



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

08 февраля 2022 года

п. Тазовский

139

Об итогах готовности первоклассников образовательных организаций Тазовского района к обучению в школе в 2021 году

В рамках исполнения приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 09.04.2021 года № 320 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2021 году», письма ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования» от 10.09.2021 года № 89-0850-0107/1403 «О проведении внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2021 году», приказа департамента образования Администрации Тазовского района от 14.09.2021 года № 787 «О проведении внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Тазовского района в 2021 году», в сентябре 2021 года проведена оценка готовности первоклассников образовательных организаций Тазовского района к обучению в школе (далее - мониторинг).

В мониторинге приняли участие 396 первоклассников, в том числе 260 детей из числа коренных малочисленных народов Севера (далее - КМНС), 281 родитель (законный представитель) первоклассников, а также 19 учителей, преподающий в 1 классах, из 6 общеобразовательных организаций.

По итогам мониторинга 2021 года 40% обучающихся первых классов показали средний или высокий уровень выполнения используемых методик, продемонстрировав готовность к обучению в школе. Среди первоклассников КМНС процент готовых к обучению детей составил 32 %.

У большинства первоклассников (67%) по результатам выполнения методики «Рисунок человека» зафиксирован достаточный уровень зрелости в познавательной сфере. Пятая часть участников мониторинга (19%)

продемонстрировала высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости. Среди первоклассников КМНС высокий результат показали 19 % учащихся. Средний уровень общего развития показали менее половины обследованных первоклассников района - 48%, среди школьников КМНС процент составил 38 %. Треть участников мониторинга (34%) показали низкий уровень выполнения методики, среди учащихся КМНС детей с аналогичным результатом 32 %.

По итогам выполнения заданий методики «Графический диктант» высокий уровень зафиксирован у 39 % первоклассников, у 27 % обучающихся в группе первоклассников КМНС. Средний уровень выполнения методики показали 31% учащихся первых классов, среди первоклассников КМНС таких учащихся 29 %. Низкий уровень следования требованиям учителя показали 30% первоклассников района, среди учащихся КМНС таких детей около 32 %.

Более трети (35%) первоклассников муниципалитета показали высокие результаты выполнения заданий методики «Образец и правило». Чуть больше обучающихся (41%) продемонстрировали средний уровень готовности самостоятельно работать по предложенному образцу. Около 25% первоклассников показали владение данным умением на низком уровне. Среди учащихся КМНС показатели выполнения данной методики распределились следующим образом: 27 % учащихся с высоким уровнем, 40 % учащихся со средним уровнем и 23 % учащихся с низким уровнем выполнения заданий.

Почти половина первоклассников Тазовского района (45%) справились с заданиями методики «Первая буква» на высоком уровне. 39 % обучающихся показали средний результат. Еще 16 % учащихся не справились с заданиями методики, показав низкий уровень. Среди первоклассников КМНС 31 % показали высокий уровень, 42 % - средний уровень, 18 % - низкий уровень.

Непосредственный опыт школьной жизни для большинства первоклассников района оказался удачным - на этапе проведения мониторинга с охотой шли в школу 65% первоклассников (76 % среди учащихся КМНС). Из полученных данных следует, что большинство первоклассников муниципальных общеобразовательных организаций (151 - 38 %) не испытывает трудностей при общении со сверстниками. С учителем хорошо или очень хорошо общаются 144 (36 %) первоклассников. Вместе с тем, анализ полученных данных показал, что около трех процентов первоклассников муниципальных общеобразовательных организаций испытывают те или иные трудности при общении учителем.

Результаты анкетирования в ходе мониторинга показали отсутствие трудностей в управлении своим поведением у 57 % первоклассников. Затруднения, связанные с адаптацией к новой обстановке, характерны для 9% первоклассников. Для 13% первоклассников требуется помощь при организации учебной деятельности дома.

Доля первоклассников с низкой «ценой адаптации», для которых

вхождение в школьную жизнь прошло довольно комфортно составляет 59 %. Для 7 % первоклассников вхождение в школьную жизнь оказалось наиболее затратным, они показали высокий уровень «цены адаптации».

Результаты мониторинга 2021 года показали наличие определенных трудностей в обучении у 52 % первоклассников, не справившихся с заданиями одной или нескольких методик (61% среди учащихся КМНС). Около 5% первоклассников района (7 % среди учащихся КМНС) не справились ни с одной из предложенных методик. Вместе с тем, сопоставление данного показателя за последние 4 года отражает тенденцию к повышению доли первоклассников, готовых к обучению по результатам выполнения четырех методик: 2018 год – 38,5 %, 2019 год-39,8 %, 2020 год – 46 %.

На основе вышеизложенного для обеспечения эффективного управления качеством начального общего образования по результатам мониторинга

приказываю:

1. Отделу общего, дошкольного образования департамента образования Администрации Тазовского района (Глухова Т.В.):

1.1. разработать мероприятия по психолого-педагогической поддержке воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся в начальной школе в соответствии с их особенностями.

1.2. предусмотреть дополнительные меры поддержки в школе детей из семей КМНС.

Срок исполнения: до 20 мая 2022 года.

2. Отделу мониторинга качества образования департамента образования Администрации Тазовского района (Середина С.Д.):

2.1. разработать комплекс мероприятий по использованию результатов мониторинга на муниципальном и школьном уровнях.

Срок исполнения: до 05 апреля 2022 года.

3. Отделу развития и методического обеспечения департамента образования Администрации Тазовского района (Свечникова Л.В.):

3.1. спланировать методическую работу по устранению выявленных дефицитов педагогов дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.

Срок исполнения: до 20 мая 2022 года.

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации Тазовского района:

4.1. провести содержательный анализ по выявлению ключевых проблем в работе дошкольных образовательных организаций, влияющих на успешную подготовку выпускников к обучению в школе, в том числе, с учетом специфики обучения детей категории КМНС;

Срок исполнения: до 20 мая 2022 года.

4.2. определить пути повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе через курсы повышения квалификации;

Срок исполнения: до 01 октября 2022 года.

4.3. на основе выявленных дефицитов скорректировать основную образовательную программу дошкольного образования;

Срок исполнения: до 20 мая 2022 года.

5. Руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации Тазовского района:

5.1. провести содержательный анализ результатов мониторинга с учетом специфики обучения первоклассников из семей КМНС.

Срок исполнения: до 18 марта 2022 года;

5.2. разработать комплекс мероприятий по использованию результатов мониторинга, включающий, в том числе, организацию индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся в начальной школе в соответствии с их способностями.

Срок исполнения: до 01 июля 2022 года;

5.3. организовать оказание конкретной помощи учителям по реализации работы с выявленными затруднениями учащихся, включая консультирование, обмен опытом, стажировку.

Срок исполнения: до 01 июля 2022 года.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник департамента образования
Администрации Тазовского района



А.Э. Тетерина