

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Тазовский район

Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Тазовский район (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, организацию и технологию оценки качества образования, распределение полномочий организационных структур МСОКО.

1. Общие положения

Настоящее Положение распространяется на дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования (далее - образовательные организации).

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Тазовского района.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Законом автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- постановлением Правительства автономного округа от 26.09.2012 № 797-П «Об утверждении Региональной стратегии действий в интересах детей в Ямало-Ненецком автономном округе на 2012 - 2017 годы»;
- постановлением Правительства автономного округа от 16.04.2013 № 254-П «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ямало-Ненецком автономном округе» на 2013 - 2018 годы»;
- постановлением Правительства автономного округа от 25.12.2013 № 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 - 2020 годы».

1.3. Основными пользователями МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования Тазовский район;

- учредитель образовательных организаций – Администрация муниципального образования Тазовский район;
- департамент образования Администрации муниципального образования Тазовский район;
- органы управления образовательных учреждений (совет учреждения, Управляющий совет, педагогический совет и т.п.);
- муниципальные образовательные организации;
- исполнительные органы государственной власти автономного округа;
- работодатели и их объединения, бизнес-структуры;
- общественные организации и объединения;
- структуры гражданского общества;
- отдельные граждане;
- средства массовой информации;
- общественные организации и их объединения, заинтересованные в оценке качества образования.

В Положении использованы следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно-нормативным требованиям;
- оценка качества образования - оценка образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты;
- система оценки качества образования (муниципальная система оценки качества образования) - совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учетом запросов потребителей.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

Цель МСОКО - повышение эффективности управления качеством образования на основе интерпретации результатов оценочных процедур и использования современных технологий управления системой образования.

Задачи МСОКО:

создание условий для решения проблем, существенно влияющих на качество образования, и обеспечения активного участия образовательных организаций и общественности в различных процедурах оценки качества образования;

создание стабильно функционирующей муниципальной системы оценки качества образования Тазовского района, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, хранения, анализа и использования информации о качестве образования, для удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования Тазовского района;

совершенствование нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктур муниципальной системы образования;

формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней и независимой оценки качества образования;

создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);

определение и внедрение единых критериев анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, образовательных систем, руководящих и педагогических работников образования;

содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность, связанных с независимой оценкой качества образования и выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях и с привлечением общественности.

Принципы МСОКО:

открытость и прозрачность процедур оценки качества образования (обеспечение свободного доступа потребителей к получению информации о качестве образования);

перспективность, направленность на решение актуальных задач развития образования;

соблюдение морально-этических норм в отборе показателей и использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

оптимальность используемых источников первичных данных и системы показателей, используемых для определения качества и эффективности образования с учетом потребностей разных уровней управления системой образования, возможности их многократного применения, а также экономической обоснованности;

иерархичность системы показателей, инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

сопоставимость системы показателей с федеральными и международными аналогами.

3. Распределение полномочий внутри организационной структуры МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО включает:

Департамент образования Администрации Тазовского района;
образовательные организации;
общественность.

Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня - муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации).

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями МСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Департамент образования Тазовского района (методическая служба и служба оценки качества образования):

обеспечивает эффективное развитие муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

участвует в организации проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

организует сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

обеспечивает в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
оказывает содействие в развитии внутришкольной модели качества образования;
осуществляет формирование и поддержку банка данных по оценке качества образования в муниципальном образовании;
готовит публичный доклад о деятельности муниципальной системы образования по обеспечению качества образования;
выходит с предложениями по повышению качества образования;
устанавливает систему показателей для сравнительной оценки деятельности муниципальных образовательных организаций;
создает условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур.

3.3. Образовательные организации (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования):

осуществляют работу по созданию и функционированию внутренней системы оценки качества образования;

создают систему оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;

осуществляют текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их форму, периодичность и порядок проведения, обеспечивают функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;

осуществляют контроль за индивидуальными результатами освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

участвуют во всех формах мониторинговых исследований качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации и автономного округа в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, в рамках своих полномочий;

обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСОКО автономного округа;

предоставляют статистические данные и другую информацию в рамках РСОКО;

проводят самообследование по качеству предоставляемого образования, обеспечивают открытое представление результатов в ежегодном публичном докладе, аналитическом докладе о результатах самообследования;

готовят ежегодный публичный доклад о состоянии качества образования в образовательной организации;

разрабатывают критерии и показатели оценки результативности деятельности работников образовательной организации, в том числе для установления стимулирующих выплат.

3.4. Общественность:

осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций Тазовского района в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;

знакомятся с результатами деятельности образовательных организаций, органов управления образованием с помощью публичных докладов и средств массовой информации;

участвуют в организации и проведении независимой оценки качества образования, образовательного аудита и общественно-профессиональной экспертизы процессов, происходящих в РСОКО;

участвуют в работе общественных советов органов управления образованием различного уровня и образовательных организаций;

принимают участие в формировании информационных запросов пользователей РСОКО;

принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования автономного округа, отдельных образовательных организаций и в обсуждении результатов проведенных в рамках РСОКО исследований.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Функционирование МСОКО предусматривает:

оценку индивидуальных достижений обучающихся;

оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

оценку качества деятельности образовательных организаций; оценку качества деятельности муниципальных образовательных систем;

оценку качества муниципальной образовательной системы.

4.2. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения на уровне образовательной организации (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, а также мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов);

текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;

внешней оценки качества образования с использованием процедур муниципальных, региональных и национальных исследований;

государственной итоговой аттестации выпускников, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

4.3. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются и учитываются следующие процедуры и данные:

различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне общеобразовательной организации;

результаты аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

наличие дополнительного педагогического статуса (учитель-наставник, учитель-методист, учитель-исследователь);

результаты конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

результаты конкурсного отбора лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», имеющих очную форму муниципального, регионального и всероссийского уровней;

аттестация административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций с участием независимых экспертов-представителей общественности.

4.4. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется

на основе следующих процедур и данных:

мониторинга качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательных организаций;

мониторинга реализации государственных проектов и программ;

статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организаций, осуществляющих проведение оценочных процедур;

результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных организаций (экспертиза условий образовательной деятельности, качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности);

результатов независимой оценки качества образования (независимый общественный рейтинг);

оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;

результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, работодателей;

ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с органами самоуправления образовательной организации.

4.5. МСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных; анализа и оценки качества образования; адресного обеспечения статистической и аналитической информацией. Деятельность по реализации каждого компонента МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные объекты оценки качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком (циклограммой), организационной картой проведения внешней оценки качества образования и планом работы департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

4.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных и методических материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений. На основе полученной информации по каждой группе показателей в виде суммы баллов формируются независимые общественные рейтинги образовательных организаций.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную составляющие, собирается в структурированном формате с помощью АИС «Сетевой город. Образование» - АИОС «Сетевой регион. Образование» и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

5. Общественная экспертиза качества образования

5.1. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов, в том числе при:

проведении экспертизы проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества;

обсуждении комплекса показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Тазовского района;

проведении мониторинговых исследований, оценочных процедур, независимой оценки качества образования и обсуждении их результатов.

5.2. МСОКО привлекает родительские сообщества, организации и объединения к процессу оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие и соблюдение требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой оценки и экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией;

условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся; уровень кадрового потенциала организации;

качество образования, предоставляемое образовательной организацией, с учетом учебных и внеучебных достижений обучающихся.

5.5. Доведение информации о результатах оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, дайджестов, буклетов и т.п.

6. Заключительные положения

Внедрение муниципальной системы оценки качества образования - одно из главных условий обеспечения дальнейшего поступательного движения при воплощении реализуемых в Тазовском районе преобразований в системе образования Тазовского района в целом, которые проводятся с целью удовлетворения потребностей общества в доступном качественном образовании, соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также развития механизмов независимого внешнего оценивания качества образования в муниципалитете.

Развитие муниципальной системы оценки качества образования позволит:

создать единое информационно-образовательное пространство муниципалитета, основанное на установлении единых норм оценивания достижений обучающихся, унификации подходов к использованию критериев, показателей, индикаторов и инструментария оценки качества образования;

инициировать внедрение инновационных оценочных технологий, направленных на повышение уровня обученности школьников на всех ступенях обучения;

активизировать механизмы поиска наиболее оптимальных методик обучения и форм оценивания уровня развития предметных, метапредметных компетенций и

личностных достижений обучающихся, исходя из требований новых образовательных стандартов.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге в сфере образования муниципального образования Тазовский район

Настоящее Положение о мониторинге в сфере образования муниципального образования Тазовский район (далее - Положение) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования муниципальной системы мониторинга в сфере образования, объекты и основные направления, информационный фонд мониторинга, регулирует его организацию и проведение.

1. Общие положения

1.1. Мониторинг в сфере образования муниципального образования Тазовский район (далее «мониторинг») представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей, других сфер региона (культуры, науки, производства, общественно-политической жизни).

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципального образования Тазовский район, программой развития муниципальной системы образования, оперативными планами работы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.3. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.5. Мониторинг – важнейшая составляющая муниципальной системы управления качеством образования.

1.6. Мониторинг организуется на всех уровнях образовательной системы и управления ею (институциональном, муниципальном) соответствующими специалистами и управленческими структурами. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы организации (специалисты) других ведомств.

1.7. Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ дошкольного, основного и дополнительного образования детей, качество академических и социальных результатов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

1.8. Оценку, экспертизу, анализ и мониторинг качества образования реализует функционирующий в составе Департамента образования отдел мониторинга качества образования.

1.9. На основании данного Положения образовательные учреждения

разрабатывают свои положения о мониторинге.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности;
- оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях муниципальной образовательной системы;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования;
- программное и инженерно-техническое обеспечение мониторинга на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- обеспечение образовательных учреждений, организаций, заинтересованных граждан общественно - значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

3. Концептуальные идеи мониторинга

Мониторинг в сфере образования базируется на концептуальных идеях:

3.1. Идея соответствия мониторинга заявленной и принятой образовательным сообществом политике.

3.2. Идея государственно-общественного характера мониторинга.

3.3. Идея согласования мониторинга качества образования с другими процедурами по обеспечению качества образования, осуществляемыми в рамках муниципальной образовательной системы (государственная итоговая аттестация выпускников школ; аттестация педагогических кадров и т.д.).

3.4. Идея ориентации мониторинга на все многообразие используемых в муниципальной системе управления качеством образования видов управления.

3.5. Идея использования разнообразных видов мониторинга, представленных в следующей классификации:

- по масштабам целей управления системой образования (стратегический, тактический, оперативный);
- по этапам управленческого процесса (входной, промежуточный, выходной, итоговый);
- по временной зависимости осуществления (ретроспективный, опережающий, текущий);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- по позиции субъектов оценочной деятельности (внешний, внутренний);
- по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный, матричный) и оценочным индикаторам (формализованный,

неформализованный);

- по принадлежности оценочных показателей к блоку внешнего или внутреннего системно-социального качества образования (институциональный - надинституциональный или интересистемный - экстеросистемный);
- по уровню активности, рефлексивности субъектов управленческой и образовательной деятельности нижележащих иерархических уровней (мониторинг с использованием процедур самообследования, мониторинг без использования процедур самообследования).

