ПОРЯДОК

ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

I. Общие положения

1.1. Порядок проведения муниципального конкурса педагогического мастерства (далее - конкурс), учредителями которого являются Департамент образования Администрации Тазовского района, Территориальная районная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее - учредители конкурса), разработан в соответствии с [Положением](#P34) об о районном конкурсе педагогического мастерства.

1.2. Порядок устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

II. Представление документов и материалов

для участия в конкурсе

2.1. Для участия кандидата в конкурсе образовательные организации официальным письмом направляют в оргкомитет конкурса (далее - оргкомитет), а также на адрес электронной почты inbox@taz-edu.ru следующие документы и материалы:

[представление](#P3587) кандидата на участие в конкурсе по форме согласно приложению № 1 к настоящему Порядку;

[выписку](#P3625) из протокола заседания оргкомитета этапа конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе по форме согласно приложению № 2 к настоящему Порядку;

[заявление](#P3667) кандидата на участие в конкурсе по форме согласно приложению № 3 к настоящему Порядку;

информационную [карту](#P3716) кандидата на участие в конкурсе по форме согласно приложению № 4 к настоящему Порядку;

[справку](#P3853) об итогах муниципального этапа конкурса по форме согласно приложению № 5 к настоящему Порядку;

[согласие](#P3893) кандидата на участие в конкурсе на обработку персональных данных по форме согласно приложению № 6 к настоящему Порядку;

копию паспорта кандидата на участие в конкурсе;

копию трудовой книжки кандидата на участие в конкурсе.

2.2. Кандидаты на участие в конкурсе должны пройти электронную регистрацию на официальном сайте Департамента образования (вкладка «Конкурс педагогического мастерства» http://taz-edu.ru (далее - сайт конкурса).

2.3. Кандидатам, представившим документы и материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также не зарегистрировавшимся на сайте конкурса в течение 10 дней, направляется письменное уведомление об отказе в рассмотрении представления.

2.4. Материалы, представляемые в оргкомитет, не возвращаются.

III. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения

и критерии их оценки \*

3.1. Конкурс проводится по шести номинациям:

«Учитель года»;

«Воспитатель года»;

«Педагогический дебют»;

«Лучший директор школы»;

«Я – воспитатель школы-интерната»;

«Лучший педагог дополнительного образования».

3.5. Конкурсная номинация "Лучший директор школы".

Конкурс проводится в два этапа:

- первый (заочный) этап - описание решения актуальных управленческих проблем по теме конкурса;

- второй (очный) этап - предъявление управленческого опыта (презентация индивидуального подхода к управленческой деятельности и конкурсные испытания).

3.5.1. Первый (заочный) этап проводится в два отборочных тура:

в первом отборочном туре производится предварительная оценка представленных на конкурс материалов. На сайте конкурса публикуется список участников, допущенных ко второму отборочному туру;

во втором отборочном туре участники, к нему допущенные, выполняют дополнительное испытание, которое также оценивается членами жюри. По итогам второго отборочного тура определяются участники второго (очного) этапа конкурса. На сайте конкурса публикуется список участников, допущенных к очному этапу.

3.5.2. Второй (очный) этап конкурса проводится в два финальных тура:

в первом финальном туре определяются лауреаты;

во втором финальном туре из числа лауреатов определяются призеры и победитель.

3.5.3. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

3.5.4. Конкурс проходит в 2 этапа: два отборочных тура (заочные) и два финальных тура (очные). Конкурсные мероприятия финального тура транслируются на сайте конкурса.

3.5.5. Отборочный (заочный) тур включает 2 конкурсных испытания: "Мои управленческие решения" и "Я - директор". В отборочном (заочном) этапе проводится экспертиза материалов участников конкурса, размещенных на сайте конкурса.

3.5.5.1. Конкурсное испытание "Мои управленческие решения".

Цель: раскрытие умения осуществлять рефлексию и анализ собственной управленческой деятельности, проблем своей организации и выбирать наиболее эффективные пути их решения в современных условиях с учетом контекста организации.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 15 страниц печатного текста формата А4: межстрочный интервал 1,5; межбуквенный интервал - обычный; цвет шрифта - черный; высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм (кегль 12); размеры полей: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм).

Тема эссе определяется оргкомитетом и объявляется в момент старта конкурса. Конкурсное эссе, фотография участника должны быть загружены в его личный кабинет на сайте конкурса (при желании можно загрузить не более 3-х дополнительных материалов).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям (таблица 29).

