



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

30 мая 2022 года

659

п. Тазовский

Об утверждении муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад обучающихся в Тазовском районе

Во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 апреля 2022 года № 365 «Об утверждении положения о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Ямало-Ненецком автономном округе», в целях создания муниципальной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Тазовском районе

приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Тазовском районе (приложение № 1).
2. Утвердить Порядок проведения мониторинга системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Тазовском районе (приложение № 2).
3. Утвердить план мероприятий по повышению уровня объективности процедур и оценки качества образования и олимпиад школьников Тазовского района (приложение № 3).
4. Отделу мониторинга качества образования департамента образования Администрации Тазовского района (Середина С.Д.) обеспечить информационно-методическое, технологическое, консультационное сопровождение проведения мониторинга муниципальной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад

школьников (далее – Мониторинг).

5. Отделу общего образования департамента образования Администрации Тазовского района (Глухова Т.В.) обеспечить:

5.1. проведение мониторинга системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в соответствии с Порядком проведения Мониторинга (приложение № 2).

Срок исполнения: с 18 апреля по 01 июля 2022 года;

5.2. направление в департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа информацию о результатах Мониторинга.

Срок исполнения: не позднее 01 июля 2022 года;

5.3. проведение общеобразовательными организациями Тазовского района мониторинга системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

5.4. направление в департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа информацию о результатах Мониторинга.

Срок исполнения: не позднее 01 июля 2022 года.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник департамента образования
Администрации Тазовского района



А.Э.Тетерина

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом департамента
образования Администрации
Тазовского района
от 30.05. 2022 г. 659

Положение
о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки
качества образования и олимпиад школьников в Тазовском районе

I. Общие положения

1. Положение о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Тазовском районе (далее – положение о муниципальной системе) определяет условия обеспечения объективности образовательных результатов при проведении оценочных процедур, закрепляет требования к контрольным измерительным материалам (далее – КИМ), используемым в оценочных процедурах, а также требования к специалистам, привлекаемым к оценочным процедурам.

2. Муниципальная система представляет собой механизм управления качеством образования в Тазовском районе, представляющий собой совокупность инструментов и организационных структур для получения объективных данных о функционировании системы оценки качества образования.

3. Муниципальная система направлена на содействие повышению качества образовательных результатов, укрепление единого образовательного пространства в Тазовском районе, обеспечение условий для получения объективных результатов, а также формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к проведению оценочных процедур.

4. Целью муниципальной системы является повышение эффективности муниципальной системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

5. Задачи муниципальной системы:

- сохранить количество образовательных организаций, не показавших признаки необъективности по результатам всероссийских проверочных работ;

- сформировать в образовательных организациях объективную внутреннюю систему оценки качества образования. К 2023 году сформировать не менее, чем в половине образовательных организаций;

- сформировать к 2023 году у 70 % образовательных организаций

района нормативно – правовую базу, регламентирующую систему обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

6. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: муниципальном, на уровне образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы (далее – образовательные организации).

7. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71);

- приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 апреля 2022 года № 365 «Об утверждении положения о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Ямало-Ненецком автономном округе».

II. Организация обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

8. Департамент образования Администрации Тазовского района осуществляет:

обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;

привлечение общественности к участию в оценке качества;

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в Тазовском районе;

выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;

оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;

участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

9. Образовательные организации осуществляют:

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества

образования в образовательной организации;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;

разработку системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;

обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

III. Контрольные измерительные материалы

10. Для проведения оценочных процедур используется КИМ, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

11. КИМ разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

12. КИМ в зависимости от уровня и целей проведения оценочных процедур должны обеспечивать объективное оценивание текущих образовательных достижений обучающихся, позволять делать выводы о достижении запланированных промежуточных и итоговых результатов обучения.

13. Основные требования КИМ.

- обеспечение валидности КИМ: соответствие заявленным целям работы;

- обеспечение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, примерным образовательным программам, спецификации (описанию);

- обеспечение высокого качества используемых в КИМ заданий, отсутствие в них ошибок и некорректных формулировок, в том числе путем организации

соответствующих экспертиз в процессе разработки КИМ, проведения апробации и стандартизации инструментария, а также путем использования технологических инструментов для разработки и хранения КИМ;

- проведение анализа качества КИМ на основе первичных данных о результатах оценочных процедур.