3.6. Идея ориентации мониторинга на все стороны, грани проявления, аспекты качества образования.

3.7. Идея изоморфизма (подобия) мониторинга региональной образовательной системе.

3.8. Идея использования в муниципальном мониторинге качества образования современных достижений теории оценки качества, комплексного применения оценочных средств, форм оценки, видов оценочных показателей.

4. Принципы формирования муниципальной системы мониторинга

В основу мониторинга качества образования положены следующие принципы:

4.1. Двухуровневость организации мониторинга (муниципальный, институциональный уровни).

4.2. Взаимосвязь систем мониторинга всех уровней и направлений.

4.3. Иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

4.4. Органическая связь мониторинга качества образования с федеральной, региональной и муниципальной системами оценки качества образования.

4.5. Доминантность качества результатов образовательной деятельности среди объектов мониторинга.

4.6. Дифференцированный подход к мониторингу качества образовательной деятельности различных типов учебных заведений при единстве исходных базовых критериев образованности, определяемых действующими образовательными стандартами, нормативно-правовыми актами.

4.7. Минимизация объектов мониторинга (установление минимального и достаточного их количества) и усилий по его проведению.

4.8. Поэтапное совершенствование муниципального мониторинга качества образования в рамках становления в районе современной системы управления качеством непрерывного образования.

4.9. Учет приоритетности, соподчиненности и сочетаемости различных видов деятельности, осуществляемых в системе управления качеством образования.

5. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга могут быть:

5.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик, воспитанник; педагог; класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат; учреждения соответствующих типов и видов и т.п.).

5.2. Компоненты образовательного процесса:

– условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);

– организация образовательного процесса (режим работы, расписание, деятельность служб сопровождения, эффективность педагогического контроля и др.);

– содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система и др.);

– результаты (текущая и итоговая успеваемость, воспитанность, творческая составляющая образованности, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

5.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель — ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.).

5.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

5.5. Взаимодействие системы образования с окружающим социумом.

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Руководство мониторингом в сфере образования находится в компетенции Департамента образования, который:

– организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные организации;

– определяет объем и структуру информационных потоков в сфере образования города и управляет ими;

– планирует и организует комплексные мониторинговые исследования в сфере образования;

– организует научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;

– организует распространение информации о результатах мониторинга;

– координирует деятельность своих подразделений.

6.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления соответствующими подразделениями.

На муниципальном уровне мониторинг осуществляется руководителями и специалистами Департамента образования Администрации муниципального образования Тазовский район; фиксируется представление о системе образования района и прогнозируется ее развитие.

На институциональном уровне мониторинг осуществляется руководителями организаций образования и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенцию входит: обобщение данных о состоянии и деятельности образовательного учреждения, выполнении им заявленной Политики в области качества, целевых установок функционирования и развития, выработка прогнозной информации и ее психолого-педагогическая интерпретация.

На локальном уровне мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) в ходе образовательной деятельности. Эта деятельность представляет собой совокупность непрерывных контролируемых наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в интересах их совершенствования.

6.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Департаментом образования и администрацией образовательных организаций.

6.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

6.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и процедур его проведения.

6.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки, аналитические справки, аналитический доклад

«Качество образования в МО Тазовский район: состояние, тенденции, проблемы и перспективы» и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции департамента образования.

6.7. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга системы образования поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств, функционирующих на муниципальном и институциональном уровнях.

6.8. Обмен данными информационного фонда мониторинга системы образования между учреждениями образования, департаментом образования Администрации Тазовского района, департаментом образования ЯНАО и окружным институтом повышения квалификации работников образования основывается на базе телекоммуникационной сети и осуществляется безвозмездно.

7. Технология подготовки и проведения мониторинга

7.1. Подготовка мониторинга:

- принятие решения о проведении мониторинга, издание приказа;
- разработка программы мониторинга, определение модели мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов;
- создание рабочей группы по проведению мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям,
- проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;
- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические материалы, опросники, бланки;
- подготовка инструкций по проведению мониторинга и инструкции по работе с оценочным инструментарием;
- разработка программы проведения мониторинга.

7.2. Проведение мониторинга:

- сбор информации с применением анкетирования, тестирования, анализа документов, самообследования и т.д.;
- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- применение методов анализа, синтеза, обобщения;
- уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;
- анализ полученных данных;
- анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- определение проблем;
- окончательное формирование информационной базы мониторинга для последующего написания аналитического документа.

7.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- графическое представление части материалов;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;
- оформление приказа по итогам мониторинга;

– использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

Муниципальная система оценки качества образования в Тазовском районе

В Тазовском районе в течение последних лет в рамках реализации целевых программ развития системы образования происходит активный процесс формирования муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), которая рассматривается как составная часть общероссийской системы оценки качества образования. Целью работы по развитию МСОКО является использование валидного инструментария, технологий и оценочных процедур, направленных на выявление реального уровня достижений, как отдельных субъектов оценки, так и систем в целом, содействие становлению и развитию новых механизмов внешней и независимой оценки качества образования.

1. Основные положения МСОКО

Оценка качества образования в муниципальной системе образования Тазовского района формировалась на протяжении предшествующих лет и функционирует как сбалансированная система оценочных технологий и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты (рис. 1).

Назначение МСОКО Тазовского района обусловлено:

- необходимостью повышения эффективности управления качеством образования на основе интерпретации результатов оценочных процедур и использования современных технологий управления системой образования;

- особым положением в системе управления качеством образования, связанным с обеспечением информацией органов управления образованием, педагогических и административных работников, учащихся и их родителей (законных представителей), работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.



Рисунок 1. Объекты оценки качества образования

2. Модель и структура системы оценки качества образования Тазовского района

Развитие МСОКО в Тазовском районе определяют целевые установки в сфере образования, законодательно закрепленные требования и нормы, современные научные представления о системе оценки качества образования, устоявшиеся традиции.

Основными заказчиками и потребителями услуг в МСОКО определены государство, личность, семья, структуры гражданского общества работодатели и бизнес-структуры. Заказчики и потребители результатов различных оценочных процедур различны, исходя из целей и задач их проведения. Типичные запросы заказчиков и потребителей услуг представлены в приложении 1.

Система МСОКО строится с опорой на такие базовые принципы, как открытость, перспективность, соблюдение морально-этических норм, оптимальность источников данных и показателей, иерархичность, инструментальность и технологичность. МСОКО позволяет учесть и оценить все объекты и проследить качество образования на различных уровнях всей системы образования в целом.

Система оценки качества образования отражает взаимосвязь запросов заказчиков и потребителей услуг к разным уровням субъектов оценки в соответствии с полномочиями и функциями.

Субъектами оценки на муниципальном уровне выступают Департамент образования Администрации Тазовского района и его структурные подразделения; общественность. Организационно-управленческая схема МСОКО имеет двухуровневую структуру. Органом, координирующим функционирование МСОКО, является Совет по развитию

системы оценки качества образования, в состав которого входят руководители и специалисты департамента образования, руководители образовательных учреждений. (рис. 2).

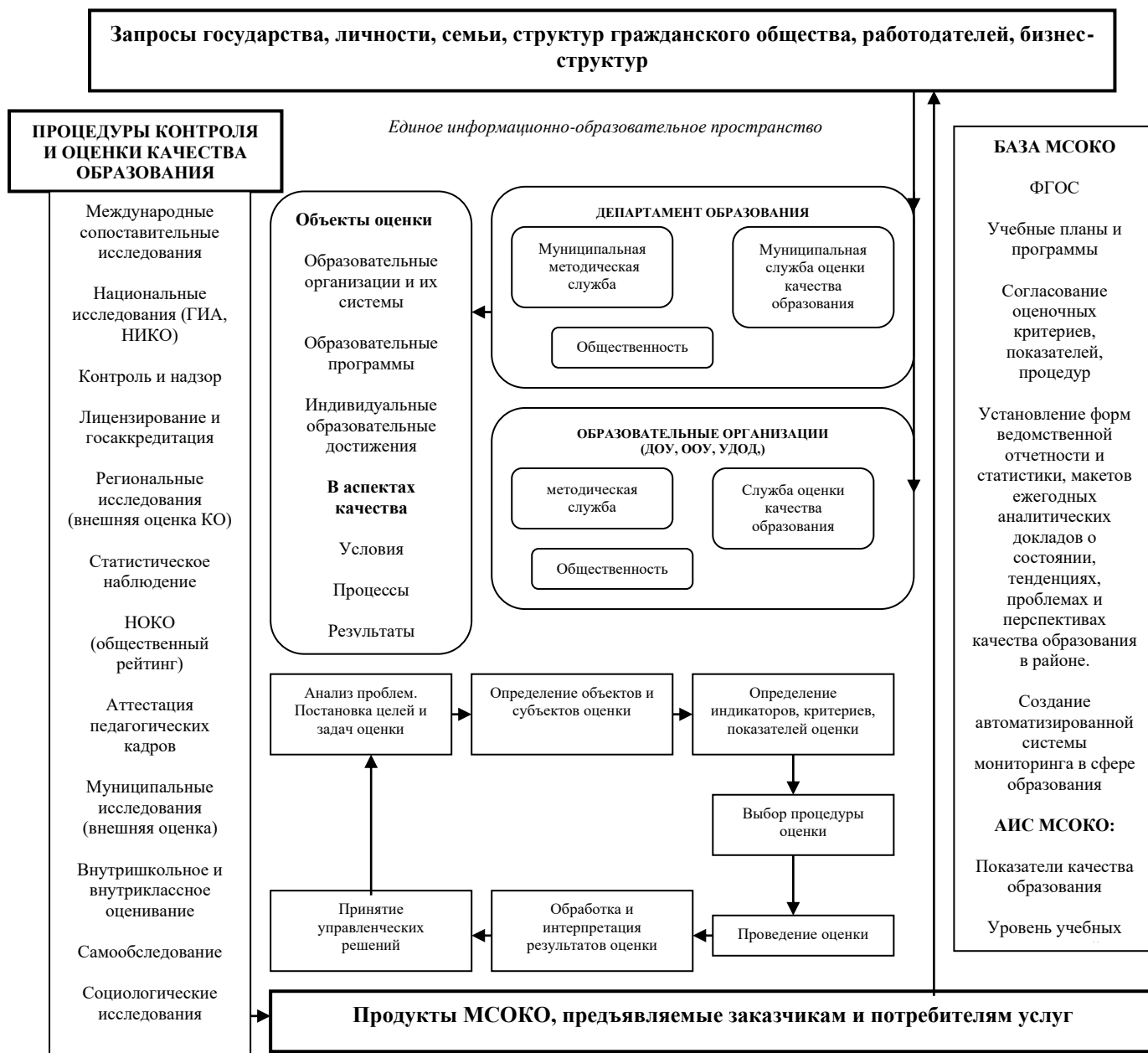


Рисунок 2. Система оценки качества образования РСОКО ЯНАО (типичая модель)

На муниципальном уровне – Департамент образования (муниципальные методические службы, службы оценки качества образования); общественность.

На институциональном уровне – образовательные организации различных типов, их методические службы и службы оценки качества образования, широкий круг общественности.