Таблица 29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Работа участника соответствует критерию | Балл | Весовой коэффициент критерия | Суммарный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дан контекст деятельностиОУ с учетом анализируемой проблемы | высший | 3 | 4 | 12 |
| средний | 2 | 8 |
| низкий | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Описаны проблемы в деятельности руководителя в рамках заданной темы и управленческие действия, позволившие разрешить указанные противоречия | высший | 3 | 6 | 18 |
| средний | 2 | 12 |
| низкий | 1 | 6 |
| нет | 0 | 0 |
| Описаны принятые управленческие решения, их основания и дан критический анализ получившихся результатов | высший | 3 | 6 | 18 |
| средний | 2 | 12 |
| низкий | 1 | 6 |
| нет | 0 | 0 |
| Присутствует личная позиция автора, рефлексия различных аспектов собственной управленческой деятельности, критичность мышления | высший | 3 | 6 | 18 |
| средний | 2 | 12 |
| низкий | 1 | 6 |
| нет | 0 | 0 |
| Представленный материал оригинален, изложен живым и образным профессиональным языком без излишней научности | высший | 3 | 3 | 9 |
| средний | 2 | 6 |
| низкий | 1 | 3 |
| нет | 0 | 0 |
| Максимально возможное количество баллов | 75 |

3.5.5.2. Конкурсное испытание "Я - директор".

Цель: раскрытие умения обозначить собственную управленческую концепцию, видение стратегии развития образовательной организации и осознание результатов ее деятельности.

Формат конкурсного испытания: видеоролик (длительностью до 3 минут), тема которого определяется оргкомитетом и объявляется после определения участников второго тура отборочного (заочного) этапа.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 4 критериям (таблица 30).

Таблица 30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Работа участника соответствует критерию | Балл | Весовой коэффициент критерия | Суммарный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Форма исполнения (оригинальность сценария ролика, ясность и яркость представления, сочетание материала и музыкального образного сопровождения, техническое исполнение) | высший | 3 | 3 | 9 |
| средний | 2 | 6 |
| низкий | 1 | 3 |
| нет | 0 | 0 |
| Содержательное наполнение (соответствие заданной теме, фиксация собственной управленческой концепции, обсуждение результативности деятельности организации, наличие рефлексии своих сильных и слабых сторон) | высший | 3 | 5 | 15 |
| средний | 2 | 10 |
| низкий | 1 | 5 |
| нет | 0 | 0 |
| Демонстрация управленческих компетенций (ориентация на достижения, эффективные способы взаимодействия с коллективом, детьми и родителями, социумом; организаторские способности) | да | 3 | 5 | 15 |
| высший | 2 | 10 |
| средний | 1 | 5 |
| нет | 0 | 0 |
| Наличие личной позиции(разговор от первого лица, выражение личных особенностей, эмоциональность и образность речи) | высший | 3 | 4 | 12 |
| средний | 2 | 8 |
| низкий | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Максимально возможное количество баллов | 51 |

3.5.6. Первый (очный) финальный тур.

Первый (очный) финальный тур включает 4 конкурсных испытания: "Директор-тактик", "Директор-правовед", "Директор-эксперт" и ответы на видеовопросы.

3.5.6.1. Конкурсное испытание "Директор-тактик".

Цель - демонстрация умения решать тактические задачи управления, соотнесения управленческой теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей управленческой деятельности.

Формат конкурсного испытания: публичное выступление по теме, определенной оргкомитетом, объявляемой после определения списка допущенных к участию в финальном (очном) этапе конкурса.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям (таблица 31).

Таблица 31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Работа участника соответствует критерию | Балл | Весовой коэффициент критерия | Суммарный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обсуждение аспектов эффективного управления реализацией образовательных стратегий, реализуемых образовательной организацией | высший | 3 | 4 | 12 |
| средний | 2 | 8 |
| низкий | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Фиксация деятельности по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств учителей и сотрудников | высший | 3 | 6 | 18 |
| средний | 2 | 12 |
| низкий | 1 | 6 |
| нет | 0 | 0 |
| Обсуждение аспектов оценивания результативности деятельности образовательной организации, в том числе оценивания уровня достижений учащихся, соответствующих требованиям ФГОС | да | 3 | 4 | 12 |
| высший | 2 | 8 |
| средний | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Обсуждение аспектов отбора используемых педагогических технологий, соответствующих возможностям обучающихся, потенциалу образовательной организации и запросам социума | высший | 3 | 4 | 12 |
| средний | 2 | 8 |
| низкий | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Непротиворечивость высказанных предложений с нормативно-правовыми основами деятельности образовательной организации | высший | 3 | 5 | 15 |
| средний | 2 | 10 |
| низкий | 1 | 5 |
| нет | 0 | 0 |
| Культура публичного выступления, логичность и образность речи, харизматичность | высший | 3 | 3 | 9 |
| средний | 2 | 6 |
| низкий | 1 | 3 |
| нет | 0 | 0 |
| Максимально возможное количество баллов | 78 |

