (на 20 % больше, чем в 2012/13 учебном году).

В региональном этапе олимпиады в текущем году приняли участие 14 обучающихся. Призерами регионального этапа стали: по обществознанию и русскому языку призером - Синельникова Виктория Геннадьевна, ученица МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (учителя Хасанова Э.М., Низамова Л.И.), по физической культуре - Саблин Александр Павлович, ученик МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (учитель Лищук С.Ю.), по технологии – Ядне Марат Альбертович, учащийся МКОУ Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования (учитель Ефимкин В.П.). Мамедова Анастасия Александровна поощрена Грамотой за популяризацию народных традиций в творческом проекте по технологии.

На протяжении нескольких лет обучающиеся школ-интернатов Тазовского района становятся призерами и победителями межрегиональной Олимпиады по краеведению и родным языкам. Не стал исключением и 2013/14 учебный год: учащаяся МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования Ангелина Худи (учитель Вануйто Эмма Борисовна) признана победителем олимпиады в номинации «Краеведение», а Елена Окатэтто (учитель Яптик Антонина Хэбелевна) - призером в номинации «Родные языки».

Большую популярность среди обучающихся района приобретает открытая научно-исследовательская конференция учащихся и студентов «Ступень в будущее». В региональном этапе конференции стали призёрами Сатыров Асхат, воспитанник МБОУ ДОД «Тазовский РДДТ» (номинация «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего»), Иормонайнен Анастасия, ученица МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (номинация «Социально-гуманитарные и экономические науки»).

Обучающиеся образовательных организаций приняли участие и стали призерами и победителями в следующих мероприятиях всероссийского уровня:

- всероссийский конкурс «Юный исследователь» (г. Обнинск);
- всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;
- всероссийская межвузовская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия», г. Сочи;
- всероссийский Балтийский научно-инженерный смотр-конкурс учащихся (г. Санкт-Петербург);
- всероссийский конкурс школьных научно-исследовательских работ «История СССР глазами очевидцев»;
- конкурс социальных проектов, направленных на развитие этнокультурной, региональной и гражданской идентичности детей/подростков в регионах Севера, Сибири, Дальнего Востока;
- всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность. Наука. Культура» (г. Москва, Непецино);
- III общенациональный Фестиваль Ассамблеи «Будущее России» для детей детских домов, школ-интернатов, приютов; детей, оставшихся без попечения родителей (октябрь 2013 г., г. Москва)
- и много других всероссийских и региональных конкурсов.

Одним из показателей работы с талантливыми детьми в сфере физической культуры и спорта являются результаты участия школьников в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Спортивная работа в образовательных организациях в 2013-2014 учебном году проходила под девизом «Зимняя олимпиада «Сочи-2014». В образовательный процесс были внедрены программы олимпийского образования: тематические уроки «Сочи 2014» («Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения», «Подготовка и проведение игр «Сочи 2014», «Наследие игр «Сочи 2014», «Волонтеры «Сочи 2014», «Паралимпийские уроки»); Ролевая игра для волонтеров «За кулисами Игр»; Плакат «Мир олимпийских колец». В мероприятиях приняли участие 2724 школьника (86% от общего числа).

Представители образовательных организаций Тазовского района принимают участие в спортивных мероприятиях за пределами Тазовского района, ЯНАО: Первенство России по северному многоборью среди юношей и девушек 14 -15 лет (г. Игарка, Красноярский край), XIII Спартакиада учащихся районов (г. Салехард), XVI Параспартакиада ЯНАО(г. Салехард), Спартакиада трудящихся муниципальных районов ЯНАО (п. Тазовский) и другие.

За высокие достижения в области науки и образования, культуры и искусства, спорта, общественной деятельности, активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности в 2014 году 150 обучающихся удостоены грантов и стипендий Главы района «Будущее Тасу Ява» (42 – гранты, 108 – стипендии). В конкурсе на присуждение грантов и стипендий Главы района «Достижения молодых» в 2014 году стипендии получили 17 обучающихся, гранты – 2 обучающихся и 3 коллектива (волонтёрский отряд «Мегафон», кадетский 8 в класс юридической направленности МБОУ ТСОШ, образцовый детский коллектив «Нежность» (МКОУ «ТШИ»).