14. Разработка КИМ включает разработку спецификации и достаточного количества вариантов работы, обеспечивающих возможность построения единой шкалы и возможность выделения уровней выполнения работы, построения профилей выполнения работы по содержанию и/или видам деятельности и/или уровню компетенций участников оценочной процедуры.

15. Описание КИМ для проведения оценочной процедуры должно включать:

- спецификацию (описание) контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы, в которой указывается: назначение работы;

- документы, определяющие содержание работы; структуру работы;

- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников оценочной процедуры;

- распределение заданий работы по позициям кодификатора; распределение заданий работы по уровню сложности; типы заданий;

- систему оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом; время выполнения работы;

- описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;

- рекомендации по подготовке к работе;

- демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией (описанием);

- методику шкалирования, в том числе перевода баллов, набранных участниками оценочной процедуры за выполнение работы, в пятибалльную или иную шкалу оценивания в соответствии с целями оценочной процедуры.

16. Организации, проводящие оценочную процедуру, обеспечивают хранение и использование КИМ с соблюдением мер защиты указанной в КИМ информации от неправомерного доступа, копирования, предоставления, распространения, от иных неправомерных действий в отношении них с соблюдением полной конфиденциальности.

17. Для хранения КИМ выделяются помещения, исключающие доступ к ним лиц, не уполномоченных на ознакомление с указанной информацией, и позволяющие обеспечить сохранность материалов и сведений.

IV. Проведение оценочных процедур, обеспечивающее получение объективной оценки образовательных результатов обучающихся

18. Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению оценочных процедур является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры, а именно:

18.1. Единообразие условий проведения оценочной процедуры для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников с особыми потребностями.

18.2. Сохранность и конфиденциальность данных, обрабатываемых в

процессе проведения оценочных процедур, в том числе:

- конфиденциальность КИМ на всех этапах до окончания проведения;
- порядок в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения оценочной процедуры;
- сохранность выполненных участниками работ на всех этапах до момента формирования базы результатов;
- сохранность базы результатов оценочных процедур.

18.3. Мероприятия по мониторингу и контролю хода проведения оценочных процедур.

18.4. Мероприятия по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе оценочной процедуры, а также по обеспечению качества экспертной оценки.

18.5. Мероприятия по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности.

19. Основой для формирования системы инструктивно-методического обеспечения проведения оценочной процедуры является порядок проведения этой процедуры, включающий обоснование подходов к разработке основных элементов оценочной процедуры.

20. Для обеспечения единого подхода должны быть разработаны инструктивные материалы для участников и всех категорий специалистов:

- отдельные документы для каждой категории специалистов, в которых описаны все действия каждого из специалистов;
- документы для каждой категории участников, содержащие минимально необходимую информацию при проведении оценочной процедуры;
- инструкция по выполнению заданий и контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы в целом (если проводится);
- инструкция по заполнению анкеты (при проведении анкетирования).

21. Во время проведения оценочной процедуры участники обязаны соблюдать требования, предусмотренные порядком проведения. Выполнять работу самостоятельно, без помощи посторонних лиц. Не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. Участникам запрещается иметь при себе средства связи, справочные материалы, письменные заметки.

22. В целях обеспечения равных условий соблюдения установленного порядка проведения оценочной процедуры должен быть организован контроль назначенными должностными лицами на всех этапах: от получения и тиражирования материалов до внесения результатов в информационную систему (база данных результатов в формате excel, модуль МСОКО в АИС ego, ФИС ОКО, РИС и т.д.).

23. Также с целью обеспечения объективности образовательных результатов оценочных процедур и формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке результатов обучения необходимо организовать внешнее наблюдение силами привлекаемых общественных наблюдателей.

24. Общественным наблюдателем может быть любой гражданин Российской Федерации, не являющийся работником образовательной организации, в которой он осуществляет наблюдение, или родителем (законным представителем) участников оценочной процедуры.

V. Кадровое обеспечение оценочных процедур

25. Наличие квалифицированных специалистов, которые привлекаются к проведению оценочных процедур на всех этапах, является одним из основных условий обеспечения объективности результатов.

26. Состав специалистов для организации и проведения оценочных процедур формируется из числа педагогических работников, специалистов департамента образования:

- наличие высшего или среднего профессионального образования;
- наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее 3-х лет).