3.5.6.2. Конкурсное испытание "Директор-правовед".

Цель - демонстрация умения ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности.

Формат конкурсного испытания: анализ текста документа. Регламент - 1 час.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям (таблица 32).

Таблица 32

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Работа участника соответствует критерию | Балл | Весовой коэффициент критерия | Суммарный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Умение ориентироваться в действующем законодательстве об образовании | высший | 3 | 4 | 12 |
| средний | 2 | 8 |
| низкий | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Фиксация несоответствия текста предложенного документа действующему законодательству в сфере образования | высший | 3 | 4 | 12 |
| средний | 2 | 8 |
| низкий | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Аргументация своих утверждений ссылками на законодательные или нормативные акты | да | 3 | 5 | 15 |
| высший | 2 | 10 |
| средний | 1 | 5 |
| нет | 0 | 0 |
| Максимально возможное количество баллов | 39 |

3.5.6.3. Конкурсное испытание "Директор-эксперт".

Цель - демонстрация навыка оценки деятельности своих коллег.

Формат конкурсного испытания: регламент - 1 час 15 минут. Тема испытания определяется оргкомитетом и озвучивается непосредственно перед испытанием.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 4 критериям (таблица 33).

Таблица 33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Работа участника соответствует критерию | Балл | Весовой коэффициент критерия | Суммарный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Понимание идеи задания, последовательное и адекватное раскрытие его смысла через конкретные высказывания и примеры | высший | 3 | 5 | 15 |
| средний | 2 | 10 |
| низкий | 1 | 5 |
| нет | 0 | 0 |
| Фиксация собственной экспертной позиции путем формулировки обоснованных выводов по результатам анализа материалов конкурсантов | высший | 3 | 6 | 18 |
| средний | 2 | 12 |
| низкий | 1 | 6 |
| нет | 0 | 0 |
| Умение осуществлять анализ деятельности своих коллег | да | 3 | 5 | 15 |
| высший | 2 | 10 |
| средний | 1 | 5 |
| нет | 0 | 0 |
| Общая языковая и речевая грамотность выступающих | высший | 3 | 3 | 9 |
| средний | 2 | 6 |
| низкий | 1 | 3 |
| нет | 0 | 0 |
| Максимально возможное количество баллов | 57 |

3.5.6.4. Конкурсное испытание: "Ответы на видеовопросы".

Цель - демонстрация навыка решения проблем в условиях дефицита времени.

Формат конкурсного испытания: ответы на вопросы в своей группе конкурсантов (регламент - 5 минут).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям (таблица 34).

Таблица 34

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Работа участника соответствует критерию | Балл | Весовой коэффициент критерия | Суммарный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объективность при решении возникающих проблем | высший | 3 | 4 | 12 |
| средний | 2 | 8 |
| низкий | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Логичность и последовательность в обосновании своей позиции | высший | 3 | 4 | 12 |
| средний | 2 | 8 |
| низкий | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Навыки аргументации и убеждения | да | 3 | 4 | 12 |
| высший | 2 | 8 |
| средний | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Психологический такт, чувство меры, гуманность, чуткость, честность | высший | 3 | 4 | 12 |
| средний | 2 | 8 |
| низкий | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Навыки работы в условиях ограниченных временных ресурсов | высший | 3 | 3 | 9 |
| средний | 2 | 6 |
| низкий | 1 | 3 |
| нет | 0 | 0 |
| Точность и внимательность к деталям | высший | 3 | 3 | 9 |
| средний | 2 | 6 |
| низкий | 1 | 3 |
| нет | 0 | 0 |
| Максимально возможное количество баллов | 66 |

3.5.7. Второй (очный) финальный тур.

