

**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Приказ

14.08.2014

№ 453

п. Тазовский

**Об утверждении муниципальной модели профильного обучения
в Тазовском районе**

В соответствии с решением Регионального совещания с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования от 05 декабря 2013 года, в целях создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательных школ и школ-интернатов района, обеспечивающей максимальное удовлетворение потребностей обучающихся района в качественном образовании, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда в округе, районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель профильного обучения в Тазовском районе (приложение).
2. Назначить муниципальным координатором реализации муниципальной модели профильного обучения Хвостову И. В., главного специалиста отдела общего образования.
3. Муниципальному координатору Хвостовой И. В.
 - 3.1.осуществлять общее руководство и контроль за реализацией муниципальной модели профильного обучения в Тазовском районе;
 - 3.2.довести данный приказ до сведения руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Тазовском районе.
4. Руководителям МКОУ Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования (Зятев И. А.), МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (Борисова О. Н.), МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (Кайль А. П.), МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования (Чичурко В. В.), МКОУ Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования (Севастеева О.В.) в соответствии с муниципальной моделью профильного обучения
 - 4.1. разработать школьную модель профильного обучения и назначить координатора;
срок исполнения: до 01.12.2014 г.

- 4.1. разработать учебный план;
срок исполнения: до 01.12.2014 г.
- 4.2. создать необходимые условия для ее реализации;
срок исполнения: постоянно
- 4.3. привести в соответствие локальные акты об организации
профильного обучения в образовательной организации
срок исполнения: до 01.12.2014 г.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника Департамента
образования Администрации Тазовского района



Л. В. Масюк

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом Департамента образования
Администрации Тазовского района
от _____ г. № ____

Муниципальная модель профильного обучения в Тазовском районе

Цели, задачи, актуальность проблемы

Цель: создание муниципальной сети профильного обучения, обеспечивающей максимальное удовлетворение потребностей обучающихся района в качественном образовании.

Задачи:

1. Создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательных школ и школ-интернатов района, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда в округе, районе.
2. Отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
3. Создание структурной модели профильного обучения, определяющей характер взаимодействия образовательных организаций друг с другом и с различными организациями и ведомствами в рамках муниципального образовательного пространства.
4. Определение общих подходов к разработке содержания профильного образования в районе в соответствии с государственными образовательными стандартами.
5. Создание условия для эффективного использования старшеклассниками ресурсов школ, учреждений дополнительного и профессионального образования, возможности предприятий различных сфер деятельности для конструирования индивидуального образовательного маршрута.
6. Создание инновационной среды в образовательной организации, способствующей формированию необходимых компетенций старшеклассников для повышения уровня их мобильности, специализации, готовности к личностному самоопределению.
7. Создание условий для развития творческого потенциала педагогических работников в условиях сетевой модели.

Актуальность:

В современной ситуации системы образования, в условиях реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, социокультурной модернизации российского общества, перехода на ФГОС формирование вариативной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение многоплановых образовательных потребностей населения, рост доступности и качества предоставляемых образовательных услуг является ключевым требованием к образованию. Одной из важных составляющих такой вариативной образовательной среды является организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на завершающем этапе основной школы и в старшем звене школы.

Особую значимость профильное обучение имеет в специфических условиях регионов Крайнего Севера, так как с помощью соответствующих программ обучения обеспечивается удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей.

Обеспечивая в целом решение задач вариативности образования, профильное обучение, вместе с тем, на сегодняшний день характеризуется наличием ряда нерешенных проблем и противоречий:

- проблема обеспечения в сельских территориях равного доступа к полноценному образованию различных категорий обучающихся;
- проблема согласования программ профильного обучения в сельских школах-интернатах с программами среднего профессионального образования с учетом индивидуальных образовательных траекторий и необходимости адаптации данных программ к образовательному уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся из числа представителей коренных малочисленных народов Севера;
- проблема отсутствия в достаточном количестве и объемах требуемых для качественной реализации программ профильного обучения материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов;
- противоречие между целями, задачами, условиями, укладом массовой школы и требованием максимальной индивидуализации обучения в условиях реализации профильных программ;
- противоречие между целями, задачами, содержанием реализуемых программ профильного обучения и социальным запросом;
- проблема различия в условиях реализации программ профильного обучения в различных субъектах Российской Федерации, территориях, а также применительно к различным типам и видам общеобразовательных организаций;
- проблема связанная с риском выбора применительно к старшей профильной школе ошибочных траекторий инновационного развития, псевдоориентиров; проблема отсутствия традиций социального диалога школы и родительской общественности в части выбора приемлемых, эффективных решений.