27. Список педагогических работников, участвующих в проведении оценочной процедуры, с указанием их роли и функций, должен быть утвержден приказом.

28. Скоординированность действий специалистов, участвующих в подготовке и проведении оценочных процедур, обеспечивается знанием порядка проведения, выполнением инструкций и соблюдением всех требований.

29. Для педагогов, задействованных в проверке работ участников оценочных процедур, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности, организуется обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки образовательных результатов в соответствии со стандартизированными критериями оценивания.

30. В любой оценочной процедуре должны быть предусмотрены механизмы контроля привлекаемых специалистов, а условиями допуска к проведению процедур должны быть:

- прохождение специалистами соответствующего обучения;
- знание и понимание основных направлений и целей оценочной деятельности;
- знание нормативных правовых документов, методических и инструктивных материалов, регламентирующих проведение оценочной процедуры.

31. В целях объективности проведения оценочных процедур при подборе и распределении кадров должны соблюдаться меры по предотвращению конфликта интересов:

- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, по возможности не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной образовательной организации, не должен быть организатором и участвовать в проверке работ.

32. Организация мероприятий по повышению правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов.

33. Принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению.

34. При проведении оценочной процедуры педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, руководствуются

этическими нормами поведения при общении с участниками и лицами, привлекаемыми к проведению.

VI. Проверка работ участников оценочных процедур

35. Объективность оценивания является одним из основных условий получения достоверных результатов любой оценочной процедуры. Только объективные результаты могут стать информационной основой для проведения достоверного анализа и принятия управленческих решений.

36. Проверка работ осуществляется экспертами и (или) экспертными комиссиями, сформированными на каждом уровне проведения оценочной процедуры, при этом необходимо учесть, что учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, по возможности не должен участвовать в проверке работ.

37. Эксперты, привлекаемые к проверке работ, должны соответствовать требованиям:

37.1. Владение необходимой нормативной базой, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе основной образовательной программой учреждения, спецификацией (описание) КИМ, используемой в оценочной процедуре.

37.2. Умение оценивать работы участников в соответствии с установленными критериями и нормативами оценок.

38. Перед началом проверки материалов любой оценочной процедуры экспертной комиссии необходимо провести обсуждение подходов к критериям системы оценивания.

39. Проверка может быть организована как педагогами образовательной организации, так и привлеченными внешними экспертами. При проведении ВПР оценивание может проводиться как учителями образовательной организации, так и на уровне муниципалитета может быть создана муниципальная комиссия для проверки работ по данному предмету.

40. Количество экспертов, проверяющих работу, устанавливается приказом департамента образования Администрации Тазовского района. Работы участников оценочной процедуры могут проверяться двумя экспертами. В случае существенного расхождения между двумя экспертами, возможно назначение третьего эксперта. Существенное расхождение должно быть определено в критериях оценивания по соответствующему предмету. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы.

41. При наличии расхождений по результатам оценивания работ должен быть проведен анализ причин расхождения (конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижение планируемых предметных результатов и т.д.).

42. Возможна организация перекрестной перепроверки в рамках данной процедуры.

43. На каждом уровне может быть организована перепроверка, обязательно перепроверка проводится при обнаружении признаков недостоверности результатов в образовательной организации и (или) при вхождении школы в список с признаками необъективных результатов ВПР.

44. Повторная проверка работ участников оценочных процедур

осуществляется экспертами по перепроверке, повторной проверке, не проверявшими ранее работу участника.

45. Анализ согласованности работы экспертов по результатам проверки осуществляется с целью выявления уровня объективности проверки работ.

46. Для педагогов, проверяющих работы обучающихся и нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности, организуется комплекс методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) и соответствующее обучение на курсах повышения квалификации по критериям оценивания.

47. Лицам, привлекаемым к проверке работ, запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру и иные средства хранения и передачи информации; копировать, выносить из помещений, где осуществляется проверка работ, КИМ, критерии оценивания, протоколы проверки работ, а также разглашать информацию, содержащуюся в указанных материалах. На этапе проверки важно соблюдение конфиденциальности информации, в том числе сохранности базы результатов.

VII. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективному проведению оценочных процедур

48. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к проведению оценочных процедур применяются следующие меры:

48.1. Организация информирования обучающихся, родителей (проведение «классных часов», родительских собраний и т.д.) о порядке, целях и сроках проведения оценочной процедуры.

