

Методические рекомендации по улучшению образовательных результатов общеобразовательных учреждений, ежегодно демонстрирующих низкие результаты ЕГЭ

Одной из ведущих тенденций развития образования в мире в настоящее время является создание в странах независимых систем оценки качества образования, включающих национальные экзамены. Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), согласно принятой на международном уровне классификации оценочных процедур, относится к национальным экзаменам.

ЕГЭ позволяет получить информацию о состоянии образования в стране, в регионе, в отдельных образовательных учреждениях; судить о тенденциях в изменениях, происходящих в образовании; создавать основу для управления качеством образования региона.

Особую тревогу вызывают те общеобразовательные учреждения автономного округа, которые в течение нескольких лет демонстрируют низкие образовательные результаты.

Так, например, результаты ЕГЭ за последние три года (2010-2012гг.) 21 общеобразовательное учреждение (15,7% от общего числа общеобразовательных учреждений) из 12 муниципальных образований показывают ежегодно низкие баллы по ЕГЭ.

В ходе анализа результатов ЕГЭ 2012 года муниципальными образованиями были выявлены следующие причины стабильно низких результатов:

- отсутствие системы управления процессом подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках общеобразовательного учреждения;
- слабая мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- низкий уровень владения обучающимися учебным материалом;
- недостаточный детальный анализ полученных результатов ЕГЭ в рамках общеобразовательного учреждения, выявление «проблемных зон»;
- недостаточный уровень методического и психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки к ЕГЭ на институциональном уровне;
- неосознанный выбор обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ.

На основании вышеизложенного, с целью повышения эффективности подготовки к единому государственному экзамену выпускников 11(12)-х классов и успешной сдачи экзаменов по русскому языку, математике и предметов по выбору считаем необходимым разработать как на муниципальном, так и на институциональном уровнях комплексные планы мероприятий по подготовке к ЕГЭ, которые должны включать в себя следующие мероприятия:

Мероприятия по обеспечению информационной поддержки ЕГЭ:

1. Усиление блока информационного сопровождения процедуры ЕГЭ: организация и проведение информационно-просветительской работы с общественностью и участниками ЕГЭ.
2. Обеспечение консультационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам, связанным с организацией и проведением ЕГЭ.

3. Размещение актуальной информации по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ на сайтах школ.

Мероприятия с педагогами:

1. Проведение на институциональном уровне аналитического семинара по выявлению причин низких результатов ЕГЭ и разработке рекомендаций по их устранению.

2. Организация наставничества для учителей, испытывающих затруднения при подготовке обучающихся к ЕГЭ (взаимодействие между образовательными учреждениями муниципального образования); разработка индивидуальных планов стажировок, консультаций для педагогов.

3. Проведение семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки к ЕГЭ (в рамках работы муниципальных методических объединений).

4. Повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к ЕГЭ в очном режиме в рамках запланированных курсовых мероприятий государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», в дистанционном режиме, на основе блочно-модульной накопительной системы повышения квалификации.

5. Очные и дистанционные пробные тестирования по русскому языку и математике с целью отработки процедуры ЕГЭ (муниципальный уровень).

6. Активизация работы профессиональных методических объединений по осмыслению профессиональных задач, содержания собственной деятельности по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

7. Разработка системы обучающих школьных семинаров с педагогами, испытывающими затруднения при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ на уровне образовательных учреждений.

8. Разработка индивидуальных планов работы со слабоуспевающими выпускниками при подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Мероприятия с учащимися:

1. Очные и дистанционные пробные тестирования по русскому языку и математике с целью отработки процедуры ЕГЭ (муниципальный уровень).

2. Репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.

3. Участие в дистанционных интенсивных школах, диагностических тестированиях по подготовке к ЕГЭ.

4. Организация проведения дополнительных занятий (консультаций) с обучающимися по темам, по которым имеются затруднения.

5. Активизация профориентационной работы с низкомотивированными выпускниками общеобразовательного учреждения.

