

Приложение
к приказу Департамента образования
Администрации Тазовского района
от 02.09 2020 г. № 603/1

**Муниципальная программа помощи школам,
демонстрирующим низкие образовательные результаты
на 2020-2023 гг**

Паспорт муниципальной программы

Наименование программы	Муниципальная программа помощи школам с низкими образовательными результатами
Основные разработчики программы	Департамент образования Администрации Тазовского района
Основные исполнители программы	Общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР)
Цель программы поддержки школ	преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации.4. Организовать диссеминацию лучших педагогических практик.
Основные показатели (индикаторы программы)	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС

	<p>ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами
Срок реализации программы	01.09.2020 г – 31.05.2023 г.
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования района.
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне управляющего совета образовательного учреждения, педагогического совета школы, учредителя образовательного учреждения - Департамента образования, Муниципального центра

Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной системе образования

В настоящее время в районе функционируют 6 общеобразовательных организаций, из которых в 2019 году 3 школы вошли в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;

- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года. Для школ-интернатов основным критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-инофоны); удаленность школы от других образовательных центров.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

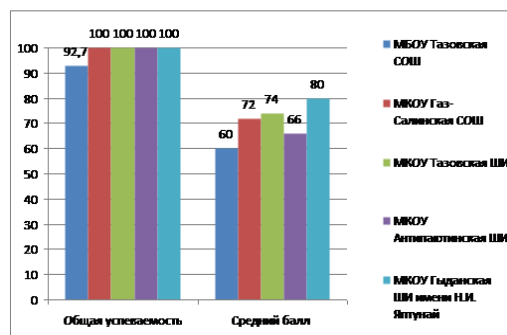
Анализ общей успеваемости и среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации

Общая успеваемость по району по русскому языку составила 95,96%, что на 3,38% ниже 2019 года (в 2019 году – 99,34%).

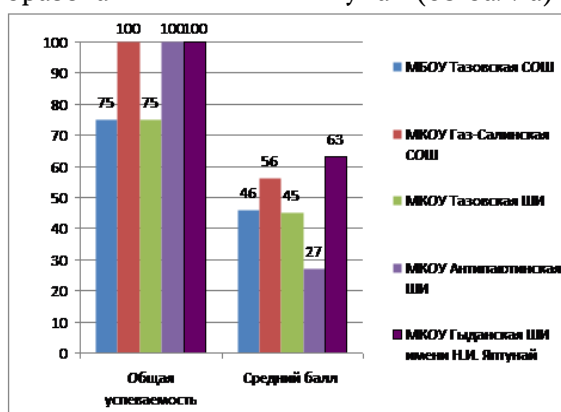
Общая успеваемость по математике профильного уровня составила 95%, что ниже результата 2019 года на 12,24 %.

Лучшие результаты среднего балла по обязательным предметам в форме ЕГЭ с учетом кластерного подхода показали:

- по русскому языку – средние школы - МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (72 балла); школы-интернаты – МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н.И. Яптунай (80 баллов).



- по математике профильного уровня - МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (56 баллов), школы-интернаты: МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н.И. Яптунай (63 балла).



Отрицательная динамика среднего балла наблюдается по 2 предметам: английский язык - на 32 балла, история – на 8,4 балла.

Общий рейтинг общеобразовательных организаций по результатам ЕГЭ

В ходе анализа итогов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования, составлен рейтинг общеобразовательных организаций по кластерам школ.

Для построения данного рейтинга использовано шесть индикаторов:

- показатель активности: доля сдававших три и более экзамена в форме ЕГЭ;
- показатель реализации активности: доля выпускников, успешно сдавших три и более экзамена в форме ЕГЭ;
- показатель доступности профессионального образования: доля выпускников, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ;
- показатель общего уровня достижений: средняя оценка по всем сданным в МОО предметам.

«Показатель активности» в 2020 году по району составляет 46,97%, что на 37,24% меньше, чем в прошлом году. Среди кластеров наивысшее значение данного показателя наблюдается у МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (60%) и МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н.И. Яптунай (47,62%).

«Показатель реализации активности» в 2020 году составляет 33,33%, что на 15,35% ниже показателя 2019 года. Среди кластеров наивысшее значение данного показателя наблюдается у МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (53,33%) и МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н.И. Яптунай (42,8%).