Школы Тазовского района отличаются сложной схемой с точки зрения транспортной доступности, контингент обучающихся в них характеризуется значительной дифференциацией по уровню своих возможностей в обучении. У большинства школьников района нет возможности выбора другого образовательного учреждения, кроме единственной школы, расположенной в их населенном пункте. Многие учащиеся проживают на значительном расстоянии от места учебы. Эти обстоятельства значительно сужают пространство выбора профилей обучения для сельских школьников. Поэтому возникает необходимость создания сетевой модели профильного обучения в районе.

Нормативно-правовая база

Муниципальная модель профильного обучения разработана на основании следующих федеральных и региональных нормативных актов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 г. № 55-ЗАО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2010 г. N 1897;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783.

Нормативно-правовое обеспечение организации профильного обучения в образовательных организациях Тазовском районе будет обеспечиваться следующими нормативными актами муниципального и школьного уровней:

1. Постановление Администрации района «Об утверждении Положения об организации профильного обучения в общеобразовательных организациях Тазовского района».
2. Положение о профильных классах (группах).
3. Договор между образовательными организациями о совместной деятельности.
4. Договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении образовательных услуг.
5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся профильного класса в образовательной организации.

Модель организации образовательного пространства муниципалитета для осуществления профильного обучения

На основании анализа территориальных особенностей муниципалитета при организации профильного обучения в системе образования Тазовского района

предлагается использование **смешанной модели**. В данной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных общеобразовательных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей муниципалитета, а так же учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Школы и школы-интернаты района объединяются вокруг базовой школы, МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа, обладающей достаточным учебно-методическим и кадровым потенциалом.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций предусматривает как очное обучение на базе базовой школы, так и обучение с использованием дистанционных технологий.

Кадровое обеспечение муниципальной модели профильного обучения

Кадровое обеспечение реализации муниципальной модели профильного обучения осуществляется за счет:

- привлечения педагогов начального, среднего и высшего профессионального образования к дистанционному преподаванию элективных курсов;
- специальной подготовки педагогов (членов администрации, учителей-предметников, психологов) к реализации профильного обучения (в связи усилением его прикладной и практической составляющей, реализацией компетентностного и личностно-деятельностного подходов, использованием информационных технологий, психолого-педагогическим сопровождением профессионального самоопределения);
- подготовки специальных кадров: педагогов-наставников или тьюторов;
- разработки системы оценивания качества работы педагогов в условиях профильного обучения и их стимулирования;
- организации профессиональных сообществ;
- регулирования занятости учителей-предметников в связи с предоставлением курсов по выбору.

Формирование учебного плана

Учебные планы школ и школ-интернатов должны состоять из двух частей, инвариантной (обязательной) – для всех учащихся и реализуемой по всем предметам на базовом уровне, и вариативной, предусматривающей изучение отдельных предметов или групп предметов на профильном уровне в соответствии с выбором учащихся, когда класс делится на подгруппы.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования предусматривается обучение учащихся на основе индивидуального учебного плана. Под индивидуальным учебным планом (далее - ИУП) понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения,

составленного на основе Базисного учебного плана (далее - БУП). Индивидуальный учебный план является вариантом субъектно-уровневого учебного плана. В отличие от традиционного учебного плана он имеет большие педагогические возможности, так как позволяет учитывать образовательные потребности и склонности обучающегося.

Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся происходит следующим образом:

- профильные и базовые курсы обучающийся изучает в рамках одной образовательной организации (далее – ОО), которая несет ответственность за качество его образования;

- курсы по выбору могут быть предоставлены обучающимся в любых ОО района.