48.2. Утверждение годового графика оценочных, контрольных и иных оценочных процедур в начале каждого учебного года.

48.3. Проведение разъяснительной работы со всеми субъектами образовательного процесса по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, в том числе проведение трансляций (эфиров), информирование в СМИ, размещение информации в сети «Интернет».

48.4. Повышение заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов.

48.5. Недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

48.6. Реализация в приоритетном порядке программ помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям школ, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.

48.7. Отказ от системы «натаскивания» при подготовке к оценочным процедурам.

48.8. Обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи.

48.9. Расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивания в образовательных организациях.

VIII. Показатели и методы сбора информации объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

49. Мониторинг систем объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников регламентируется региональными и муниципальными документами, определяющими цели, сроки, состав участников, порядок сбора информации и перечень показателей.

50. В качестве методов сбора информации о системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников используются:

экспертная оценка,
изучение и анализ результатов оценочных процедур,
информации в электронных базах данных,
изучение документации и результатов мониторинговых исследований,
анкетирование, опросы руководящих и педагогических работников по вопросам организации, проведения и объективности.

51. Мониторинг системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с комплексным планом работы в следующих направлениях:

мониторинг систем объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников муниципального и школьного уровня;

оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

мониторинг соблюдения порядка проведения оценочных процедур, в т.ч. независимого/общественного наблюдения;

мониторинг результатов оценочных процедур; анализ «зон риска»;
организация и проведение выборочной перепроверки результатов ВПР общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

52. Аналитическая деятельность и осуществление адресной помощи по вопросам повышения объективности оценочных процедур осуществляется на основе данных мониторингов, анкетирования, выявления профессиональных дефицитов педагогов.

53. В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в конкретной общеобразовательной организации рекомендуется осуществить перепроверку результатов и в случае подтверждения выработать комплекс мер в отношении данной общеобразовательной организации по недопущению и профилактике необъективности образовательных результатов.

54. Сопровождение органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций по вопросам организации, проведения, повышения объективности оценочных процедур по следующим направлениям:

нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур;
проведение мониторинговых исследований для обеспечения объективности образовательных результатов;

организационно-управленческое, методическое обеспечение

объективности при проведении оценочных процедур;

создание условий для организации общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;

информационно-разъяснительная работа по обеспечению объективности образовательных результатов;

оказание методической помощи по вопросам формирования внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций.

55. Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования:

анализ образовательной деятельности и выявление причин необъективных результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников;

определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям либо муниципальным органам управления образованием, попавшим в «зоны риска»;

проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер.

Приложение № 2
УТВЕРЖДЁН
приказом департамента
образования Администрации
Тазовского района
от 30.05. 2022 г. 659

Порядок проведения мониторинга системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Тазовском районе

Цель мониторинга: анализ систем обеспечения объективности образовательных результатов при проведении всероссийской олимпиады школьников, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных и национальных исследований качества образования, региональных мониторингов (далее – ВсОШ, процедуры независимой оценки качества общего образования), выявление проблем и выработка управленческих решений.

Сроки проведения: ежегодно в период с 1 апреля по 1 июля.

Участники: общеобразовательные организации Тазовского района.

В мониторинге принимают участие все общеобразовательные организации Тазовского района, определенные департаментом образования на основе случайного выбора, в том числе показавшие признаки необъективности по результатам всероссийских проверочных работ на основе репрезентативной выборки.

Формы сбора и предоставления информации:

- заполнение и направление в департамент образования Администрации Тазовского района общеобразовательными организациями информации по показателям обеспечения объективности образовательных результатов.

Анализ информации по результатам мониторинга проводит департамент образования Администрации Тазовского района. В качестве экспертов привлекаются специалисты департамента образования Администрации Тазовского района.

Методика анализа

1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.

2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение. В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

3. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

4. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Итоговое количество баллов	Уровень объективности оценочных процедур
51-64	высокий
33-50	средний
0-32	низкий

5. При проведении оценки могут быть выявлены показатели, приводящие к негативным последствиям для отдельных категорий участников образовательных отношений и, как следствие, для системы образования, а также неэффективные показатели, мониторинг которых не приведёт к совершенствованию системы образования. Кроме того, такие показатели стимулируют к необъективному оцениванию образовательных результатов обучающихся, демотивируют руководителей образовательных организаций и педагогов и т.д.