Второй (очный) финальный тур включает 3 конкурсных испытания: "Директор-стратег", "Директор-аналитик" и работу в группах.

3.5.7.1. Конкурсное испытание "Директор-стратег".

Цель - демонстрация управленческого мастерства в видении стратегических задач российского образования, актуальных проблем и предложение вариантов решения задач, возникающих при этом.

Формат конкурсного испытания: публичное выступление по теме, утвержденной оргкомитетом и объявляемой непосредственно перед испытанием.

Регламент: 5 минут выступление участника, вопросы жюри и ответы участника - до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям (таблица 35).

Таблица 35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Работа участника соответствует критерию | Балл | Весовой коэффициент критерия | Суммарный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Фиксация осмысления мировых тенденций и федеральных, региональных, муниципальных инициатив в сфере образования | высший | 3 | 5 | 15 |
| средний | 2 | 10 |
| низкий | 1 | 5 |
| нет | 0 | 0 |
| Обозначение позиции по отношению к формированию образовательной стратегии организации | высший | 3 | 6 | 18 |
| средний | 2 | 12 |
| низкий | 1 | 6 |
| нет | 0 | 0 |
| Фиксация приоритетов в использовании различных ресурсов (человеческих, материальных, информационных) в целях реализации программы развития организации | да | 3 | 5 | 15 |
| высший | 2 | 10 |
| средний | 1 | 5 |
| нет | 0 | 0 |
| Непротиворечивость высказанных предложений с нормативно-правовыми основами деятельности образовательной организации | высший | 3 | 4 | 12 |
| средний | 2 | 8 |
| низкий | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Культура публичного выступления, логичность и образность речи, харизматичность | высший | 3 | 3 | 9 |
| средний | 2 | 6 |
| низкий | 1 | 3 |
| нет | 0 | 0 |
| Максимально возможное количество баллов | 69 |

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по рейтингу.

3.5.7.2. Конкурсное испытание "Директор-аналитик".

Цель - демонстрация навыка анализа факторов, влияющих на принятие управленческих решений.

Формат конкурсного испытания: анализ образовательных кейсов (регламент - 1 час 30 минут). Тема испытания определяется оргкомитетом и озвучивается непосредственно перед испытанием.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 4 критериям (таблица 36).

Таблица 36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Работа участника соответствует критерию | Балл | Весовой коэффициент критерия | Суммарный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Понимание идеи испытания, последовательное и адекватное раскрытие его смысла через конкретные наблюдения и примеры | высший | 3 | 4 | 12 |
| средний | 2 | 8 |
| низкий | 1 | 4 |
| нет | 0 | 0 |
| Фиксация собственной экспертной позиции путем формулировки обоснованных выводов по результатам анализа представленных данных | высший | 3 | 5 | 15 |
| средний | 2 | 10 |
| низкий | 1 | 5 |
| нет | 0 | 0 |
| Владение понятийным аппаратом, корректное использование терминов | да | 3 | 3 | 9 |
| высший | 2 | 6 |
| средний | 1 | 3 |
| нет | 0 | 0 |
| Общая языковая и речевая грамотность | высший | 3 | 3 | 9 |
| средний | 2 | 6 |
| низкий | 1 | 3 |
| нет | 0 | 0 |
| Максимально возможное количество баллов | 45 |

3.5.7.3. Конкурсное испытание - работа в группах.

Цель - демонстрация навыка умения работать в команде при решении поставленной задачи.

Формат конкурсного испытания: работа в группе конкурсантов (регламент - 30 минут). Тема испытания определяется оргкомитетом и озвучивается непосредственно перед испытанием.

Работой группы руководит уполномоченный представитель жюри.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям (таблица 37).

Таблица 37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Работа участника соответствует критерию | Балл | Весовой коэффициент критерия | Суммарный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Понимание идеи задания, последовательное и адекватное раскрытие его смысла через конкретные предложения | высший | 3 | 5 | 15 |
| средний | 2 | 10 |
| низкий | 1 | 5 |
| нет | 0 | 0 |
| Фиксация собственной позиции путем формулировки обоснованных выводов | высший | 3 | 6 | 18 |
| средний | 2 | 12 |
| низкий | 1 | 6 |
| нет | 0 | 0 |
| Общая языковая и речевая грамотность выступающих | да | 3 | 3 | 9 |
| высший | 2 | 6 |
| средний | 1 | 3 |
| нет | 0 | 0 |
| Максимально возможное количество баллов | 42 |