В процессе создания индивидуального учебного плана необходимо:

1. обеспечить обучающимся выбор интересующих элективных курсов;
2. оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе такого выбора;
3. сохранить преемственность с предпрофильной подготовкой в плане содержания образования базовых и профильных курсов;
4. Предусмотреть возможность корректировки индивидуального учебного плана.

Каждая образовательная организация разрабатывает специальные механизмы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории.

В условиях общеобразовательной школы профильное обучение предполагает специальное расписание занятий. Оно должно позволять осуществлять обучение учащихся по профильным потокам в рамках школы и посещать элективные курсы в других ОО. Возможны два варианта построения расписания:

первый вариант: в определенные дни недели вторая смена во всех школах района будет предоставлена для элективных курсов;

второй вариант: выделяется один день в неделю для элективных курсов.

Первый вариант позволяет в большей мере варьировать расписание и в меньшей мере фиксирует движение образовательных потоков.

Второй вариант предполагает большую регламентацию действий обучаемых и более жесткое фиксирование расписания. Многие определяются также согласованностью расписаний различных ОО и интенсивностью их взаимодействия. Структура БУП позволяет вводить ИУП по всем базовым, профильным предметам и элективным курсам. Построение обучения на основе ИУП меняет порядок формирования учебного плана общеобразовательного учреждения, а также порядок составления и форму расписания занятий. Сначала общеобразовательное учреждение определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для изучения, затем формируются ИУП каждого ученика, и лишь потом их совокупность определяет учебный план и расписание занятий для данного учреждения в целом. На первом этапе происходит формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся. Данный этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана

общеобразовательного учреждения, включающего в себя набор учебных предметов, которые данное учреждение может предложить на выбор учащимся. В соответствии с БУП определяется перечень обязательных предметов базового уровня (федеральный компонент). Далее перечень дополняется профильными предметами, которые предлагает школа. Затем учебный план дополняется предметами регионального компонента и элективными курсами (перечень и содержание элективных курсов определяется школой в рамках компонента образовательного учреждения).

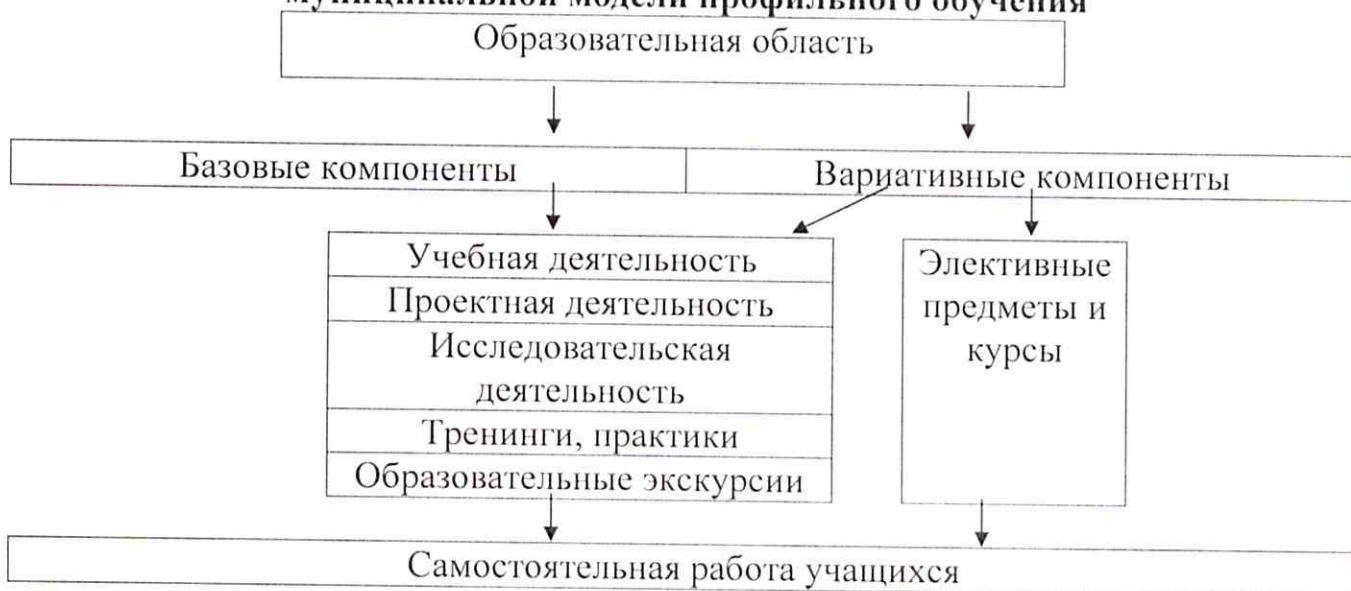
На втором этапе учащиеся выбирают предметы, которые желают изучать на профильном уровне. После выбора обучающимися предметов и курсов производится подсчет суммарного количества их часов и установление соответствия с объемом учебной нагрузки, предусмотренной БУП и СанПиНами. Необходимо разъяснить учащимся порядок составления ИУП, возможности и правила его изменения в период обучения, формы и порядок отчетности по выбранным курсам. Далее ведется работа по составлению расписания общеобразовательного учреждения с учетом нормативов БУП, объемов допустимой учебной нагрузки, возможностей и интересов школы и т.д. Администрация общеобразовательного учреждения создает сводную таблицу, в которой суммируются ИУП учащихся.