Перечень показателей системы обеспечения объективности образовательных результатов.

№ п/п	Показатель мониторинга	Оценка в баллах	Реквизиты документа или ссылка размещена на сайте ОО	Максимальное количество баллов
Нормативно – правовое регулирование деятельности ОО по обеспечению функционирования ВСОКО				
1.	Разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся, в котором определены:	1 балл - да 0 баллов - нет		5
1.1	виды, формы контроля (мониторинга)	1 балл - да 0 баллов - нет		
1.2	перечень мероприятий по каждому виду контроля (мониторинга)	1 балл - да 0 баллов - нет		
1.3	перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля (мониторингов)	1 балл - да 0 баллов - нет		
1.4	формы подведения итогов	1 балл - да 0 баллов - нет		
2	Имеется план реализации мероприятий ВСОКО на учебный год (внутренний контроль, мониторинги и т.д.)	1 балл - да 0 баллов - нет		1
3	Разработано положение, регламентирующее формы, периодичность и порядок	1 балл - да 0 баллов - нет		4

	текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, в котором содержится:			
3.1	формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по всем учебным предметам	1 балл - да 0 баллов - нет		
3.2	периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	1 балл - да 0 баллов - нет		
3.3	порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	1 балл - да 0 баллов - нет		
4	Разработано положение, регламентирующее критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету	1 балл - да 0 баллов - нет		1
5	Имеется отчет о самообследовании	1 балл - да 0 баллов - нет		1
6	Разработаны технологические карты, планы-задания и т.д. контроля (мониторингов)	1 балл - да 0 баллов - нет		1
7	Подготовлены аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО	1 балл - да 0 баллов - нет		1
8	Проводится анализ объективности оценивания образовательных результатов в соответствии:	1 балл - да 0 баллов - нет		5
8.1	с критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету	1 балл - да 0 баллов - нет		
8.2	с нормой накопляемости оценок по каждому учебному предмету, установленной локальными актами	1 балл - да 0 баллов - нет		
8.3	с корреляцией результатов текущего контроля с результатами промежуточной аттестации	1 балл - да 0 баллов - нет		
8.4	с корреляцией результатов текущего контроля и промежуточной аттестации с результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	1 балл - да 0 баллов - нет		
9	Имеется приказ (или иной	1 балл - да		1

	документ) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	0 баллов - нет		
10	Разработан и утвержден приказом регламент проведения ВПР, утверждены сроки, ответственные	1 балл - да 0 баллов - нет		1
11	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации	1 балл - да 0 баллов - нет		1
Информационно-методическая, консультационная работа				
12	Обеспечено информационно-методическое сопровождение проведения независимых процедур оценки качества образования (заседания методических объединений (далее - МО), совещания - консультации, педагогические советы и другое для лиц, ответственных за проведение и проверку независимых процедур оценки качества образования)	Два и более мероприятия - 2 балла, одно мероприятие - 1 балл		2
13	Организовано обучение на платформе ФИС ОКО школьных команд (руководитель, заместители руководителей, учителя) по организации оценивания ответов на задания ВПР, инструкции, практические советы по отработке навыков оценивания работ обучающихся	По 2 и более программам - 2 балла, по одной программе - 1 балл		2
Проведение анализа				
14	Проводится анализ результатов обеспечения в образовательной организации объективности проведения независимых процедур оценки качества образования, выявление «зон риска», подготовка информационной (аналитической) справки	ВсОИШ и две или более процедуры оценки качества - 2 балла, одна процедура оценки качества - 1 балл		2
15	Проводится анализ результатов	Двумя и более		2

	ВсОШ и независимых процедур оценки качества образования на основе статистических данных руководителями методических объединений и учителями на заседаниях методических объединений	методическими объединениями- 2 балла, одним методическим объединением - 1 балл		
16	Рассмотрение результатов независимых процедур оценки качества образования на методических объединениях по подготовке к мониторинговым процедурам (внесены коррективы в план работы методического объединения: изучение образцов работ и критериев их оценивания, методика индивидуальной работы, достижение положительных результатов при изучении тем, вызывающих затруднения у обучающихся и педагогов)	Двумя и более методическими объединениями- 2 балла, одним методическим объединением - 1 балл		2
17	Наличие в образовательной организации программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	1 балл - да 0 баллов - нет		1
18	Организация процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование	1 балл - да 0 баллов - нет		1
19	Организация работы в образовательной организации по повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур (семинары, совещания, конференции, педагогические советы и ДР-)	Два и более мероприятия - 2 балла, одно мероприятие - 1 балл		2