Система оценки качества образования на основе оценочных процедур (рис. 3) отражает взаимосвязь исследований, проводимых на разных уровнях управления сферой образования – международных, федеральных (национальных), региональных.

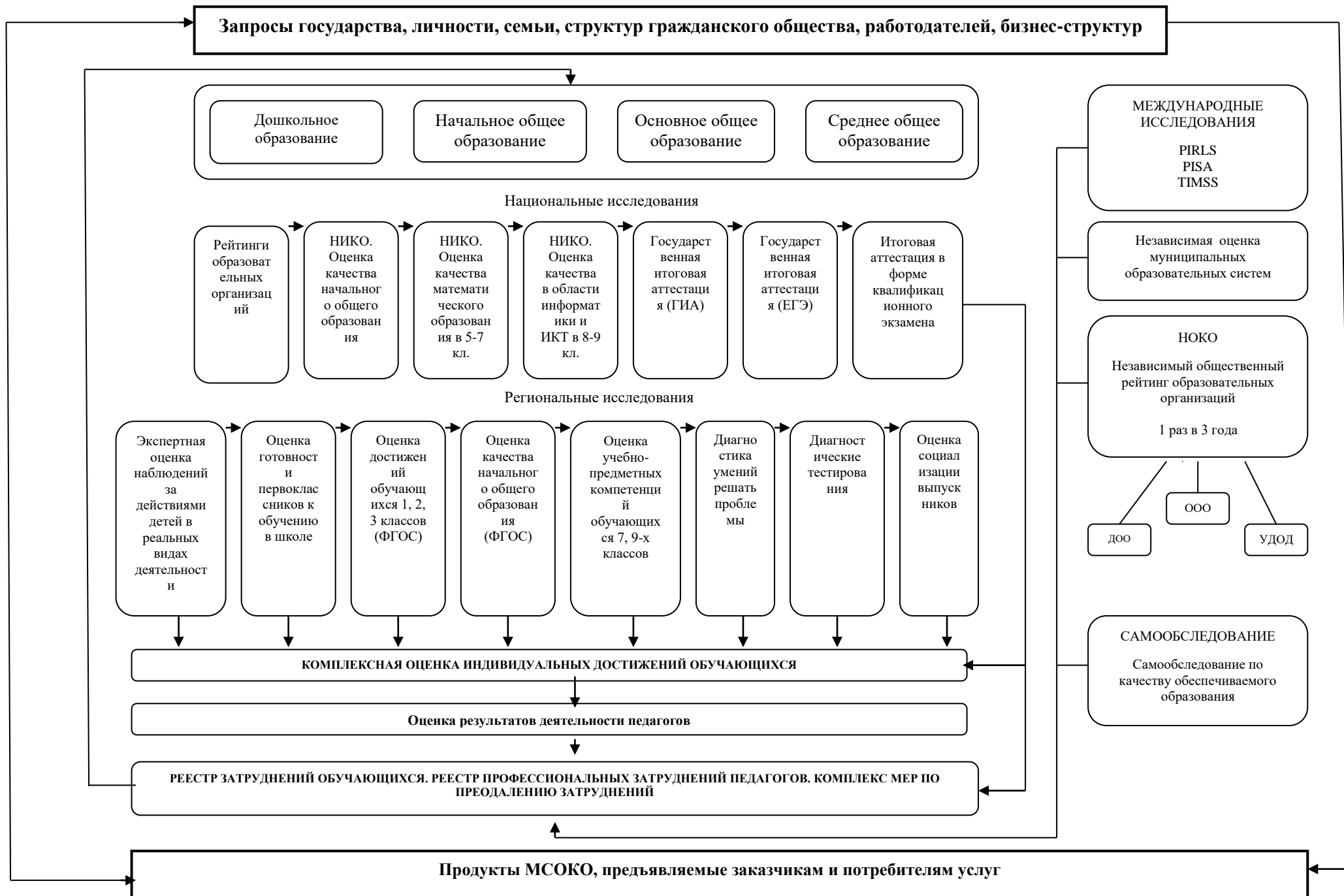


Рисунок 3. Система оценки качества образования на основе оценочных процедур

МСОКО ориентирована на концептуальные положения теории управления качеством, включает процедуры, направленные на оценку качества ключевых процессов, педагогических и социальных результатов участников образовательного процесса, управления сетью образовательных организаций.

МСОКО способствует оценке эффективности муниципальной образовательной системы в целом и её отдельных составляющих; определению вклада отдельных уровней и звеньев в интегральный результат; установлению полноты выполнения требований, запросов заказчиков, потребителей и партнёров системы образования; определению динамики развития муниципальных образовательных систем; проведению сопоставления объектов оценки по качеству на муниципальном и институциональном уровнях; осуществлению контроля соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам; прогнозированию развития муниципальной образовательной системы с учетом социально-экономических приоритетов. Помимо этого, в системе оценки качества Тазовского района представлены разнообразные связи между субъектами, объектами и процедурами оценки качества образования, заказчиками и потребителями услуг, а также отражены линейные и функциональные зависимости в структуре управления муниципальными образовательными системами и взаимоотношения с подразделениями и службами, формируемыми собственно в самой МСОКО (рис. 4).



Рисунок 4. Организационно-управленческая схема МСОКО

Логика функционирования МСОКО (рис. 5) строится исходя из запросов заказчиков и потребителей, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей и индикаторов до проведения оценки,

интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

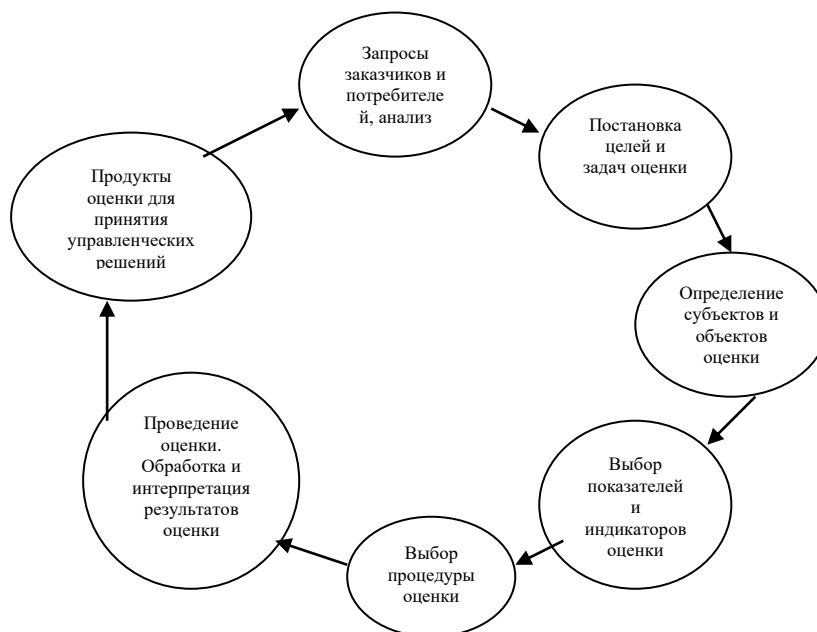


Рисунок 5. Логика функционирования региональной системы оценки качества образования

Региональная система оценки качества образования основана на объектном контексте, поэтому для каждого объекта оценки в РСОКО определены соответствующие оценочные процедуры (рис.6).

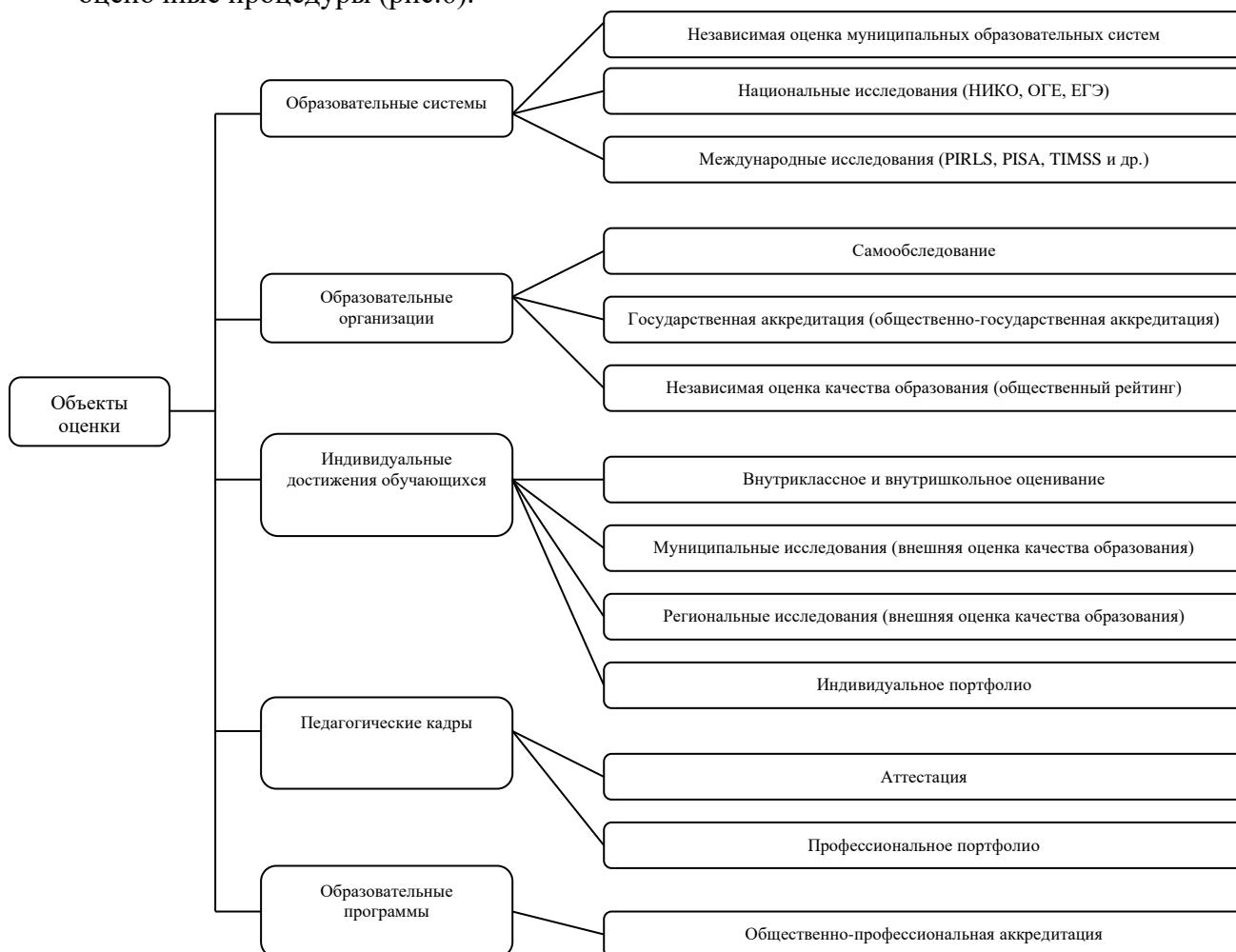


Рисунок 6. Взаимосвязь объектов оценки и оценочных процедур

3. Оценка индивидуальных образовательных достижений

В образовательных организациях Тазовского района результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся выявляются посредством проведения внутренней и внешней оценок их деятельности.