После сопоставления сведенной информации о пожеланиях учащихся с возможностями общеобразовательного учреждения (включающими кадры, учебные помещения, оборудование, средства и т.п.) возможна коррекция ИУП в режиме переговоров с учащимися и их родителями. Подготовка школьного расписания фактически предполагает составление индивидуальных расписаний учителей и каждого учащегося.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413) предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,

презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Схема формирования учебного плана в основной и средней школе в рамках муниципальной модели профильного обучения



Организация обучения по отдельным предметам обучающихся из других образовательных организаций

Муниципальная модель профильного обучения предполагает обеспечение каждой общеобразовательной организацией изучения в полном объеме всех предметов учебного плана на базовом уровне и ту часть профильной составляющей, которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальная профильная подготовка и внутришкольная специализация обеспечивается базовой школой.

Предполагается несколько вариантов организации изучения выбранных обучающимися элективных предметов, индивидуальных консультаций, учебных практик и т. д. в базовой школе в зависимости от удаленности образовательной организации от базовой школы:

- подвоз учащихся МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа в базовую школу;
- переход обучающихся МКОУ Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования в базовую школу;
- изучение вариативной части учебного плана, которую образовательная организация не способна реализовать в рамках своей образовательной организации, с помощью дистанционных технологий (для отдаленных северных школ-интернатов).

Также предусматривается кооперация всех общеобразовательной школ и школ-интернатов района с учреждениями среднего и высшего профессионального образования путем организации дистанционного обучения.

Муниципальная модель организации профильного обучения предполагает обучение школьников, ориентированных как на высшую школу, так и на ребят, желающих получить в будущем ту или иную рабочую профессию, а также, учитывая национально-региональную специфику, обучение школьников, ориентированных на кочевой образ жизни в тундре.

В целях выявления интересов, проверки возможностей обучающихся на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющих составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта, повышения эффективности организации профориентационной работы, обеспечения профессионального определения подростков муниципальная модель профильного обучения предполагает предпрофильное обучение в основной школе. В целях обеспечения осознанного выбора профиля обучения в старшей школе предпрофильная подготовка обучающихся начинается с 7 класса, работа по самоопределению подростков организуется с 5 класса.

Определение интересов, склонностей и способностей старшеклассников

С целью определения интересов, склонностей и способностей старшеклассников образовательные организации обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолого-педагогическими службами образовательных организаций предусматривается проведение диагностики склонностей и интересов учащихся в выборе профессии, исследование готовности к выбору профессии по различным методикам, определение ведущих мотивов профессиональной деятельности и профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов. По результатам проведенной диагностики психолого-педагогические службы предоставляют полученные в ходе диагностики результаты изучения возможностей и склонностей девятиклассников, дают индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям по выбору профессии и профиля обучения. Результаты диагностики педагогов-психологов в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях повышения эффективности работы по определению индивидуальных интересов, способностей и склонностей старшеклассников в рамках организации предпрофильной подготовки и профильного обучения образовательные организации с 5-го по 11 класс включительно могут принимать участие в реализации проекта «Сделай себя сам» Центра саморазвития личности из серии «Самосовершенствование личности» «Сделай себя сам» (Авторы проекта: Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьева).