Мероприятия по работе с контрольно-измерительными материалами:

1. Работа по содержанию кодификаторов, спецификаций, демонстрационных версий 2012, 2013 г.г. в рамках работы муниципальных и школьных методических объединений.

2. Приобретение пакетов контрольных измерительных материалов для проведения репетиционных экзаменов.

Мероприятия по обеспечению контроля подготовки и проведения ЕГЭ

1. Контроль обеспечения информационного сопровождения ЕГЭ.
2. Анализ репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ.
3. Контроль институциональной системы внутреннего мониторинга качества образования, позволяющий своевременно выявлять недостатки образовательного процесса, негативно влияющие на результаты обучения
4. Анализ статистических данных результатов ЕГЭ на муниципальном и институциональном уровнях.

Для успешной подготовки и прохождения выпускниками школ процедуры ЕГЭ, с целью формирования готовности учащихся к сдаче ЕГЭ также необходимо психолого-педагогическое, грамотно интегрированное сопровождение, в которое должны быть включены следующие субъекты образования: педагоги-психологи, учителя-предметники, классные руководители, администрация ОУ, родители выпускников.

По мнению психолога Е.Ю. Шрагиной¹, ЕГЭ имеет ряд особенностей, которые могут вызвать у выпускников трудности разного характера – познавательные, личностные, процессуальные и психологические.

Педагогам-психологам общеобразовательного учреждения необходимо также в комплексе осуществлять свою деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников ЕГЭ, учитывая классификацию трудностей.

Классификация трудностей

Познавательные трудности – проявляются в недостаточном объеме знаний, слабо развитых навыках работы с тестовыми заданиями, неспособности гибко оперировать системой учебных понятий предмета.

Личностные трудности – повышенный уровень тревоги обучающихся на экзамене, приводящий к дезорганизации деятельности, снижению работоспособности и концентрации внимания.

Процессуальные трудности – трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов и критериев оценки; отсутствие четкой стратегии деятельности.

Психологические трудности – потеря веры в свое достойное настоящее и успешное будущее; эмоциональная расторможенность, не исключая ярких агрессивных реакций; когнитивный ступор; утеря личностной значимости и ценности собственной жизни.

В плане работы педагога-психолога должны быть расставлены следующие акценты:

1. Акценты в работе с учителями-предметниками:

- учет индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся;
- четкая и подробная информация о процедуре ЕГЭ;

¹ Готовимся к ЕГЭ: программа тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» Е.Ю. Шрагина, педагог-психолог Центра психолого-медико-социального сопровождения «Радинец», СВАО, г.Москва. Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа» №1, 2012

- сосредоточенность на позитивных сторонах и преимуществах обучающегося
- безоценочное суждение;
- активное слушание;
- привлечение потенциала родителей при подготовке и проведении ЕГЭ.

2. Акценты в работе с классным руководителем:

- согласованность действий всех участников образовательного процесса;
- актуализация положительной мотивации родителей на участие в образовательном процессе ребенка;
- конструктивное взаимодействие семьи и школы;
- координация деятельности участников образовательного процесса, направленного на подготовку к ЕГЭ.

3. Акценты в работе с родителями:

- актуализация веры родителей в способности и возможности своего ребенка;
- восприятие ребенка через призму его успешности;
- атмосфера понимания, уважения и конструктивной поддержки;
- совместная деятельность при подготовке к экзамену;
- осознание того, что действительной ценностью является жизнь и здоровье ребенка, а не количество баллов по ЕГЭ.

4. Акценты в работе с выпускниками:

- освоение особенностей процедуры ЕГЭ;
- отработка навыков поведения на экзамене;
- освоение приемов самоконтроля и саморегуляции;
- формирование адекватных установок;
- снижение уровня тревоги до оптимального;
- снятие напряжения и страха перед тестированием;
- выработка индивидуального стиля работы на ЕГЭ.

Следует помнить, что ЕГЭ - это экзамен с очень высокими ставками, так как очень значим для выпускников школы и их родителей.