Третий год в системе образования района ведется муниципальный электронный банк данных «Интеллектуально одарённые дети». За период с 2012 по 2014 год количество обучающихся, включенных в муниципальный банк увеличилось с 59 до 208 человек.

3.4. Социальные аспекты муниципальной системы образования

В районе сформирована и действует система профилактики семейного неблагополучия, предупреждения, выявления и пресечения фактов жестокого обращения с детьми; профилактики злоупотребления спиртными напитками

подростками и родителями, имеющими несовершеннолетних детей, в которую входят все ведомства социальной сферы.

Не смотря на межведомственное взаимодействие органов и учреждений профилактики в организации профилактической и реабилитационной работы с семьей в последние годы отмечается рост неблагополучных семей, в которых дети оказываются брошенными на произвол судьбы, растет количество детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время на учете состоит 82 неблагополучные семьи, имеющие на иждивении **178** детей. В первом полугодии 2014 года направлено в Тазовский районный суд **5** исков об ограничении в родительских правах, из них **4** удовлетворено. По решению суда **1** ребенок передан на воспитание отцу, **2** детей направлены в Дом малютки, **5** детей на предварительную опеку.

В Тазовском районе успешно реализуются мероприятия по обеспечению права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье, организационной, финансовой поддержки граждан, желающих принять детей-сирот в семью, а также граждан, принявших детей, данной категории в семью, по психолого-педагогическому сопровождению замещающих родителей, подготовке воспитанников к жизни в замещающей семье. В первом полугодии 2014 года организовано 2 новых приемных семьи, а также в действующие приемные две семьи предано на воспитание из МКОУ Детский дом «Надежда» 3 воспитанников. В Школе замещающих родителей в первом полугодии 2014 года прошли подготовку 22 гражданина, что по сравнению с аналогичным периодом 2013 года на 18 человек больше.

Продолжается работа по распространению информации в СМИ о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, подлежащих передаче на воспитание в семьи российских граждан (на официальном сайте Администрации Тазовского района «Ищу маму», в районной газете «Советское Заполярье»).

В соответствии с реализуемой «дорожной картой» в 2014 году в районе в районе функционирует 17 приемных семей, в них воспитывается 29 детей. В семьях опекунов или попечителей воспитывается 69 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время в районе в целях повышения эффективности деятельности учреждения для детей-сирот ведется работа по перепрофилированию специального (коррекционного) Детского дома «Надежда».

Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков

В общеобразовательных организациях создаются условия для реализации федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. На всех ступенях обучения введен 3-й обязательный час физической культуры, в районе работает 32 физкультурно-спортивных объединения, которые посещает 785 обучающихся. Основные виды деятельности – игровые виды спорта (мини-футбол, волейбол, баскетбол), национальные виды спорта, борьба, пауэрлифтинг, лыжная подготовка, ОФП. Более 3-х часов занятий физкультурой в неделю занимается 25,3 % обучающихся. Охват учащихся физкультурно-оздоровительной работой составляет 98,2%.

Здоровьесберегающее пространство образова-тельных учреждений представлено комплексом оздоровительных услуг. В целях обеспечения психолого-медико-педаго-гического сопровождения, профилактической работы в школах района функционирует: 6 медицинских кабинетов, 3 процедурных кабинета, 2 стоматологических кабинета, 1 физиокабинет, 2 кабинета БОС (биологически обратной связи), 6 логопедических пунктов, 7 изоляторов для больных детей. В учреждениях дошкольного образования – 8 медицинских кабинетов, 1 физиокабинет, 1 мссажный кабинет, 4 процедурных кабинета, 1 изолятор.

Горячим питанием в школах и школах-интернатах Тазовского района охвачены 100% обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений. 1147 воспитанникам школ-интернатов, находящимся на полном государственном обеспечении, организовано 4-х, 5-ти разовое питание. 755 обучающихся кадетских классов, воспитанников групп продленного дня обеспечены двухразовым горячим питанием (38,2 % от общего числа детей, не состоящих на государственном обеспечении).

Большое внимание уделяется такой форме укрепления здоровья детей и подростков, как организация летнего оздоровительного отдыха. В летний период 2014 года в системе образования района функционировало 7 летних пришкольных площадок, в которых организован отдых и оздоровление 395

детей, из них 200 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 15 детей сирот, 6 детей-инвалидов. На базе МБОУ ДОД «ГДЮЦ» была организована малозатратная форма организации отдыха - летняя военно-спортивная оздоровительная площадка «Газ-Салинская застава», с охватом в 30 человек.