Организация предпрофильного обучения в образовательных организациях района

Предпрофильное обучение в образовательных организациях района обеспечивается за счет следующих форм организации образовательного пространства:

1. Кадетские классы (с 5 по 9 классы) юридической направленности, оборонно-спортивной, казачий класс. Предполагает организацию оборонно-спортивного, социального, социально-гуманитарного профиля на старшей ступени обучения.

2. Дистанционное обучение в ССУЗах округа (Тарко-Салинское профессиональное училище и другие).

3. Элективные курсы и практики по обучению национальным промыслам в школах-интернатах района: «Рыболовство», «Изготовление национальной одежды», «Чум» (практика по установке и организации жизни в чуме), «Организатор дошкольной подготовки» (готовит организаторов дошкольной подготовки детей дошкольного возраста 5-7 лет, родители которых ведут кочевой и полукочевой образ жизни, занимаются традиционными видами промысла (оленоводство, рыболовство, охота), «Обряды в культуре ненцев», «Народная медицина ненцев», «Экология с. Антипаюта», практики «Рыболовство», «Мастерица-рукодельница», «Умелые руки» и другие.

На старшей ступени обучения продолжение обучения в технологическом профиле.

4. Организация предпрофильной и допрофессиональной подготовки на базе социокультурного образовательной центра. Обучение по специальностям «повар», «организатор дошкольной подготовки», обучение по направлениям «оленоводство», «рыболовство».

5. Допрофессиональная подготовка на базе МБОУ ДОД Тазовский районный дом детского творчества по направлениям «тракторист-машинист категории А-1», «тракторист-машинист категории С».

6. Участие в проекте «Я выбираю специальность» учащихся 9 классов, с целью ориентации на профессии, востребованные в нефтегазовой промышленности. На старшей ступени обучения продолжение обучения в физико-математическом профиле.

7. Участие в проекте «Сделай себя сам» Центра саморазвития личности из серии «Самосовершенствование личности» «Сделай себя сам» (Авторы проекта: Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьева) (V класс - «Познай себя» (самопознание) - 26 часов, VI класс - «Сделай себя сам» (самовоспитание) - 27 часов, VII класс - «Научи себя учиться» (самообучение) - 28 часов, VIII класс - «Утверждай себя» (самоутверждение) - 24 часа, IX класс - «Найди себя» (самоопределение) - 29 часов, X класс - «Управляй собой» (саморегуляция) - 26 часов, XI класс - «Реализуй себя» (самоактуализация) - 23 часа. Всего 183 часа).

8. Краткосрочные элективные предпрофильные курсы в 7-9 классах (в т. ч. в форме практик, лабораторий, образовательных экскурсий, творческих мастерских, кружков, объединений и т. д.).

Прием в профильные классы

Прием в профильные классы в образовательных организациях осуществляется на основе локального акта (Положения), в котором определяются критерии отбора обучающихся для обучения по тому или иному профилю. Локальный акт утверждается органом государственного управления образовательной организацией. Критериями отбора в профильные классы могут стать результаты ГИА выпускника основной школы по предметам, которые будут изучаться на профильном уровне, портфолио выпускника основной школы. Также при приеме в профильные классы могут учитываться результаты диагностики педагогов-психологов, склонность ребенка к изучению предметов. Критерии отбора носят рекомендательный характер. Решение о выборе профиля принимают обучающиеся и их родители.

Организация профильного обучения в образовательных организациях района

Как результат предпрофильной подготовки на старшей ступени обучения в образовательных организациях района формируются профильные классы, в соответствии с профилями, выбранными обучающимися.

При организации профильного обучения образовательные организации предусматривают:

1. Создание универсальных классов, возможно с профильными подгруппами.

