**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ ГАЗ-САЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«Триместровая сессия как эффективная форма**

**промежуточной аттестации по математике»**

Докладчик: Ситдикова Альмира Айдаровна,

учитель математики,

заместитель директора по ВР

с. Газ-Сале

2023

**«Триместровая сессия как эффективная форма**

**промежуточной аттестации по математике»**

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,*

*мы украдем у детей завтра»*

*Джон Дьюи*

*©*Добрый день, уважаемые коллеги! Хочу представить практику организации промежуточной аттестации, запущенную учителями математики Газ-Салинской школы еще в 2019 году и которая эффективно реализуется по сей день.

*© (на слайде) Проблема и актуальность. С каждым годом сложность и насыщенность школьной программы по математике увеличивается, увеличивается и уровень компетенций, предъявляемых к школьникам. Наряду с этим уровень учебной мотивации учащихся, наоборот, снижается. Дети зачастую просто перестают заниматься, свыкаются с ролью неспособных, бесперспективных, отстающих. Даже успешные учащиеся теряются как только оказываются в нестандартной учебной ситуации, демонстрируя свое полное неумение решать базовые задания, а о заданиях повышенной сложности, решении продуктивных задачи вообще говорить не приходится. При этом современные дети любознательны, мобильны, достаточно эрудированны и процесс формирования положительного отношения к учению может быть не только мотивирующим, но и очень значимым и основополагающим.*

Основанием реализации идеи послужили низкое качество математических знаний учащихся по результатам внешних мониторинговых мероприятий, снижение уровня учебной мотивации, применение единых подходов к формированию функциональной грамотности.

*© (на слайде) Гипотеза. Результаты исследований показали, что у учащихся 5-6 классов уровень положительной мотивации к изучению математики намного выше, чем у учащихся 7-8 классов, не говоря уже о старшеклассниках, которым (по их словам) математика нужна для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому мы предположили, если создать необходимое математическое образовательное пространство и организовать систему педагогического сопровождения школьников, то, как говорил Леонардо да Винчи, посеянные семена знаний непременно дадут добрые всходы.*

Мы (учителя математики) предположили, что изменение формы внутришкольного контроля систематизирует математические знания и повысит уровень математических компетенций обучающихся.

*©Цель:* создание нового эффективного формата промежуточного контроля, в том числе в условиях дистанционного обучения.

*©*Одним из мероприятий для решения поставленной цели стала реализация проекта «Триместровая сессия» нового формата организации промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по математике:

*Механизм реализации:* проект «Триместровая сессия» - это устные зачеты по математике в конце каждого триместра на всех параллелях 5-8, 10 классов. *©*На каждого учащегося заведены зачетные книжки по математике, в которых отражаются результаты устного собеседования учащихся с учителями математики по вопросам, изучаемым в триместре, результаты практической работы на протяжении всего курса обучения в школе. Продолжительность работы регламентирована: 2 академических часа. Вопросы для зачета представлены на сайте школы. Также вопросы для зачета предлагаются каждому учащемуся учителем математики в начале каждого триместра.

*©*В качестве практической работы учащимся 5-6 классов предлагаются разноуровневые диагностические работы. Стоит отметить, что при составлении заданий все чаще используем задания из fipi.ru. Для учащихся 7-8, 10 классов задания были подобраны в соответствии с темами, изучаемыми в триместре из открытого банка заданий ресурса fipi.ru. Работы разрабатываются как минимум в двух вариантах.

Работы позволяют проверить владение основными математическими понятиями, алгоритмами и способами деятельности, являющимися базой для успешной сдачи ГИА.

В заданиях представлены практико-ориентированные задачи. Для обеспечения полноты достижений планируемых результатов в задания практической части были также включены задания из разделов курса математики предыдущих классов. Уделено внимание формированию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Работа с несложной информацией представлена в разной форме (схемы, рисунки, готовые чертежи к геометрическим задачам).

*©*Согласно графику проведения промежуточной аттестации учащихся по математике в рамках проекта «Триместровая сессия» приказом директора школы назначаются эксперты, организаторы в аудитории. В перспективе планируется привлечение общественных наблюдателей из числа родительской общественности. В качестве экспертов к проведению устного собеседования привлекаются учителя математики вне зависимости от работы на параллели учащихся. Стоит отметить, что в прошлом учебном году с большим интересом к сессии подключились учителя начальных классов. Активно включается учитель физики.

*©*Объем работы и нагрузка на учителей математики возрастает, но и эффективность данной работы очевидна.

Во-первых, это открытость и прозрачность. Процедура понятна и родителям, и детям.

Во-вторых, объективность оценивания не вызывает сомнения у участников образовательных отношений.

*©*В-третьих, учитель-предметник получает не просто сухие статистические данные, а подробный анализ и инструмент, позволяющий отследить динамику и эффективность работы с реестром затруднений учащихся.

*©*А это, в свою очередь, позволяет вносить своевременные корректировки в учебную программу и разрабатывать индивидуальную траекторию подготовки к ГИА для каждого учащегося (как для учащихся имеющих значительные проблемы в освоении курса математики, так и для высокомотивированных).

*©*Задания, выполненные неудовлетворительно отрабатываются дополнительно при организации групповой и индивидуальной работы по устранению выявленных пробелов.

*©*Учащимися процедура зачетной системы в качестве формы промежуточной аттестации по итогам триместра и учебного года воспринята положительно:

* эта форма интересна детям и создаёт ситуацию успеха у каждого ребёнка;
* снижается нагрузка и уровень тревожности учителей и родителей. Дети попадают в среду, в которой чувствуют себя уверенно;
* мероприятие позволит обеспечить персонифицированный подход к разным категориям детей.

Поэтому данное мероприятие было включено в программу математического образования нашей школы в качестве традиционного.

Одним из преимуществ данного проекта является его динамичность в т.ч. с учетом климатических условий, учитывая сложности эпидемической ситуации и т.п.

*©Перспективы:*

1)Упразднение устной проверки теоретического материала считаем нецелесообразным, но возможно организовать собеседование по одному вопросу из случайно выпавшего билета в очном формате или в формате видеоконференции при необходимости возможно.

*© «Триместровой сессии» позволит проекту оставаться актуальным и при дистанционной, и при традиционной форме обучения, сокращается нагрузка на учителей математики при проведении сессии, т.к. отпадет необходимость выслушивать каждого учащегося по каждому вопросу, но при этом уровень владения теоретическим и практическим инструментарием школьников будет проверен в полном объеме.*

*©Данный формат математического образования повысит не только учебную мотивацию учащихся, но и их результативность в освоении азов математики.*

*04.05.2023 года*