В муниципальном образовании Тазовский район сложилась система спортивных мероприятий. Традиционными явлениями в системе спортивной жизни района стали ежегодная Спартакиада школьников, Малая Спартакиада школьников Тазовского района среди 4-7 классов, спартакиада дошкольников, муниципальный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», «Президентские состязания», всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и т.д.

IV. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

4.1. Финансирование образования

Функционирование и развитие образовательной сферы района во многом обеспечивается ее стабильным финансированием. В соответствии с законодательством, финансирование системы образования района осуществляется за счет следующих источников: за счет субъекта федерации финансируются расходы по ФОТ и учебные расходы, за счет муниципалитета – содержание имущества, коммунальные слуги; внебюджетные средства (спонсорские средства и пожертвования).

Объем средств, направленных на содержание системы образования в 2014 году уменьшился и составил 1 млрд. 933 млн. 717 тыс. рублей (для сравнения в 2013 году – 1 млрд. 875 млн. 272 тыс. рублей).

Финансовое обеспечение муниципальной системы образования состоит из средств муниципального бюджета в размере 778 млн. 742 тыс. рулей, что составляет 40% от общего объема, в 2013 г - 890 млн. 142 тыс. рублей (47%). Средства окружного бюджета в сумме 1 млрд. 154 млн. 136 тыс. рублей (60 %), в 2013 г- 1 млрд. 077 млн. 437 тыс. рублей (53%).

Распределение средств по целевым статьям расходов, направленных на содержание системы образования района, выглядит следующим образом:

- дошкольное образование – 326 млн. 167 тыс. рублей (в 2013 году – 347 млн. 761 тыс. рублей);
- общее образование (школы, учреждения по внешкольной работе с детьми, детский дом, коррекционные учреждения) – 1 млрд. 260 млн. 270 тыс. рублей (в 2013 году -1 млрд. 249 млн. 937 тыс. рублей);

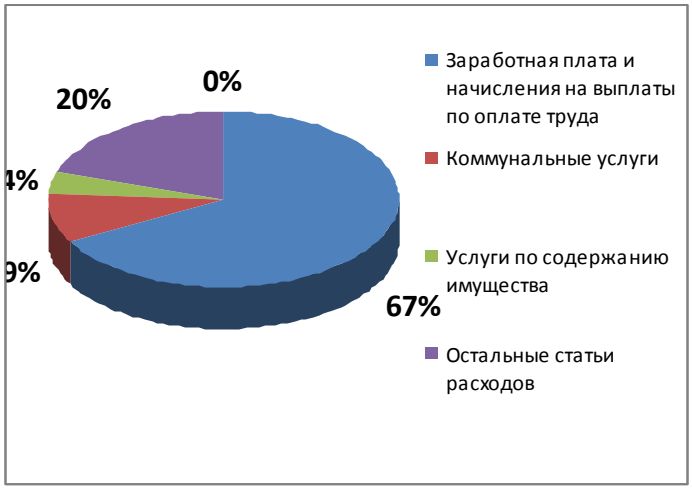
- молодежная политика и оздоровление детей (мероприятия по проведению оздоровительной кампании детей) – 903 тыс. рублей (в 2013 году -903 тыс. рублей)

Анализ расходования финансовых средств, свидетельствует, что основная доля расходов приходится на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда –64 %.

На оплату коммунальных услуг приходится 6 % выделенных средств, на услуги по содержанию имущества – 7 % (увеличение за счет капитальных ремонтов), на все остальные расходы (услуги связи, транспортные расходы, прочие услуги по договорам, приобретение основных средств, расходных материалов) – 23 % (таблица 2).

Финансовое обеспечение реализации проекта модернизации общего образования

Расходы на **общее образование** в 2014 году составили 1 млрд. 106 млн. 826 тыс. рублей, что составляет 42% в общем объеме консолидированного бюджета.