3. Обучение по индивидуальным учебным планам и организация индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Включение в учебный план социальных практик, результатом которых является защита и внедрение социально значимых проектов.

5. Организация дистанционного обучения по системе довузовского образования школьников в ГБОУ ВПО Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского Минздрава России, ООО «Информационные сетевые технологии» и других учреждений высшего образования.

6. Элективные курсы и практики по обучению национальным промыслам в школах-интернатах района: «Рыболовство», «Изготовление национальной одежды», «Чум» (практика по установке и организации жизни в чуме), «Организатор дошкольной подготовки» (готовит организаторов дошкольной подготовки детей дошкольного возраста 5-7 лет, родители которых ведут кочевой и полукочевой образ жизни, занимаются традиционными видами промысла (оленоводство, рыболовство, охота), «Обряды в культуре ненцев», «Народная медицина ненцев», «Экология с. Антипаюта», «Рыболовство» и другие.

4. Организация допрофессиональной подготовки на базе социокультурного образовательного центра по направлениям «тракторист-машинист категории А-1», «оказание первой медицинской помощи».

5. Допрофессиональная подготовка на базе МБОУ ДОД Тазовский районный дом детского творчества по направлениям «тракторист-машинист категории А-1», «тракторист-машинист категории С».

6. Участие в проекте «Сделай себя сам» Центра саморазвития личности из серии «Самосовершенствование личности» «Сделай себя сам» (Авторы проекта: Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьева).

7. Участие в проекте «Я выбираю специальность» учащихся 10,11 классов, с целью ориентации на профессии, востребованные в нефтегазовой промышленности.

Ожидаемые результаты

Реализация муниципальной модели организации профильного обучения позволит получить следующие результаты:

Научно-методические:

- обеспечение условий для профессионального самоопределения учащихся и получение ими качественного образования с учетом интересов и возможностей;
- обеспечение условий для применения различных способов формирования индивидуальной образовательной траектории обучаемого с целью его профессионального самоопределения в муниципальном образовательном пространстве;
- реализация эффективных форм внутриведомственного и межведомственного взаимодействия образовательных учреждений, гарантирующие необходимый уровень качества профильного обучения учащихся.

Практические результаты:

- доступность профильного обучения для каждого школьника;
- интеграция образовательных ресурсов муниципальной системы образования с целью развития профессионального самоопределения учащихся;
- формирование пакеты учебных программ профильных предметов и курсов по выбору;
- разработка технологии организации мониторинга качества профильного обучения на институциональном уровне и использования его результатов в качестве средства управления;
- эффективное использование кадрового потенциала и материально-технических возможностей образовательных организаций.

Социальный эффект профильного обучения заключается в следующем:

- повышение качества образования выпускников средней школы, создание условий для самореализации их личности в образовательном процессе;
- создание предпосылок для эффективного профессионального становления после окончания школы;
- развитие адаптационных возможностей школьников, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающим социумом.