Внутренняя оценка образовательных достижений

Осуществляется педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), образовательными организациями.

Педагогическими работниками проводится стартовая, текущая, промежуточная диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса, диагностика затруднений в обучении и проблем в образовании, а также итоговая аттестация (контроль).

В рамках построения РСОКО на платформе автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» и «Сетевой регион. Образование» реализован автоматизированный сервис многоуровневой системы оценки качества образования (далее - МСОКО).

Сервис МСОКО предоставляет следующие возможности:

- расчет показателей качества образования;
- расчет уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС);
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- прогнозирование результатов итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ обучающихся, общеобразовательных организаций, муниципальных систем образования и региональной системы в целом;
- формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования;
- построение реестра затруднений по содержательным линиям учебного предмета.

Включение обучающихся в оценочную деятельность производится с целью приобретения ими навыков к самооценке, самоанализу (рефлексии) и взаимооценке.

Внутренняя оценка на уровне образовательной организации – процедуры, организуемые и проводимые самой организацией. Полученные данные используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Образовательная организация самостоятельно планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, которые имеют целью проверку освоения учебной программы по предмету.

В школах Тазовского района используются следующие процедуры, оказывающие влияние на повышение качества образования:

оценивание учащихся на уровне школы (проводится как учителем (методическим объединением), так и администрацией образовательной организации (административные диагностические работы)); при этом оценивается развитие когнитивных способностей и личностных характеристик обучающихся;

внутриклассное оценивание (формирующее оценивание), которое проводится на всём протяжении обучения посредством наблюдения учителем за академическими достижениями учащихся; его целью является формирование наиболее полного представления об уровне знаний учеников, в особенности тех качеств и умений, которые не могут быть оценены в рамках стандартизированных экзаменов; кроме того, постоянное оценивание деятельности учеников оказывает на них дополнительное мотивирующее воздействие; при этом оцениваются личностные, предметные и метапредметные результаты;

опросы родителей и обучающихся, организуемые в основном администрацией образовательных организаций (направлены на выявление уровня удовлетворенности качеством образования, определение проблем и болевых точек в системе образования организации);

переводные экзамены (промежуточная аттестация обучающихся проводится образовательными организациями по окончании учебного года и имеет целью проверку освоения учебной программы по учебному предмету); по результатам экзаменов обучающиеся получают итоговую годовую оценку по предмету; экзамены проводятся в различных формах: письменные экзаменационные работы; устные экзамены по билетам, включающим практическую и теоретическую части; защита реферата или учебного проекта, диагностическое тестирование и др.;

портфолио (в основной и старшей школе инструментом оценки является комплексный портфолио, который фиксирует не столько школьные успехи ученика, сколько результаты его внеучебной деятельности, и направлен на планирование собственной образовательной траектории и выбор профессии; реализация электронного портфолио осуществляется на платформе АИС «Сетевой город. Образование» - АИОС «Сетевой регион. Образование»).

Внутренняя оценка фиксирует динамику индивидуальных достижений. Выявление реальных результатов освоения образовательных программ производится на уровне образовательных организаций комплексно – путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений.

Внешняя оценка образовательных достижений обучающихся

Внешняя оценка образовательных достижений обучающихся проводится органами управления образованием, независимыми учреждениями и организациями.

Модель внешней оценки МСОКО (рис. 7) направлена на комплексную оценку индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, что создает основу для глубокого анализа результатов, выявления положительной и отрицательной динамики, определения проблем и путей их решения, а в целом способствует повышению качества образования в автономном округе.

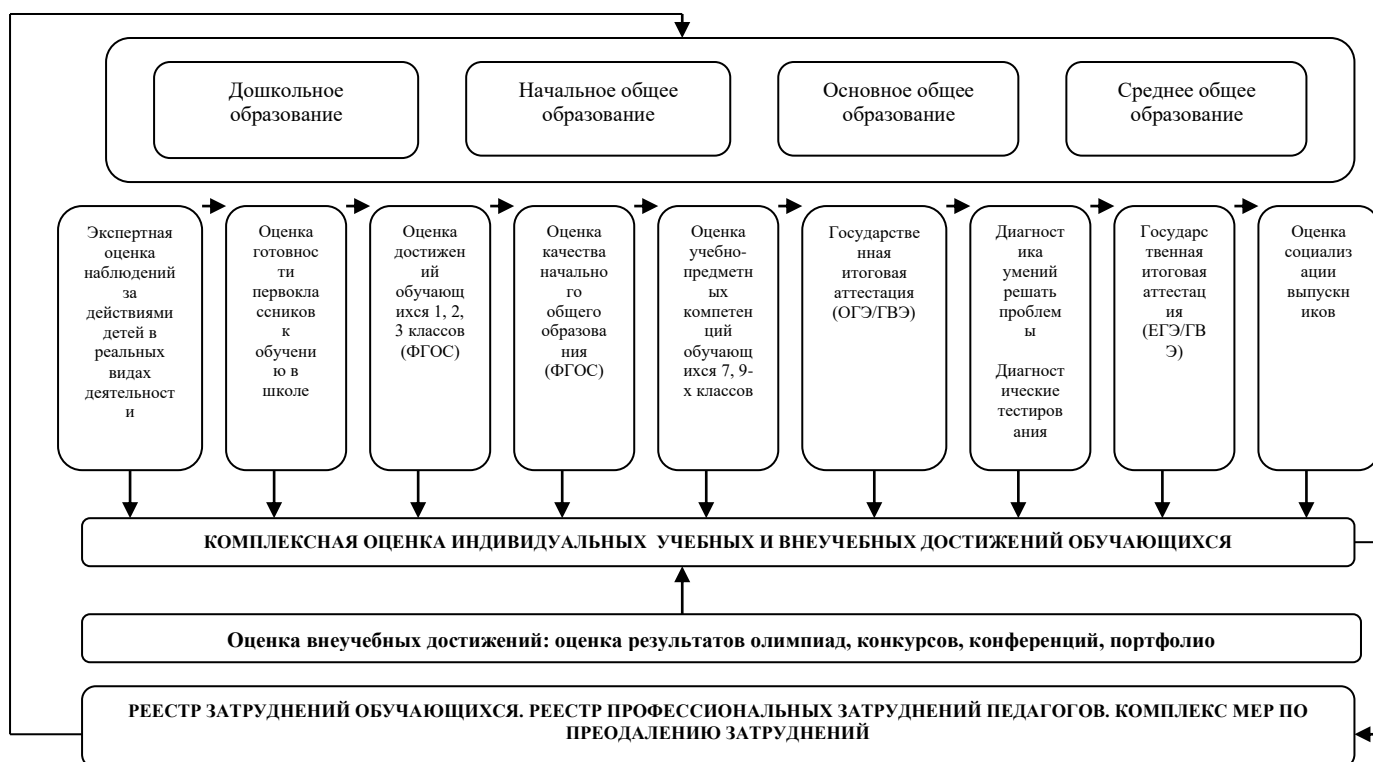


Рисунок 7. Модель внешней оценки

Полномочия по проведению внешней оценки образовательных достижений закреплены за разными уровнями управления:

Департамент образования Администрации Тазовского района, организует и проводит следующие внешние оценочные процедуры:

Экспертная оценка наблюдений за действиями детей в реальных видах деятельности в системе дошкольного образования (в течение учебного года);

Оценка динамики достижений обучающихся 1-х, 2-х и 3-х классов в соответствии с ФГОС НОО (апрель-май);

Оценка динамики читательской, языковой, естественнонаучной, математической и ИКТ грамотности обучающихся 5, 6, 8 классов на компетентностной основе (в течение учебного года);

Оценка уровня освоения предметов национально-регионального компонента (в течение учебного года);

Оценка социализации выпускников (сентябрь-октябрь).

На региональном уровне процедуры оценки образовательных достижений обучающихся проводятся с целью наблюдения за введением ФГОС в сфере образования; привития навыков использования надежного апробированного и валидного инструментария оценки качества образования, соответствующего необходимым профессиональным стандартам.

Проводимые на региональном уровне оценочные процедуры:

Оценка готовности первоклассников к обучению в школе (сентябрь);

Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС (апрель);

Диагностическое тестирование (4, 8, 9, 11 классы) в рамках государственной аккредитации (октябрь, апрель);

Оценка динамики читательской, языковой, естественнонаучной, математической и ИКТ-грамотности обучающихся 7 и 9 классов (октябрь-ноябрь);

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

Диагностика умений решать проблемы (ноябрь);

Независимая оценка муниципальных образовательных систем (1 раз в 5 лет);

Независимый общественный рейтинг образовательных организаций (1 раз в 3 года в соответствии с циклограммой).

За качественное проведение оценки на местах отвечает Департамент образования Администрации Тазовского района, который несет ответственность за интерпретацию результатов, за организацию работы с ними и вносит предложения по улучшению качества образования.

Использование на различных уровнях управления процедур внешней оценки индивидуальных образовательных достижений по ступеням непрерывного образования отражено в следующей матрице:

Процедуры внешней оценки качества образования

Степень образования	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Дошкольное образование	Экспертная оценка наблюдений за действиями детей в реальных видах деятельности	
Начальная школа	Оценка динамики достижений обучающихся 1-х, 2-х и 3-х классов (апрель-май)	Оценка готовности первоклассников к обучению в школе (сентябрь)
		Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС (апрель)
		Диагностическое тестирование в рамках гос. аккредитации (октябрь, апрель)



Таблица 1. Матрица использования процедур по ступеням образования

4. Оценка качества дошкольного образования

Дошкольное обучение направлено на общее развитие ребенка, в том числе на развитие личностных, физических и интеллектуальных качеств.

Дошкольные образовательные организации самостоятельно выбирают и проводят итоговую диагностику воспитанников, используя различные процедуры:

портфолио (представляет развернутую качественную характеристику детских достижений; в портфолио могут входить характеристика развития по итогам дошкольного образования; записи примеров чтения и письма ребенка; диаграммы, иллюстрирующие продвижения ребенка в течение дошкольного возраста; видеозаписи и фотографии, демонстрирующие достижения ребенка; грамоты, благодарности и другие материалы, демонстрирующие достижения в конкурсах, творческих, спортивных и иных мероприятиях);

разнообразные шкалы наблюдения.

При этом диагностика предполагает наблюдения за активностью ребенка. Это смещает акцент с усвоения определенного умения во время занятия на его применение в иной, хотя и аналогичной обстановке. В данном случае речь идет о целенаправленном отслеживании не столько результатов обучения, сколько эффектов развития, т.е. об умении осуществлять перенос освоенного действия в самостоятельную активность ребенка. Проводит такую диагностику-оценку чаще всего сам педагог или психолог образовательной организации, поэтому оценочный инструмент одновременно является и инструментом образовательным для воспитателей и узких специалистов, помогая определить им ориентиры дальнейшей деятельности. Привлекаются к такой оценке «внешние наблюдатели» (методисты и руководители организаций, методисты муниципальных методических служб, специалисты по оценке качества образования др.), которые проводят *экспертную оценку наблюдений за действиями детей в реальных видах деятельности.*

Система оценки в дошкольном образовании способствует динамической оценке достижений в социальной и коммуникативной сферах, в сфере активности, инициативности и самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

5. Оценка качества образования в начальной школе

Система оценки качества образования в начальной школе создаётся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и

метапредметные, а также личностные результаты обучения, используя при этом разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Содержательной и критериальной основой для системы оценки учебных достижений являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Новый подход к оцениванию, разработанный для реализации требований ФГОС НОО, устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и кардинально меняет сложившуюся практику. Новыми оценочными инструментами становятся следующие: портфолио ученика, листы наблюдений и карта индивидуального развития ребёнка, которая демонстрирует прогресс в определённом предмете и в освоении ключевых учебных умений

Первичную карту индивидуального развития каждый школьник получает в первом классе по итогам *регионального мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе* (инструментарий и методика Центра оценки качества образования ИСМО РАО, Г.С. Ковалева). Формально это направление не имеет отношения к оценке индивидуального прогресса достижений школьников, а является стартовой диагностикой, но без результатов этого мониторинга невозможно говорить об эффективном управлении качеством образования в начальной школе. Основные цели и задачи мониторинга готовности первоклассников: выявление реального уровня подготовки детей школе; ранняя диагностика и возможность оказания своевременной помощи каждому ребёнку; предоставление учителям, психологам и родителям качественного инструментария. По итогам мониторинга проводится целенаправленная работа по повышению уровня развития компетенций детей с целью успешного обучения в начальной школе; разрабатываются программы индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся, выстраиваются индивидуальные образовательные траектории, разрабатываются соответствующие рекомендации учителям, обучающимся и их родителям (законным представителям) по интерпретации результатов.

Способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе ряда показателей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является важным результатом обучения в начальной школе. К числу этих показателей относят следующие: система знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; обобщённые способы деятельности; коммуникативные и информационные компетентности; умения учиться и сотрудничать в малой группе.

Для отслеживания исполнения требований ФГОС *проводится региональный мониторинг оценки качества начального общего образования с использованием инструментария оценки предметных, метапредметных и личностных результатов*, разработанным Центром оценки качества образования ИСМО РАО (Г.С. Ковалева), целью которого является оценка уровня готовности выпускников начальной школы (4 классы) к обучению в основной школе и определение уровня сформированности универсальных учебных действий.

Система принятия управленческих решений на основе оценки индивидуальных образовательных достижений представлена в приложении 4.

6. Оценка качества образования в основной школе

Для того, чтобы в старшей школе дети могли успешно обучаться, в основной школе недостаточно освоения только предметных знаний. Помимо продолжения работы по развитию общеучебных компетенций, в основной школе необходимо формировать и другие компетенции, связанные со способностью использования знаний, умений и навыков в новых ситуациях (в том числе и не связанных со школьной жизнью). В связи с переходом старшей школы на профильное обучение уже в основной школе необходимо создавать

соответствующие условия и прививать (ставить) навыки, направленные на формирование умений, связанных с построением собственной образовательной траектории.

Ответственность за оценку достижений обучающихся данной ступени лежит на муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования. В муниципальных системах оценки качества образования сложился богатый практический опыт проведения оценочных процедур, который заслуживает изучения и распространения.

С целью повышения качества образования, выявления проблем в чтении и понимании текстов на уровне региона проводится *оценка динамики читательской грамотности* (инструментарий РАО). Комплексное использование инструментария позволяет получить более полную и качественную оценку следующих читательских умений:

- 1) умение извлекать из текста информацию;
- 2) умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) сообщения текста;
- 3) умение размышлять о тексте и оценивать его с собственной точки зрения;
- 4) умение формировать прямые выводы, делать простейшие умозаключения на основе информации, извлеченной из текста.

Результаты оценки служат основой для принятия таких управленческих решений, как планирование индивидуальной работы по преодолению различных видов отставания детей, по повышению читательской грамотности и внедрению индивидуальных программ обучения, которые позволят повысить качество образования в целом.

Использование на уровне региона валидного инструментария *оценки математической, естественнонаучной, языковой или ИКТ-грамотности в 7 и 9 классах* направлено на повышение уровня учебно-предметных компетенций обучающихся, активизацию работы учителей и методических служб по адаптации и использованию надежного инструментария оценки для получения достоверных результатов.

Завершающим этапом обучения на ступени основной школы является *государственная итоговая аттестация* выпускников 9 классов в формате ОГЭ и ГВЭ, которая в течение ряда лет проходит в штатном режиме. С целью более качественной подготовки выпускников к ГИА, а также оперативного выявления проблем в муниципалитете ежегодно проводятся репетиционные экзамены. Результаты ГИА используются для итоговой аттестации выпускников основной школы и для формирования профильных классов в старшей школе.

В основной и старшей школе инструментом оценки является *комплексный портфолио*, который фиксирует не столько школьные успехи ученика, сколько результаты его внеучебной деятельности, и ориентирован на планирование собственной образовательной траектории и выбор профессии. Портфолио выпускника включает реестр олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований. Электронный портфолио ученика реализован на платформе АИС «Сетевой город. Образование» и расширяет информационную составляющую проводимого в округе мониторинга результатов всероссийской олимпиады школьников, а также является отправной точкой проведения регионального мониторинга олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

При построении системы оценки качества общего образования проводятся работы по учету специфических особенностей муниципалитета, наличия в организациях детей из группы риска (детей с девиантным поведением, ограниченными возможностями здоровья, родным нерусским языком, из семей мигрантов, семей из отдалённых поселков сельской местности, кочевий, а также академически неуспешных в основной школе детей).

7. Оценка качества образования в старшей школе

Государственная итоговая аттестация выпускников общего образования осуществляется в формате ЕГЭ и ГВЭ, результаты используются при вступительных испытаниях в организациях среднего и высшего профессионального образования.

Результаты ЕГЭ позволяют объективно сопоставить академические достижения обучения (основной составляющей качества образования) в разных муниципальных

образованиях и образовательных организациях; отследить результативность образовательных организаций или муниципальных систем в динамике. Это действенный инструмент неадминистративного управления качеством образования, поскольку система образования самостоятельно стремится удовлетворить требования, предъявляемые к результату. Результаты, продемонстрированные выпускниками школы в ходе государственной итоговой аттестации, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования дальнейшего развития.

Проведение мониторинга социализации выпускников регламентировано временным Положением о проведении мониторинга социализации выпускников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций в Ямало-Ненецком автономном округе. Указанный мониторинг проводит Департамент образования Администрации Тазовского района.

Для оценки уровня социализации выпускников основной школы в округе проводится диагностика десятиклассников по умению решать проблемы.

Оценка уровня освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающимися 4, 8, 9, 11 классов проводится в ходе *государственной аккредитации* образовательных организаций. В автоматизированном диагностическом тестировании используются стандартизированные КИМы. При проведении процедуры аккредитации учитываются результаты проводимых в автономном округе внешних оценочных процедур.

8. Оценка качества дополнительного образования

На муниципальном уровне проводится *социологические исследования* по определению уровня удовлетворенности потребителей качеством услуг дополнительного образования. Учет охвата детей дополнительным образованием ведется на платформе АИС «Сетевой город. Образование».

9. Оценка образовательных организаций

9.1. Внутренняя оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Самообследование по качеству обеспечиваемого образования – процедура оценки всеми представителями сообщества образовательной организации состояния различных элементов образовательной системы, проводимая на систематической основе и направленная на повышение качества образования и качества деятельности организации. Введение самообследования позволяет организациям проектировать свой «шаг развития» и дает основания для ежегодной публичной отчетности с анализом изменений в эффективности деятельности образовательной организации.

Процедура самообследования регламентируется Положением о проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, разработка системы изменений для дальнейшего ее развития. Самообследование проводится организацией ежегодно.

Результаты самообследования оформляются в виде аналитического доклада, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Аналитическая информация, результаты анализа деятельности организации и выводы, содержащиеся в отчете, используются самой организацией для корректировки стратегии развития, определения приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Обобщенные оценки, отдельные данные и представленные в отчете тенденции служат основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования субъектами управления как в самой организации, так и на муниципальном и региональном уровне.

9.2. **Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

Общественная аккредитация проводится на добровольной основе.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеют возможность получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

Под общественной аккредитацией понимается выявление и признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.

Организации, которые проводят общественную аккредитацию, обеспечивают открытость и доступность информации о порядке проведения соответствующей аккредитации.

Сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность, общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации.

10. Оценка результатов деятельности педагогических работников

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется в ходе *аттестации педагогических кадров*. Для реализации комплексного использования результатов оценки индивидуальных образовательных достижений школьников (различных оценочных процедур) при аттестации педагогических работников создан автоматизированный модуль «Аттестация педкадров» на платформе АИОС «Сетевой регион. Образование», для реализации которого определен реестр олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, выставок, значимых для электронного профессионального портфолио учителя, разработано положение о профессиональном портфолио учителя, требования к переводу портфолио учителя в электронное представление. Проводимая работа направлена на создание условий для индивидуального развития, оперативного учета достигнутых результатов и их эффективного использования на уровне образовательной организации, муниципального образования и региона.

Развитие этого направления оценки упрощает процедуру аттестации педагогических работников.

11. Оценка образовательных программ

Выбор актуальной и эффективной образовательной программы представляет интерес не только для потребителя, но и для образовательной организации, так как именно качественная программа во многих секторах образования влияет на конкурентоспособность образовательной организации. Соответственно оценка качества и сертификация образовательных программ становится широко востребованной функцией МСОКО, которая позволяет включить программы в число основных объектов оценки.

12. Процедуры МСОКО, предъявляемые заказчикам и потребителям

Оценочные процедуры позволяют получить большой массив данных, которые являются основой для принятия управленческих решений. Для реализации этого направления необходимо определить методику проведения оценки и выявить ключевые линии оценивания, рассчитать значения ключевых индикаторов, подготовить табличный и иллюстрационный материал, сформировать готовый продукт под соответствующую группу пользователей, который должен быть грамотно структурирован и нормативно

закреплен. Например, публичный доклад, портфолио ученика, карта индивидуального развития и т.д. (рис. 9).

В Тазовском районе при проведении программ оценки ориентиром являются потребности и запросы заинтересованных групп, информация по результатам предоставляется в форме, понятной потенциальным пользователям.

Матрица управленческих решений по результатам проведения процедур контроля и оценки качества образования представлена в приложении 3 и показывает связь объектов, процедур оценки и конкретных продуктов оценочной деятельности, которые предъявляются заказчикам или потребителям оценочных процедур.

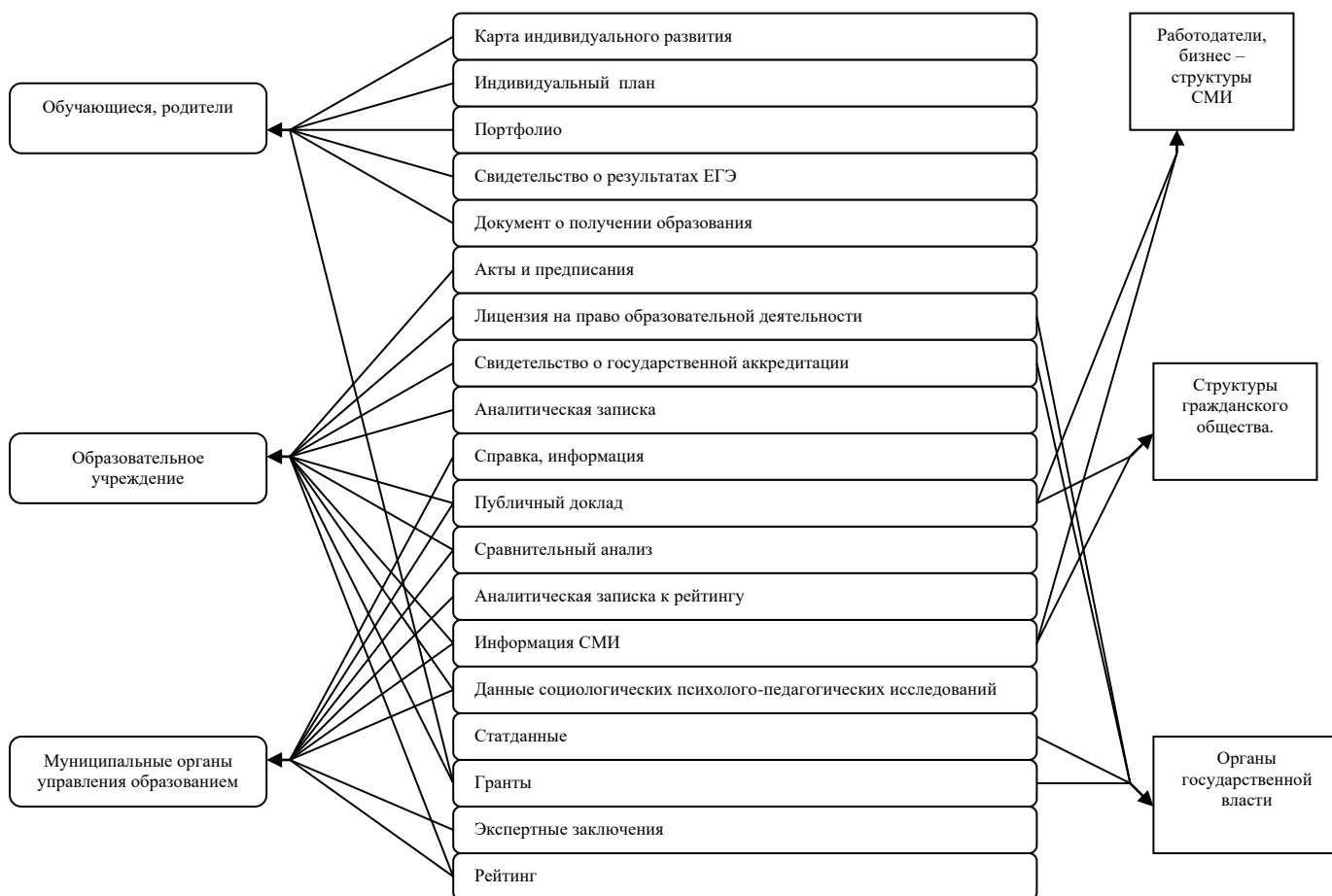


Рисунок 9. Продукты оценки

13. Подходы к анализу и использованию результатов оценки

При анализе информации оценочных процедур используется кластерный подход, при котором образовательные организации группируются по ряду контекстных характеристик, равнозначные объекты оценки входят в один кластер. Сравнение организаций, находящихся в сходных условиях, по результатам оценки позволяет разработать программы поддержки организаций с низкими результатами.

При анализе результатов оценки на основе показателей и индикаторов используются различные подходы:

первый подход – использование среднего достигнутого значения за последние три года при получении целевых показателей в их количественном выражении, т.е. выделение уровня, на который должна ориентироваться система образования, чтобы оценить себя;

второй подход – реальные результаты оценочных процедур служат основой рейтинга.

Важное направление деятельности МСОКО – использование разнообразных отражающих реальную картину способов доведения информации о результатах оценки до заказчиков и потребителей.

Целевые группы	Возможные способы информирования
<i>Родители</i>	<p><i>Индивидуальные результаты учащегося в сравнении с результатами по классу, школе.</i></p> <p>Отчёт по образовательной организации в сравнении с результатами организаций из своего кластера, муниципалитета и региона.</p> <p>Буклет для родителей с основными результатами всех участников процедуры оценки и советами по оказанию помощи детям в обучении.</p> <p>Раздел в публичном докладе организации, содержащий информацию о результатах участия организации в процедуре оценки.</p> <p>Он-лайн база данных, позволяющая конструировать необходимые информационные запросы и представлять данные в табличном и графическом видах.</p> <p>Реестр затруднений обучающихся в содержании образования.</p>
<i>Педагоги</i>	<p>Специализированный отчёт процедуры оценки по предмету или области содержания, подлежащей оценке, с указанием результатов, основных ошибок и типов заданий, выполнение которых вызвало наибольшую трудность у обучающихся.</p> <p>Отчёт по организации в сравнении с результатами организаций из своего кластера, муниципалитета и региона.</p> <p>Педагогические советы, на которых представляются результаты оценки.</p> <p>Методические семинары, проводимые представителями методических служб и систем повышения квалификации по разбору основных ошибок при выполнении теста или срезовой работы.</p> <p>Автоматизированные отчеты МСОКО по содержательным линиям курса.</p>
<i>Администраторы и управленцы</i>	<p><i>Руководители муниципальных и региональных органов управления образованием</i></p> <p>Краткая аналитическая записка с результатами оценки (2-3 страницы без технических подробностей).</p> <p>Презентация с наглядными примечаниями и комментариями.</p> <p>Брифинги (совещания), на которых организаторы процедуры оценки представляют основные результаты и объясняют, какие вопросы могут быть заданы руководителям со стороны прессы и широкой общественности.</p> <p>Резюме итогового отчёта программы оценки.</p> <p>Аналитические отчеты.</p> <p>Сборники статистических материалов.</p> <p><i>Администрация школы</i></p> <p>Итоговый отчёт (муниципальный или региональный).</p> <p>Отчёт по организации в сравнении с результатами организаций из своего кластера, муниципалитета и региона.</p> <p>Отчет по самообследованию образовательной организации.</p> <p>Семинары и совещания, проводимые учредителем и муниципальными методическими службами для обсуждения результатов организаций.</p>
<i>Представители общественности</i>	<p>Сообщения в СМИ (печатных, электронных, телевидение, радио).</p> <p>Целевая информация о назначении и результатах процедуры оценки, размещённая на сайте организации, отвечающей за её проведение. Требуется использование языка изложения без специальных технических терминов и интерпретации результатов.</p> <p>Информация на сайтах в сети Интернет.</p>

СМИ	Пресс-релиз с основными результатами процедуры оценки. Материалы для прессы, содержащие ответы на наиболее важные для СМИ вопросы. Например: Кто проводил процедуру оценки? Почему она проводилась? Когда она была проведена? Что оценивалось? Каковы были основные результаты? Почему они важны? Какова стоимость программы? Пресс-конференции и брифинги с участием прессы. Интервью ключевых специалистов и руководителей.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Правильно собранные и проанализированные данные об образовательных достижениях обучающихся необходимы на всех уровнях принятия педагогических и управленческих решений: система образования в целом, отдельно взятая организация, конкретный коллектив (класс, группа). Эти данные могут быть использованы для подготовки широкого круга образовательных стратегий – от разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в образовательных организациях, выявления отстающих обучающихся в целях предоставления им необходимой помощи до оказания соответствующей организационно-методической поддержки неэффективно работающим педагогам и организациям для обеспечения равных возможностей обучения всем обучающимся. Процедуры оценки действительно обеспечивают повышение качества образования, но только если используются для принятия адекватных и адресных решений, помогают педагогам улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знаниями о том, насколько хорошо учатся их дети. Поэтому в МСОКО разработана матрица полномочий процедур контроля и оценки качества образования (приложение 2), которая отражает, кто является пользователем и потребителем результатов оценочных процедур по объектам оценки, а также – матрица примеров управленческих решений (приложение 3) по результатам оценки.

Способы использования результатов оценки многочисленны и разнообразны. Они могут быть разделены на две категории: использование для принятия решений о поддержке конкретных обучающихся (корректировка образовательного процесса; выявление уровня освоения образовательной программы, построение индивидуального образовательного маршрута и др.);

управленческих решений на разных уровнях систем образования – от конкретной организации до департамента образования ЯНАО (аккредитация образовательной организации и проведение различных контрольно-надзорных мероприятий; проектирование шага развития организации; оценка образовательных систем, осуществление процедур контроля за работой системы образования (муниципальной или региональной); для разработки образовательной политики и программ действий на разных уровнях).

Использование результатов оценки должно приводить к решениям, ориентированным на выработку и реализацию адресных мер поддержки образовательных организаций и наиболее уязвимых групп детей.

Приложение 1. Запросы заказчиков и потребителей услуг

Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные организации)

Соответствие индивидуальных достижений обучающихся требованиям образовательного стандарта;

Оценка уровня учебных и внеучебных достижений;

Выявление одаренных детей (проект «Региональная система выявления, отбора и поддержки одаренных и талантливых детей»);

Выявление детей из социально-уязвимых групп населения для адресной поддержки;

Выявление социальных эффектов образования посредством мониторинга социализации;

Соответствие реализуемых программ ФГОС;

Соответствие условий организации образовательного процесса требованиям соответствующих образовательных программ;

Соответствие набора реализуемых программ дошкольного, общего, дополнительного приоритетным задачам государственной политики, запросам населения;

Возможность взаимозачета образовательных программ между системами общего и дополнительного образования;

Соответствие условий и результатов образовательной деятельности требованиям стандарта (регламента образовательной услуги);

Получение качественного дополнительного образования на бесплатной основе детьми из социально-уязвимых групп населения;

Результаты (условия, цена) достигаемые (гарантируемые) данным образовательной организацией;

Эффективность использования ресурсов;

Состояние сети дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования с точки зрения удовлетворения потребностей населения – равенство возможностей получения образования соответствующего качества;

Соответствие кадрового потенциала органов управления образованием и образовательных организаций стратегическим целям развития сферы образования;

Оценка эффективности образовательных услуг (с экономической, педагогической и социальной точек зрения).

Личность, семья

Индивидуальные достижения ребенка/учащегося на фоне группы в области достижения образовательного стандарта/готовности к школе;

Оценка уровня учебных и внеучебных достижений;

Уровень учебных и внеучебных достижений, степень освоения социальных навыков и компетенций, необходимых личности для продолжения образования (или для трудоустройства) и успешной социализации в обществе;

Сертификация индивидуальных достижений и возможность взаимозачета в системе общего образования, учета в конкурсном отборе при поступлении в профессиональную образовательную организацию;

Предоставление дополнительных возможностей для развития индивидуального потенциала ребенка;

Уровень и направленность реализуемых программ с точки зрения соответствия возможностям (физическим, психологическим) ребенка;

Обеспечение реализуемыми программами заявленного уровня готовности к школе (коррекционная работа, дополнительные услуги);

Обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний;

Обеспечение образовательными программами развития индивидуальных способностей;

Наличие мест в образовательных организациях в пределах доступности;

Результаты достигаемые (гарантируемые) данной образовательной организацией;

Состояние комфортности и безопасности пребывания в образовательной организации;

Соответствие условий и качества образовательной деятельности в организации запросам обучающихся и семьи;

Степень соответствия образовательной организации индивидуальным потребностям семьи (в пределах транспортной доступности и т.д.);

Соответствие количества и качества персонала образовательных организаций требуемым объемам и уровню качества оказания образовательных услуг.

Работодатели, бизнес-структуры

Индивидуальные достижения как характеристики спектра индивидуальности и потенциальных профессиональных качеств;

Потенциал данного выпускника, его умения и навыки, не указанные в документе об образовании;

Определение потенциального контингента учащихся/работников на основе индивидуальных достижений и личностной (профессионально-ориентационной) направленности;

Особенности образовательных и трудовых траекторий выпускников;

Соответствие уровня подготовки конкретного выпускника информации в документе об образовании;

Насколько программы дошкольного образования позволяют освободить родителей в интересах производства (группы полного дня, группы круглосуточного пребывания);

Степень соответствия реализуемых программ профессиональной подготовки потребностям в кадрах работодателя;

Возможности участия работодателей (их объединений) в квалификационных испытаниях (экзаменах) выпускников организаций профобразования;

Обеспеченность работников организаций и предприятий местами в дошкольных образовательных организациях (доступность сети);

Степень обеспечения системы дополнительного образования соответствующего уровня подготовки к получению профессионального образования (степень предоставления возможности получения основных трудовых навыков, элементов профессиональной деятельности, в том числе этнокультурной направленности);

Направления и уровень профильного обучения и предпрофильной подготовки;

Возможность участия работодателей (их объединений) в оценочных процедурах МСОКО;

Структуры гражданского общества;

Уровень учебных и внеучебных достижений, степень освоения социальных навыков и компетенций, необходимых личности для успешной социализации в обществе;

Обеспечение образовательными программами и учебниками предметов НРК, этнокультурное развитие и воспитание.

Приложение 2. Матрица полномочий процедур контроля и оценки качества образования

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Ф – федеральный уровень управления

Р – региональный уровень управления

М – муниципальный уровень управления

И – институциональный уровень (образовательная организация)

У – учитель

Л – обучающийся, родитель

Б – бизнес-структуры, работодатели

СМИ – средства массовой информации

Наименование оценочной процедуры	Пользователи и потребители результатов оценочных процедур	Периодичность проведения	Оценка образовательных программ	Оценка индивидуальных образовательных достижений	Оценка ОУ и муниципальных образовательных систем	Оценка деятельности и педагогических работников
Международные и федеральные сравнительные исследования в области качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.)	Ф	По мере попадания в выборку				
Контроль и надзор	Ф, Р	1 раз в три года				
Статистическое наблюдение	Ф, Р, М, Б	1 раз в год				

Наименование оценочной процедуры	Пользователи и потребители результатов оценочных процедур	Периодичность проведения	Оценка образовательных программ	Оценка индивидуальных образовательных достижений	Оценка ОУ и муниципальных образовательных систем	Оценка деятельности и педагогических работников
НОКО	Р, М, И, Л, У, Б	1 раз в 3 года				
Самообследование	И, Л, У	1 раз в год				
Независимая оценка муниципальных образовательных систем	Р, М	1 раз в 5 лет				
Государственная аккредитация ОУ	Ф, Р	1 раз в 12 лет (школы)				
Лицензирование образовательной деятельности	Ф, Р					
Государственная итоговая аттестации выпускников (ОГЭ, ЕГЭ, ВГЭ)	Ф, Р, М, И, У, Л, СМИ	1 раз в год				
Экспертная оценка наблюдений за действиями детей дошкольного возраста в реальных видах деятельности	М, И	1 раз год				
Оценка готовности первоклассников к обучению в школе	Р, М, И, Л, У	1 раз в год				
Оценка достижений обучающихся 1, 2, 3 классов по итогам года	Р, М, И, Л, У	1 раз в год				
Оценка качества начального общего образования (4 классы)	Р, М, И, Л, У	1 раз в год				
Мониторинг оценки учебно-предметных компетенций обучающихся 7-х и 9-х классов	Р, М, И, У, Л	1 раз в 3-и года				
Диагностические тестирования обучающихся в рамках государственной аккредитации	Р, М, И, У, Л	В период госаккредитации				
Аттестация педагогических кадров	Р, М, И, У	1 раз в пять лет				
Оценка внеучебных достижений обучающихся		Систематически				
Мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов,	Ф, Р, М, И, У, Л	1 раз в год				

Наименование оценочной процедуры	Пользователи и потребители результатов оценочных процедур	Периодичность проведения	Оценка образовательных программ	Оценка индивидуальных образовательных достижений	Оценка ОУ и муниципальных образовательных систем	Оценка деятельности и педагогических работников
конференций, соревнований, выставок						
Оценка социализации выпускников	М, И, У, Л	1 раз в год				

Приложение 3. Матрица управленческих решений по результатам проведения процедур контроля и оценки качества образования

Наименование оценочной процедуры	Объекты оценки	Примеры управленческих решений на основе результатов оценочных процедур	Уровень принятия управленческих решений	Кто принимает решение	Продукты
Международные и федеральные сравнительные исследования в области качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.)	Индивидуальные образовательные достижения	Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования и развития ключевых компетенций	Федеральный уровень	Министерство образования РФ	Аналитический отчет
Контроль и надзор	Образовательные программы	Выявление уровня освоения образовательных программ	Региональный уровень	Департамент образования ЯНАО	Акт и предписание
Статистическое наблюдение	Образовательные организации и их системы	Корректное сопоставление образовательных систем, организаций	Региональный	Департамент образования ЯНАО	Сборники статистических данных
НОКО	Образовательные организации	Информирование населения о состоянии системы образования Распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса в организации Распределение грантов Информирование населения об образовательной организации	Региональный, муниципальный, институциональный	Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования	Аналитическая справка. Публичный доклад. Аналитический отчет. Аналитическая записка. Свидетельство об аккредитации ОУ
Самообследование	Образовательные организации	Разработка программы развития образовательной организации	Уровень образовательной организации	Администрация образовательной организации	Аналитический доклад, раздел в публичном докладе организации
Независимая оценка муниципальных образовательных систем	Муниципальные образовательные системы	Оптимизация и развитие сети учреждений, организация сетевого взаимодействия Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования	Региональный уровень	Департамент образования ЯНАО	Сравнительный анализ МОС на основе показателей Рейтинга МОС Информационный сборник

Наименование оценочной процедуры	Объекты оценки	Примеры управленческих решений на основе результатов оценочных процедур	Уровень принятия управленческих решений	Кто принимает решение	Продукты
		посредством отбора позитивного опыта и организации эффективной работы Информирование населения о состоянии системы			
Государственная аккредитация образовательных организаций	Образовательные организации	Аккредитация ОО, изменение статуса Приведение результатов и условий образовательной деятельности к требованиям стандарта	Региональный уровень	Департамент образования ЯНАО	Свидетельство о государственной аккредитации Экспертное заключение о результатах аккредитации Банк данных аккредитованных организаций
Лицензирование образовательной деятельности	Образовательные программы	Лицензия на право образовательной деятельности Привести условия организации образовательного процесса в соответствие с требованиями соответствующих образовательных программ	Региональный уровень	Департамент образования ЯНАО	Лицензия на право образовательной деятельности Экспертное заключение об условиях осуществления образовательной деятельности Банк данных организаций, получивших лицензию Протокол педсовета (утверждение образовательных программ) Протокол родительского собрания (ознакомление с образовательными программами)
Государственная итоговая аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ/ГВЭ)	Индивидуальные образовательные достижения	Создание системы подготовки выпускников. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий	Федеральный и региональный уровень (в рамках переданных полномочий)		Аттестат о среднем (полном) общем образовании Банк результатов ЕГЭ Сборник
Итоговая аттестация выпускников 9 классов (ОГЭ/ГВЭ)	Индивидуальные образовательные достижения	Создание системы индивидуальной подготовки. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий	Региональный уровень	Департамент образования	Аттестат об основном общем образовании Банк результатов ОГЭ Сборник
Экспертная оценка наблюдений за действиями детей дошкольного возраста в реальных видах	Индивидуальные образовательные достижения Образовательные организации	Отбор организаций для грантовой поддержки Обобщение и распространение инновационного опыта. Разнообразить	Муниципальный уровень	Муниципальный орган управления образованием	Аналитическая записка. Справка.

Наименование оценочной процедуры	Объекты оценки	Примеры управленческих решений на основе результатов оценочных процедур	Уровень принятия управленческих решений	Кто принимает решение	Продукты
деятельности		программы дошкольного образования, с целью развития умений использовать предметные знания за пределами учебных ситуаций, умения работать с информацией и другие надпредметные компетенции. Обновление ресурсной базы организаций и их эффективное использование			
Оценка готовности первоклассников к обучению в школе	Индивидуальные образовательные достижения	Проведение работы по повышению уровня развития компетенций детей с целью успешного обучения в начальной школе	Уровень образовательной организации	Администрация школы	Индивидуальная карта развития первоклассника. Аналитическая записка. Методические рекомендации. Буклет Аналитический сборник материалов
Оценка уровня готовности выпускников начальной школы (4 классы) к обучению в основной школе	Индивидуальные образовательные достижения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Региональный уровень	Департамент образования ЯНАО	Отчет о проведении мониторинга Индивидуальная карта развития. Аналитическая записка. Методические рекомендации. Буклет для родителей Сборник аналитических материалов
Мониторинг оценки учебно-предметных компетенций обучающихся 7-х и 9-х классов (читательская, языковая, математическая, естественнонаучная, ИКТ – грамотность)	Индивидуальные образовательные достижения	Работа по ликвидации отставаний детей. Внедрение индивидуальных программ обучения. Отработка методики и инструментария международных исследований.	Региональный уровень	Департамент образования ЯНАО	Индивидуальная карта развития ключевых компетенций. Аналитическая записка. Методические рекомендации Буклет
Мониторинг оценки учебно-предметных компетенций обучающихся 5-х, 6-х и 8-х классов (читательская, языковая, математическая, естественнонаучная)	Индивидуальные образовательные достижения	Работа по ликвидации отставаний детей. Внедрение индивидуальных программ обучения. Отработка методики и инструментария международных исследований.	Муниципальный уровень	Муниципальный орган УО	Индивидуальная карта развития ключевых компетенций. Аналитическая записка. Методические рекомендации Буклет. Сборник

Наименование оценочной процедуры	Объекты оценки	Примеры управленческих решений на основе результатов оценочных процедур	Уровень принятия управленческих решений	Кто принимает решение	Продукты
ная, ИКТ – грамотность)					
Диагностическое тестирование обучающихся в ходе государственной аккредитации ОО	Индивидуальные образовательные достижения	Рекомендации учителям и ОУ по повышению качества образования.	Региональный уровень	Департамент образования ЯНАО	Справка. Рекомендации по повышению качества образования. Сборник
Аттестация педагогических кадров	Индивидуальные образовательные достижения	Аттестация педагогических работников на соответствующую квалификационную категорию Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров Установка стимулирующих надбавок	Региональный уровень	Департамент образования ЯНАО	Присвоенная категория. Обобщение и распространение опыта, публикации Профессиональное портфолио
Оценка внеучебных достижений обучающихся	Индивидуальные образовательные достижения	Программа работы с отдельными категориями учащихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении, дети КМНС и др.) Гранты. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута	Уровень образовательной организации	Администрация организации	Портфолио Аналитический отчет. Справка. Индивидуальная карта развития, индивидуальный учебный план
Мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований, выставок	Индивидуальные образовательные достижения Внеурочные достижения	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Грантовая поддержка. Выявление одаренных детей для адресной поддержки.	Региональный уровень	Департамент образования ЯНАО Муниципальный орган УО	Портфолио Справка. Индивидуальная карта развития, индивидуальный учебный план База данных результатов.
Оценка социализации выпускников	Индивидуальные траектории выпускников	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Корректировка программ и учебных планов	Муниципальный уровень	Органы управления образованием	Аналитическая справка
Социологические исследования	Образовательные организации		Региональный уровень	Департамент образования ЯНАО	Данные социологического исследования

Приложение №4. Система принятия управленческих решений на региональном уровне на основе оценки индивидуальных образовательных достижений

Начальное общее образование		Инструменты	Вид оценивания	Анализ		Управленческие действия
Соответствие ФГОС						
Оценка готовности первоклассников к обучению в школе						
Общее развитие ребёнка. Психофизическая и интеллектуальная зрелость		Методика «Рисунок человека». Карта первоклассника	Внешняя независимая оценка	Аналитический отчет по региону Профиль готовности первоклассника Методические рекомендации для учителей, методических служб, психологов, родителей по интерпретации результатов Рекомендации по адаптации инструментария для детей из семей КМНС Информационные продукты (буклеты, пресс-релизы, бюллетени)	Реестр затруднений Дорожная карта (план) действий по ликвидации затруднений	Направление в ОМС: аналитического отчета, профилей готовности первоклассников, методических рекомендаций для учителей, методических служб, психологов, родителей по интерпретации результатов, рекомендаций по адаптации инструментария для детей из семей КМНС. Внесение в план-график ПК курсовых мероприятий и в программы ПК новых модулей с целью оказания помощи педагогам в устранении затруднений.
Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой		Методика «Образец и правило» «Первая буква»				
Наличие учебных навыков у ребенка		«Графический диктант». Карта первоклассника.				
Индивидуально-личностные особенности ребенка		Анкета учащегося, родителей, учителей				
Здоровье первоклассника		Анкеты родителей и учителей				
Семья как ресурс школьной успешности ребенка		Анкеты родителей и учителей				
Ресурсы и цена адаптации		Методики и анкеты				
Оценка качества начального общего образования (4 классы)						
Предметные результаты	Оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы по математике, русскому языку, окружающему миру	Итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру (задания базового, повышенного и высокого уровня сложности)	Внешняя независимая оценка	Анализ выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и окружающему миру.	Региональный реестр затруднений учащихся Реестр форм работы педагогов основной школы с обучающимися по преодолению затруднений в достижении планируемых результатов. Дорожная карта (план действий) по ликвидации	Направление анализа выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и окружающему миру по региону в ОМС. Направление результатов в ОМС. Направление базы данных с результатами в ОМС. Направление рекомендаций по использованию и интерпретации результатов Направление методических рекомендаций по формам работы с детьми на уроках и во внеурочное время по повышению уровня индивидуальных достижений по математике, русскому языку и окружающему миру; как организовать индивидуальную работу и использовать дифференцированный подход в
	Оценка состояния системы начального образования и тенденций ее изменения по математике, русскому языку и окружающему миру	Итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру (умения применять знания в нестандартных ситуациях, работа с текстовыми задачами, задания по работе с информацией, с				

Начальное общее образование		Инструменты	Вид оценивания	Анализ		Управленческие действия
		понятийным аппаратом)			затруднений	обучении. Направление рекомендаций по работе с родителями. Направление в ОМС рекомендации по развитию общеучебных умений и навыков. Разработка новых модулей повышения квалификации по методике преподавания учебных предметов и достижению высоких предметных результатов, направленных на преодоление затруднений.
Метапредметные результаты:	<i>Смысловое чтение</i> (осознанное)	Итоговая работа «Метапредметные результаты». Научно-популярные тексты разной тематики	Внешняя независимая оценка успешности сформированности и метапредметных действий и общеучебных умений	1. Анализ результатов выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты» по классу. 2. Анализ результатов оценки индивидуальных достижений учащихся по итоговой работе «Метапредметные результаты». 3. Анализ результатов выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты» по отдельным заданиям.	Реестр затруднений по формированию метапредметных действий. Дорожная карта (план действий) по ликвидации затруднений	Направление анализа успешности сформированности метапредметных действий и общеучебных умений по региону в ОМС. Направление результатов в ОМС. Направление базы данных с результатами в ОМС. Направление рекомендаций по использованию и интерпретации результатов Направление методических рекомендаций по формам работы с детьми на уроках и во внеурочное время по формированию метапредметных действий, как организовать индивидуальную работу. Направление в ОМС рекомендации для психологической службы и родителей по развитию метапредметных действий. Разработка новых модулей повышения квалификации по методике развития метапредметных действий, формирование которых вызывает затруднение у учителей.
	<i>Работа с информацией</i> , в.т.ч. с ИКТ (понимание и использование)					
	<i>Регулятивные действия</i> (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, умения выбирать способы и средства адекватные задачам)	Проект (познавательный, конструктивный, социальный, исследовательский) Наблюдения за действиями детей.				
	<i>Коммуникативные действия</i> (формулировать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению, учитывать разные мнения, ориентироваться на					

Начальное общее образование		Инструменты	Вид оценивания	Анализ		Управленческие действия
	позиции партнера, контролировать его действия, задавать вопросы)					
Личностные результаты	Самоопределение (сформированность внутренней позиции школьника; сформированность основ гражданской идентичности личности)	Методика «Настроение» и методика самооценки «Как ты себя оцениваешь?»	Самооценка (ответы на вопросы)	Анализ сформированности личностных результатов обучающихся в регионе.	Реестр затруднений по результатам оценки личностных результатов. Дорожная карта (план действий) по ликвидации затруднений.	Направление анализа успешности сформированности личностных результатов в ОМС. Направление результатов в ОМС. Направление базы данных с результатами в ОМС. Направление рекомендаций по использованию и интерпретации результатов для разных категорий пользователей. Направление методических рекомендаций для учителей по работе с детьми по формированию личностных результатов. Направление в ОМС рекомендаций для психологической службы и родителей по развитию личностных результатов. Разработка новых модулей повышения квалификации по формированию личностных результатов.
	Смыслообразование (сформированность мотивационной основы учебной деятельности, основ способности к самооценке и начальных форм рефлексии)	Анкетирование учащихся	Социологический опрос			
	Морально-этическая ориентация (знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, установка на здоровый образ жизни. Сформированность основ экологической культуры, чувств)	Моральные дилеммы	Внешняя независимая оценка			
Основное общее образование		Инструменты	Вид оценивания	Анализ		Управленческие действия
Оценка динамики читательской грамотности учащихся 9-х классов						
Метапредметные результаты	Читательские умения: -вычитывание (извлекать информацию из текста и делать простые умозаключения); -интерпретация (интегрировать и интерпретировать сообщения текста); -оценка (размышлять о	Методика «Тяни-Толкай» (информационные тексты и заданиями к ним в 8 вариантах)	Внешняя независимая оценка	Анализ результатов оценки динамики читательской грамотности учащихся 9 классов. Графические профили с результатами оценки динамики читательской грамотности по региону. Рекомендации для муниципальных служб и	Реестр затруднений по результатам исследования. Дорожная карта (план действий) по ликвидации затруднений.	Направление в ОМС: аналитический отчет, профили с результатами оценки динамики читательской грамотности учащихся, классов и образовательных организаций; рекомендации для муниципальных служб и учителей по использованию и интерпретации результатов исследования, методические рекомендации для учителей по обучению детей с различными уровнями читательских умений.

Начальное общее образование		Инструменты	Вид оценивания	Анализ		Управленческие действия
	сообщениях текста и оценивать их)			учителей по интерпретации результатов и обучению детей с различными уровнями читательских умений. Информационные продукты (буклеты, пресс-релизы, бюллетени).		Внесение в план-график ПК курсовых мероприятий и в программы ПК новых модулей с целью оказания помощи педагогам в использовании и интерпретации результатов исследования.
Личностные результаты	Особенности чтения учащихся. Отношение учащихся к чтению. Самооценка учащихся. Мотивация учащихся к чтению. Владение русской речью.	Анкетирование учащихся и учителей	Социологический опрос	Анализ результатов анкетного опроса учащихся и учителей		
Оценка информационно-коммуникационной компетентности выпускников основной школы (обучающихся 9-х классов)						
Метапредметные результаты	<i>Когнитивные компетенции:</i> - определение (информации): умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию - доступ (к информации): умение искать и находить информацию в различных источниках - управление (информацией): умение классифицировать или организовывать информацию - интеграция (информации): умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных	IC Literacy Test	Внешняя независимая оценка	Анализ результатов исследования по региону в форме аналитического отчета. Методические рекомендации для родителей, руководителей ОО, учителей и узких специалистов школ по использованию результатов исследования. Информационные продукты (буклеты, пресс-релизы, бюллетени).	Реестр затруднений по результатам исследования. Дорожная карта (план действий) по ликвидации затруднений.	Направление в ОМС: аналитический отчет с результатами по региону, МОУО, ОО, карты индивидуальных результатов учащихся и индивидуальные рекомендации по повышению уровня их ИК-компетентности, рекомендации для родителей и учителей по интерпретации результатов и выработке совместной стратегии по оказанию индивидуальной помощи обучающимся.

Начальное общее образование		Инструменты	Вид оценивания	Анализ		Управленческие действия
	<p>источников</p> <p>- оценка (информации): умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения</p> <p>- создание (информации): умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи</p> <p>- передача (информации): умение адаптировать информацию к конкретной аудитории</p>					
Оценка учебно-предметных достижений обучающихся 7-х и 9-х классов по технологии SAM						
Предметные результаты	<p>Оценка учебных достижений обучающихся 7-х и 9-х классов по математике, русскому языку и естествознанию</p> <p>Оценка динамики образовательных результатов обучающихся 9-х классов за время обучения в основной школе</p>	Тесты SAM (School Achievements Monitoring)	Внешняя независимая оценка	<p>Анализ результатов оценки учебно-предметных достижений обучающихся 7-х и 9-х классов по региону.</p> <p>Рекомендации для родителей, администраторов, учителей и узких специалистов школ по использованию результатов исследования.</p> <p>Информационные продукты (буклеты, пресс-релизы, бюллетени).</p>	<p>Региональный реестр затруднений по результатам процедуры.</p> <p>Дорожная карта (план действий) по ликвидации затруднений.</p>	<p>Направление в ОМС: аналитический отчет с результатами исследования по региону, анализ динамики результатов по образовательным организациям с выделением групп учащихся по предметам, графические профили по школе, индивидуальные результаты учащихся, методические рекомендации для педагогов по интерпретации результатов исследования, реестр форм работы педагогов по преодолению затруднений.</p> <p>Внесение в план-график ПК курсовых мероприятий новых модулей с целью оказания помощи педагогам в использовании и интерпретации результатов исследования.</p>