Ежегодно осуществляется существенное укрепление и развитие материально-технической базы МОУ. На укрепление материально-технической базы (МТБ) в 2013 году на эти цели направлено 72 млн. 849 тыс. рублей, в 2014 году – 60 млн. 466 тыс. руб. Основная доля расходов на укрепление МТБ приходится как раз на средства окружного бюджета, за счет которых приобретаются *учебники, учебно-наглядные пособия, оргтехника, компьютерная техника и современные ТСО.*

В общем объеме средств, направленных на укрепление и развитие МТБ, выделить основные направления расходования:

приобретение компьютерной и организационной техники – 9 млн. 886 тыс. рублей;

приобретение учебно – наглядных пособий – 297 тыс. рублей;

приобретение учебников – 3 млн. 326 тыс. рублей;

Затраты на обучение и содержание одного обучающегося (воспитанника).

С ежегодным увеличением бюджетных ассигнований на содержание системы образования происходит увеличение роста затрат на обучение и содержание одного обучающегося (воспитанника). В 2014 году затраты на обучение и содержание одного воспитанника по типам учреждений составляет:

Дошкольные образовательные организации -280 897 рублей (в 2013 г- 180 945 рублей);

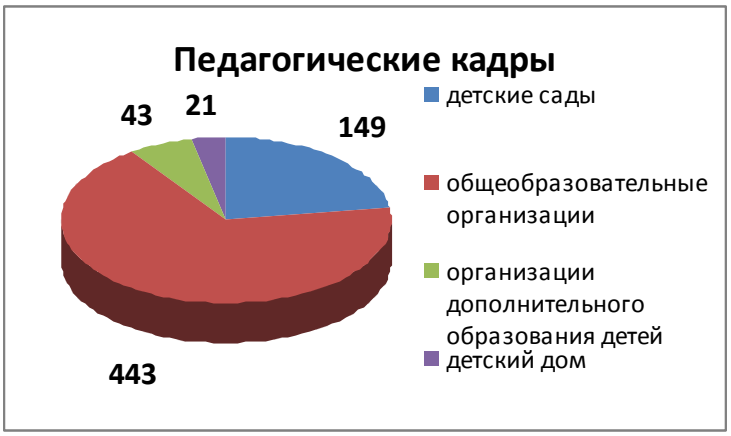
учреждения дополнительного образования – 38 387 рублей (в 2013 г -34 841 рубля);

общеобразовательные школы –241 173 рубля (в 2013 г- 224 931 рубль);

общеобразовательные школы-интернаты – 425 879 рублей (в 2013 г – 431 839 рублей);

детский дом –1 844 120 рублей (в 2013г – 1 402 170 рублей).

4.2. Кадровый потенциал



В образовательных организациях Тазовского района работают стабильные педагогические коллективы. Всего в системе образования трудится 656 педагогических работников. Из них в дошкольных организациях работает 149 педагогических работников; в общеобразовательных организациях – 443 (из них – 268 учителей); в учреждениях дополнительного образования – 43; в детском доме – 21.

Средний возраст педагогических работников образовательных организаций района - 40 лет, число молодых педагогов (до 30 лет) составляет 23% (150 человек).

32 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования», 24 имеют звание Ветеран труда, 1 - Заслуженный учитель РФ, 1 – Заслуженный работник системы образования ЯНАО.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках реализации окружной комплексной программы «Педагогические кадры Ямала на 2012–2015 годы» через участие в аттестационных процедурах, курсовых мероприятиях, педагогических сообществах, профессиональных конкурсах.

В течение 2013/14 учебного года повысили свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации 9 педагогов учреждений дополнительного образования, 35 педагогических работников дошкольных учреждений, 12 работников детского дома. 271 педагогический и руководящий работник общеобразовательных учреждений обучения прошел обучение на курсах повышения квалификации (КПК) в соответствии с требованиями ФГОС, что составляет 61,2 %,

В 2014 году в региональном туре конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Ямало-Ненецкого автономного округа в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» Заборная Мария Михайловна, учитель МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, вошла в число победителей. В апреле 2014 года Чернова Галина Валерьевна, победитель в номинации «Учитель года», и Алейникова Ольга Сергеевна, победитель в номинации «Воспитатель года», достойно представили муниципалитет на окружном этапе конкурса.

В рамках реализации проекта модернизации образования, Указа Президента Российской Федерации в части улучшения материального обеспечения педагогических работников образования в 2014 году значительно увеличился уровень заработной платы педагогического корпуса. Средняя заработная плата педработников общеобразовательных учреждений по состоянию на июнь 2014 года составила 74 253 рубля, дошкольных учреждений – 47 798 рублей, учреждений дополнительного образования - 57 393 рублей, детского дома – 49 732 рублей.

В 2014 году впервые организовано независимое исследование эффективности распределения образовательными организациями стимулирующего фонда и в целом исполнения Указов, направленных на

повышение оплаты труда в системе образования. Итоговые материалы, полученные в ходе мониторинга заработной платы, показали, что заработная плата педагогических работников школ Тазовского района является одной из самых высоких в регионе.

По итогам 2013/14 учебного года со 100 % руководителей образовательных организаций заключены контракты в соответствии с новой типовой формой. В муниципальных образовательных организациях проводится работа по заключению эффективного контракта с педагогическими работниками.

Ежегодно педагогическое сообщество района пополняется новыми педагогами. В 2014 году наши ряды пополнили 9 молодых специалистов из числа выпускников педагогических вузов. 21 педагог прибыл в различные образовательные организации района из других территорий. Тем не менее дефицит педагогических кадров остается серьезной проблемой, основной причиной которой является отсутствие жилья.

В целях решения данной проблемы через привлечение молодых специалистов в систему образования осуществляется ряда мер социальной поддержки: единовременная выплата в размере 100 тыс. рублей; ежемесячная надбавка к должностному окладу в размере 8 тыс. рублей в течение первых трех лет работы; предоставление социальных выплат молодым учителям на возмещение части затрат в связи с получением ипотечного кредита.

В 2014 году в образовательные организации района принято 18 молодых специалистов**.** В настоящее время доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет составляет 16,9% от общего числа учителей. В целях методической поддержки молодых педагогов в районе действует объединение молодых педагогов.

4.3. Удовлетворенность населения качеством услуг, предоставляемых системой образования района

Результат работы системы образования района оценен потребителями образовательных услуг в ходе социологического опроса «Удовлетворенность населения образовательными услугами».

Результаты опроса респондентов показывают, что все родители и дети отмечают достаточно высокий уровень удовлетворенности образовательной средой, обучающиеся показали высокий уровень удовлетворенности содействию развития познавательной мотивации. И родители, и

обучающиеся отмечают достаточную (среднюю) степень демократичности образовательной среды и эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса, не достаточную интенсивность учебной нагрузки. В общем 83,3% родителей и 78,2% школьников удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в общеобразовательных учреждениях.

Качеством предоставляемых услуг в системе дошкольного образования полностью удовлетворены 86,9% родителей (законных представителей), в системе дополнительного образования – 90,2 % респондентов (родителей и воспитанников).

Таким образом, все принятые меры по различным направлениям деятельности муниципальной системы образования способствовали повышению качества и доступности образования.

V. Приоритетные направления развития муниципальной системы образования

Исходя из анализа состояния и развития системы образования Тазовского района в 2013-2014 учебном году, определены приоритеты образовательной политики на новый учебный год, в том числе:

- развитие условий для доступного качественного образования детям, независимо от места проживания, социально-экономических условий семьи, способностей и особенностей развития;
- развитие в общеобразовательных организациях информационной образовательной среды как ресурса для достижения новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС (проекты «1 ученик – 1 компьютер», «Школа Ямала – территория Wi-Fi»);
- развитие практико-ориентированных научно-педагогических исследований, направленных на повышение качества образования и создание новых моделей образовательного процесса в образовательных организациях;
- индивидуализация профессиональных выборов старшеклассников через создание модели профессионального самоопределения обучающихся на основе профильного обучения;
- учебно-методическое обеспечение этнокультурного образования, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, создание необходимой материально-технической базы, в том числе учебных мастерских, кочевых школ;

- создание условий для спортивно-оздоровительной работы, внедрения инновационных программ по сохранению и укреплению здоровья школьников с учётом региональной специфики;
- внедрение новых моделей повышения квалификации с учётом профессиональных дефицитов и траекторий карьерного роста через реализацию персонифицированной модели повышения квалификации в различных формах;
- привлечение лучших молодых специалистов в школы;
- развитие муниципальной модели выявления, поддержки и педагогического сопровождения одаренных детей;
- развитие условий для установления взаимосвязи между показателями качества образовательных услуг и эффективностью деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций (введение эффективного контракта).