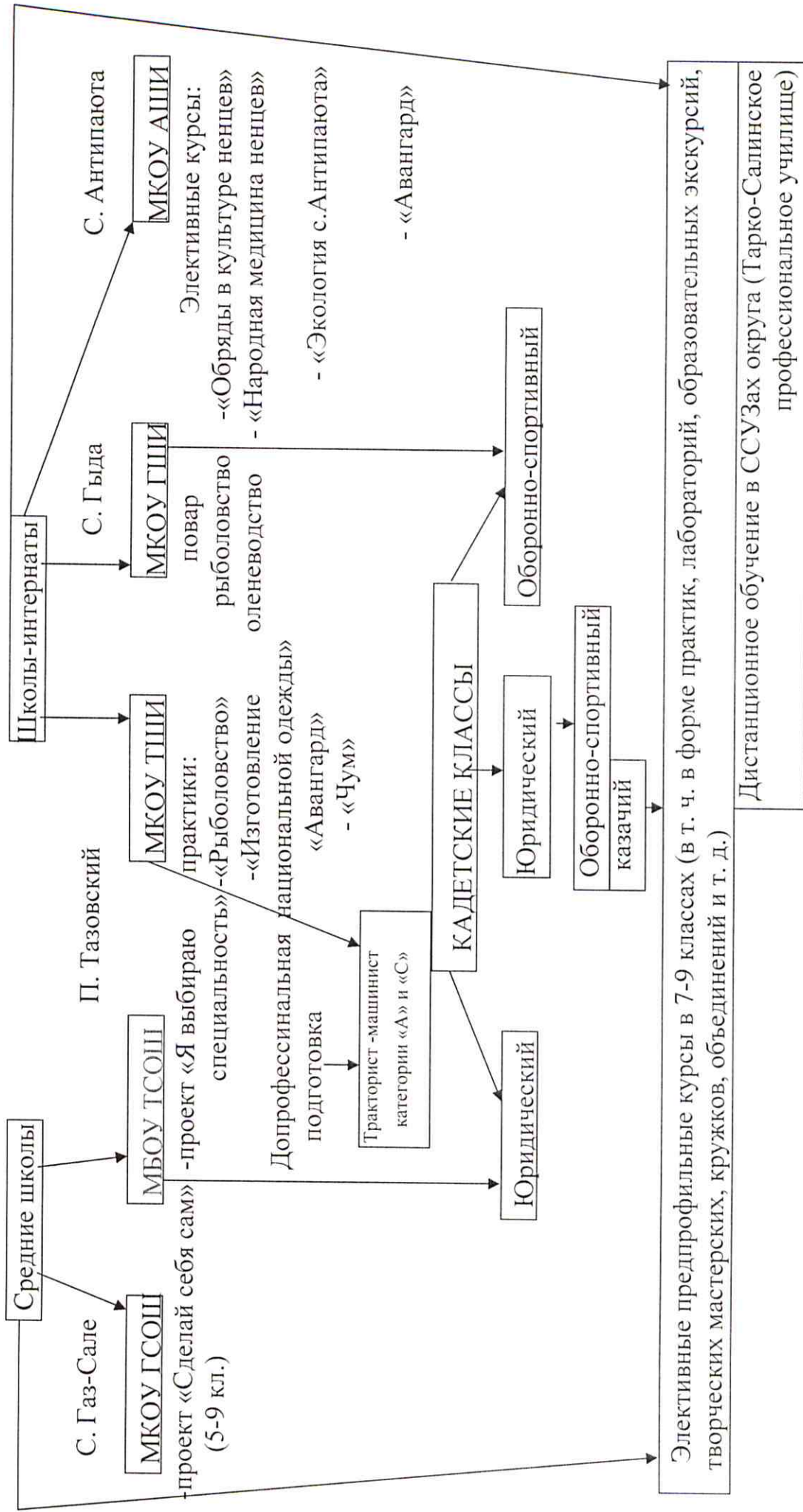
В данной модели он обеспечивается за счет того, что предлагаемые формы профильного обучения:

- востребованы различными социальными слоями населения;
- интегрируют образовательные ресурсы муниципальной системы образования;
- позволяют реализовать потенциальные возможности педагогических ресурсов образовательных учреждений;
- создают условия для функционирования и развития муниципальной системы образования как подсистемы единой социально-экономической системы города.

Критерии эффективности и результативности:

1. Раннее профессиональное самоопределение старшеклассников, создание условий для сознательного выбора будущей профессии и продолжения образования.
2. Профилактика асоциального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости.
3. Ликвидация разрыва в преемственности системы общего среднего и профессионального образования.
4. Удовлетворение образовательных потребностей значительных групп населения страны (старшеклассников и их родителей).
5. Подготовка специалистов различных отраслей социально-экономического комплекса региона, страны в соответствии с их потребностями.
6. Подготовка рабочих профессий для производственной и социальной среды.
7. Социальная эффективность экономических вложений в образование.
8. Закрепление молодежи в районе, округе. Трудоустройство в сельскохозяйственном и промышленном производстве, социальной сфере.

Приложение 1
Организация предпрофильного обучения в образовательных организациях Тазовского района в 2013-2014 уч.г.:



Приложение 2
Организация профильного обучения в образовательных организациях Тазовского района в 2013-2014 уч.г.:

