**Конструирование зон погружения «Острова успеха»**

***Зона погружения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ДОО \_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Цели***

- Образовательная (О)– *(пишем только одну основную)*

- Надпредметные:

**1 раздел – развитие продуктивного мышления (ПМ)**

МЫШЛЕНИЕ ПРОДУКТИВНОЕ (англ. *productive thinking*) — синоним «творческого мышления», связанного с решением проблем: новых, нестандартных для субъекта интеллектуальных *задач*.

В разделе

приводится перечень дидактических игр и др. материалов

отметить *фрагменты деятельности, направленной на формирование продуктивного мышления*

**2 раздел - развитие аналитического мышления** (АМ)

Аналитическое мышление - это способность человека в процессе анализа доступной информации использовать логику и принимать на основе этого окончательное решение.

Аналитическое мышление подразумевает ряд умений:

—    Делить информацию на составляющие.

—    Анализировать как исходную информацию в целом, так и её части.

—    Восполнять недостающие звенья информации с помощью логических умозаключений.

При решении задачи аналитическим путём обычно выполняется несколько последовательных шагов:

—    Продумываются несколько вариантов её решения.

—    Выполняется анализ каждого из них, при этом обращается внимание на все положительные и отрицательные моменты.

—    Выбирается наиболее приемлемый вариант.

В разделе

приводится перечень дидактических игр и др. материалов

отметить *фрагменты деятельности, направленной на формирование аналитического мышления*

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическое завершение** | |
| РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной деятельности | Рефле́ксия— это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.    После каждой «зоны погружения» каждым ребенком проводится обязательная оценка собственного участия, активности по цветовой шкале.    Кроме того можно применить собственную форму для рефлексии, в том числе с проговариванием несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции). |
| ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – насколько интересно ему было. Максимально – соотношение собственной оценки воспитателем совместной деятельности с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок. | После каждой «зоны погружения» каждым ребенком проводится обязательная оценка, насколько им понравилось погружение по цветовой шкале.  «Оцени, насколько тебе понравилось данное погружение по цветовой шкале»    Кроме того можно применить собственную форму для обратной связи, в том числе с проговариванием несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции). |

Этапы совместной деятельности

**Воспитателю продумать!**

1. **Выбор событийной темы.** Подготовка понятийного словаря. **Определение актуальных форм обучения** (игровые, групповые, путешествие, прогулка, соревнование…). **Подготовка игровых и творческих заданий**. **Артистические средства (танцы, музыка, песни, картины)** для эмоционального восприятия.
2. **Подача информации.** Восприятие темы, анализ ситуации, проблемы. Продуктивная деятельность (работа над решением проблемы). Возникновение идей *(эйдоса*) решения (*[инсайт](http://psychology.academic.ru/806/%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82)*).
3. **Контроль знаний. Получение продукта.**
4. **Обратная связь**

**«Острова успеха»**

**Название «острова»** в соответствии с классификацией Климова определение тем на учебный год архитектура зон конструирование совместной деятельности продуктивная деятельность обратная связь