Организация подготовки и проведения независимых оценочных процедур в ОО в части повышения объективности				
20	Ведение видеонаблюдения в аудиториях во время выполнения обучающимися процедур оценки качества образования и ВсОШ (должно быть закреплено в приказе)	3 и более процедуры - 3 балла, 2 процедуры - 2 балла, одна процедура - 1 балл		3
21	Ведение видеонаблюдения в аудиториях во время проверки комиссиями работ процедур оценки качества образования и ВсОШ (должно быть закреплено в приказе)	3 и более процедуры - 3 балла, 2 процедуры - 2 балла, одна процедура - 1 балл		3
22	Обеспечение устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению процедур оценки качества образования и ВсОШ в качестве организаторов (должно быть закреплено в приказе)	3 и более процедуры - 3 балла, 2 процедуры - 2 балла, одна процедура - 1 балл		3
23	Осуществление проверки ВПР комиссией, состоящей из педагогов, не работающих в классе (должно быть закреплено в приказе)	1 балл - да 0 баллов - нет		1
24	Привлечение независимых квалифицированных экспертов для оценки работ участников ВПР (не из числа педагогов школы)	1 балл - да 0 баллов - нет		1
25	Присутствие независимых общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения процедур оценки качества образования (доля аудиторий с наблюдателями)	90%-100% - 2 балла, от 80%-89% - 1 балл, менее 80%- 0 баллов		2
26	Присутствие независимых общественных наблюдателей при проверке комиссиями работ процедур оценки качества образования (доля заседаний по проверке работ ВПР по всем классам и предметам с присутствием	90%-100% - 2 балла, от 80%-89% - 1 балл, менее 80%- 0 баллов		2

	общественных наблюдателей к общему числу заседаний)			
27	Проведение родительских собраний в каждом классе, посвящённых вопросам проведения независимых оценочных процедур в 2021 году	4 и более процедуры - 3 балла, 2, 3 процедуры - 2 балла, одна процедура - 1 балл		3
Показатели объективности				
28	Наличие медалистов, которые по одному из предметов ЕГЭ набрали менее 70 баллов	Факт наличия - минус 10 баллов		
29	Доля обучающихся 4-8, 11 классов, подтвердивших результатами ВПР результаты текущего оценивания	90-100% - 5 баллов 70-89% - 4 балла 50-69% - 3 балла Менее 50% - минус 20 баллов		5
30	Доля обучающихся 9 классов, подтвердивших результатами ОГЭ результаты текущего оценивания	90-100% - 5 баллов 70-89% - 4 балла 50-69% - 3 балла Менее 50% - минус 20 баллов		5
31	Наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам в основные сроки	Факт наличия - минус 10 баллов		

Приложение № 3
УТВЕРЖДЕН
приказом департамента
образования Администрации
Тазовского района
от 30.05 2022 г. 659

**План мероприятий
по повышению уровня объективности процедур и оценки качества
образования и олимпиад школьников Тазовского района**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Тазовского района будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Тазовского района:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения (режим онлайн/оффлайн) на процедурах оценки качества образования (ГИА-11; муниципального этапа ВсОШ);
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования и олимпиадах (ВПр, диагностические контрольные работы, ИС(И)-11, ИС-9, ГИА, олимпиады) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- применение мер защиты информации (использование защищенных каналов связи для передачи материалов процедур оценки).

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:

2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:

- индекс неподтверждения результатов медалистов,
- индексы необъективности ВПр,
- индексы необъективности диагностических контрольных работ,

- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы с выявленными ОО:

- анализ признаков необъективности,

- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;

- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Анализ результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников		
1.1	Подготовка аналитических материалов по итогам проведения мониторинга качества обучения и уровня образовательной подготовки обучающихся по результатам внешней оценки (ВПр, ГИА, и др.), олимпиад.	Июнь-август	Лисовская О.А. Свечникова Л.В. Середина С.Д. Грицай О.И. Руководители ОО
1.2	Проведение анализа результатов оценочных процедур от цели до выявления проблем и планирования направлений работы по их ликвидации		
1.3	Обсуждение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования, олимпиад на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ОО, на заседаниях РМО		
2.	Выявление причин и условий, способствующих необъективности оценочных процедур		
2.1	Совещание с руководителями ОО по результатам оценочных процедур и по вопросу обеспечения объективности данных результатов	По плану департамента образования	Лисовская О.А. Свечникова Л.В. Середина С.Д. Грицай О.И. Руководители ОО
2.2	Изучение деятельности образовательных организаций, показавших низкий результат по итогам оценочных процедур по предметам – тематический учредительный контроль, отчеты ОО	По плану учредительного контроля	Лисовская О.А. Свечникова Л.В. Середина С.Д. Грицай О.И. Руководители ОО
2.3	Проведение анализа результатов диагностики профессиональных затруднений учителей и мониторинга потребности повышения квалификации педагогических кадров ОО	октябрь	Свечникова Л.В. Носова Н.В. Руководители ОО
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам объективности образовательных результатов		
3.1	Контроль независимыми наблюдателями при проведении в образовательных организациях оценки качества, ВПр, олимпиад (присутствие общественных наблюдателей из числа работников департамента образования, общественности)	По графику проведения	Середина С.Д. Грицай О.И.
3.2	Проведение школьными и районными методическими объединениями специальных семинаров, посвященных обсуждению вопроса повышения качества образования, в том числе – типов ошибок и способов их предотвращения, с учетом анализа результатов оценочных процедур	В течение планового периода	Свечникова Л.В. Руководители ОО
3.3	Формирование заявки на организацию	октябрь	Свечникова Л.В.

	проведения курсов повышения квалификации для административных команд ОО, в т.ч. по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования, обеспечения объективности оценивания		Руководители ОО
3.4	Направление на курсы повышения квалификации специалистов, участвующих в экспертной деятельности, а также руководителей и учителей ОО по вопросам оценивания результатов ВПР и иных оценочных процедур и олимпиад.	в соответствии с графиком	Свечникова Л.В. Руководители ОО
3.5	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур, ГИА, олимпиад, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	Свечникова Л.В. Руководители РМО
3.6	Трансляция передового опыта работы педагогов муниципального образования по использованию современных технологий и механизмов оценивания, повышающих объективность и достоверность результатов	По мере формирования	Лисовская О.А. Свечникова Л.В. Руководители РМО
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	В течении учебного года	Свечникова Л.В. Лисовская О.А.
4.2	Проведение заседаний школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников по результатам анализа ВПР и иных оценочных процедур, олимпиад.	1 раз в четверть	Свечникова Л.В. Руководители ОО
4.3	Обеспечение присутствия общественных наблюдателей на всех оценочных процедурах из числа родительской общественности, общественных организаций	По графику проведения ОП	Середина С.Д. Глухова Т.В. Грицай О.И. Руководители ОО
4.4	Информационное освещение оценочных процедур через сайт департамента образования и сайты ОО	В течение учебного года	Середина С.Д. Глухова Т.В. Грицай О.И. Руководители ОО
4.5	Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, олимпиад по технологии проведения конкретной оценочной процедуры, олимпиады	В соответствии с графиком проведения ОП	Середина С.Д. Глухова Т.В. Грицай О.И.
5	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		

5.1	Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и участия, обучающихся в оценочных процедурах, олимпиадах: - индивидуальные консультации по тематическим вопросам; - проведение родительских собраний	В течение учебного года	Руководители ОО
5.2	Оказание методической помощи образовательным организациям, показывающих низкие результаты в оценочных процедурах, в проведении анализа и корректировки рабочих образовательных программ, направление учителей-предметников на курсы повышения квалификации. Обучающие семинары.	В течение учебного года	Свечникова Л.В. Лисовская О.А. Руководители ОО
5.3	Подготовка информационных писем, приказов об организации и проведении оценочных процедур, олимпиад	В течение учебного года	Середина С.Д. Глухова Т.В. Грицай О.И.
5.4	Информационная работа по вопросам организации и проведения оценочных процедур – размещение информации в СМИ, и на официальных сайтах департамента образования и общеобразовательных организаций	На постоянной основе в течение учебного года	Середина С.Д. Глухова Т.В. Грицай О.И. Руководители ОО
5.5	Организация и проведение разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам процедур проведения ОП и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Постоянно	Середина С.Д. Глухова Т.В. Грицай О.И. Руководители ОО