По показателю «Доступность профессионального образования» среди общеобразовательных школ лидирует МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (66,67%), среди школ-интернатов – МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н.И. Яптунай (42,86%). По району данный показатель составил 37,12% (в 2019 г. – 63,82%).

С учетом кластерного подхода первое место по показателям «Уровень индивидуальных достижений» и «Показатель общего уровня достижений» заняла МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа - 10% (5 человек набрали более 80 баллов по одному предмету; 2 человека - по двум предметам). Далее по рейтингу (с учетом кластерного подхода) – МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н.И. Яптунай – 28,6% (4 человека набрали более 80 баллов по одному предмету, 2 человека – по двум предметам), МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа – 20% (2 человека набрали более 80 баллов по одному предмету, 1 человек – по трем предметам).

Комплекс индикаторов результатов ЕГЭ в разрезе групп ОУ и муниципальных общеобразовательных учреждений

МОО	Общее количество выпускников	Показатель активности		Показатель реализации активности	
		Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более учебным предметам	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более учебным предметам (%)	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ по трем и более учебным предметам	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по трем и более учебным предметам (%)
Сельские ОУ	85	44	51,76	29	34,12
МБОУ Тазовская СОШ	70	35	50,00	21	30,00
Школы-интернаты	47	18	38,30	15	31,91
МКОУ Тазовская ШИ	15	5	33,33	4	26,67
МКОУ Гыданская ШИ имени Н.И. Яптунай	21	10	47,62	9	42,86
Итого по ОО	132	62	46,97	44	33,33

2020 год					
Итого по ОО 2019 год	152	128	84,21	74	48,68

В течение 3 – лет по итогам ГИА наблюдается отрицательная динамика доли не преодолевших минимальный порог по русскому языку, биологии, истории.

По модели PISA В 2019 году в общеобразовательных организациях Тазовского района проходила оценка читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Измеряли умения и навыки 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественнонаучных дисциплин. А также отношение учащихся к учёбе и школе.

Результаты оценки читательской грамотности обучающихся в МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа по модели PISA выше, чем в среднем по Ямало-Ненецкому автономному округу и выше в сравнении с полученными результатами по России.

Результаты математической, читательской и естественнонаучной грамотности по модели PISA обучающихся школ-интернатов района ниже аналогичных результатов по ЯНАО и РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР показывает низкие результаты по русскому языку в 5 классах – общая успеваемость, качество знаний по итогам 2017/ 2018 и 2018 / 2019 учебных годов. Анализ результатов проверочных работ по русскому языку показал, что в 2019 году значительно снизились по району результаты общей успеваемости (на 21%) и качества знаний (на 29,2%) по сравнению с результатами этих же учащихся в 4 –м классе

Образовательная организация	Общая успеваемость %		Качество знаний %	
	Апрель 2018 (4-й класс)	Апрель 2019 г	Апрель 2018 (4-й класс)	Апрель 2019 г
МБОУ ТСОШ	98,9	57,8	79,7	23,5
МКОУ ТШИ	91,5	76,1	43,6	38,1
МКОУ ГШИ	81,2	63,6	56,2	31,8
По району	91	70	62,3	33,1

Наблюдается низкий % качества знаний пятиклассников района по математике, истории, биологии.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, истории за 2017/2018 и 2018/ 2019 учебные годы в 6-х классах показывает низкие результаты в сравнении со среднеокружными результатами.

Т.о, анализ результатов проверочных работ в 5-7 классах за последние 3 года показал отрицательную динамику качества знаний учащихся по проверяемым предметам.

По результатам ВПР качество знаний учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций района снизилось по таким предметам, как русский язык (с 21,3% до 14,3%); математика – (с 38,2% до 29,4%); биология – (с 30,9% до 29,6%); обществознание – (с 58% до 22,3%); история – (с 56,9% до 32,3%); география – (37,3% до 10,2%) по сравнению с результатами этих же учащихся, полученных по результатам ВПР в 2017, 2018 годах.

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году 2 обучающихся в региональном этапе стали победителями по экологии и физической культуре. Всего по 9 предметам (из 22) приняли участие 14 школьников из 3 школ: Тазовская средняя – 8, Тазовская школа-интернат – 2, Газ-Салинская средняя – 1.

Выявлены проблемы:

1. Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике базового уровня, русскому языку, предметов по выбору (информатике и ИКТ, географии, физике, обществознанию) выпускников 11(12) классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации МОО за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

2. Результаты ЕГЭ по математике выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, а также уровне профессиональных компетенций педагогов, реализующих базовый уровень обучения, что требует детального анализа причин низких результатов и, как следствие, изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на институциональном уровне.

3. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий выпускников 11(12) классов в ходе подготовки к ГИА в МОО.

4. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися 9-х классов.

5. Результаты математической, читательской и естественнонаучной грамотности по модели PISA обучающихся школ-интернатов района ниже аналогичных результатов по ЯНАО и РФ.

5. Качество знаний по итогам ВПР ниже аналогичных результатов по ЯНАО и РФ.

6. Низкий % участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не по всем предметам, невысокий % выполнения олимпиадных работ.

Характеристика кадрового состава

Предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Вместе с тем, на начало 2020|2021 учебного года в школах имеются вакансии: английского языка, математики, русского языка и литературы, математики, информатики, музыки, технологии. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 30 до 36 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

В школах отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Так, в школах с невысокими показателями качества образования среднее число учителей с высшей квалификационной категорией составляет 11,8 %. Также наблюдается низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Вывод: Низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию, анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещённых уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из вышесказанного следует, что школы работают в сложных социальных контекстах, это вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Целевой раздел

Цель программы поддержки школ направлена на преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации.
4. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения;
- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;
- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и кураторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;
- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками; с резильентными школами;
- организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;
- проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;
- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Механизм реализации программы

На основании вышеизложенного приняты управленческие решения, направленные на выработку и реализацию мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами:

На уровне общеобразовательных организаций Тазовского района:

- Проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11(12) классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА-11, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.
- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
- Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.
- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
 - проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;
 - организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
 - привлечение к подготовке к ГИА всего кадрового потенциала МОО;
 - применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения;
- использование ресурсов образовательных центров «Точка роста» и «Академия успеха» для организации сетевого взаимодействия.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий

идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

– анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

– методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

– обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

Срок реализации программы

Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2023гг)

Начало действия Программы 01.09.2020г.

1 этап. Подготовительный (01.06.-31.08. 2020) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Основной (01.09.2020 – 31.12.2022) – работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2023- 31.05.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования на 2015-2025 годы».

В разделах Программы предусмотрены расходы на реализацию мероприятий: «Организация и проведение методических мероприятий», «Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров», «Обеспечение поддержки молодых специалистов», «Конкурсные мероприятия для педагогов».

План реализации программы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Организационно-управленческие мероприятия			
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы	август – сентябрь 2020	управление развития и организационно-методического обеспечения	Приказ «Об утверждении Муниципальной программы помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты», разработка Программы
1.2.	Организация участия в семинарах, курсах повышения квалификации	Ежегодно	участники Программы	Информационно-методическая помощь ШНОР
1.3.	Организация	Постоянно	участники	Сформирована

	консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования		Программы Муниципальный центр	эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНОР
1.4.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежегодно (по плану мониторинговых исследований)	Отдел мониторинга качества образования, участники Программы	Достижение положительной динамики качества образования школ
1.5.	Круглые столы «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»	По плану работы Департамента образования, 2-3 раза в год	Департамент образования Участники Программы	Получение объективной информации о динамике успеваемости
1.6.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений (промежуточных и итоговых результатов)	2 раза в год (январь, июнь)	Департамент образования Участники Программы	Повышение результативности и успешности ОО

1.7.	Корректировка планов реализации Программы по итогам мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (декабрь, май)	Отдел мониторинга качества образования Участники Программы	План реализации Программы
	Информационное сопровождение реализации Программы	постоянно	Департамент образования Участники Программы	Получение информации о реализации Программы
2.	Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы			
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	Департамент образования	Повышение методических и предметных компетенций
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	В течение года	Департамент образования	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов и учащихся района	Ежегодно, март-апрель	Департамент образования Участники Программы	Повышение предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	Департамент образования Участники Программы	Участие в конкурсах, проектах
2.5.	Вовлечение молодых учителей	По плану работы	Департамент образования	Совершенствование методической

	деятельность районной Школы молодого педагога			работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
2.6.	Методический десант в ШНОР Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов, отдельных педагогов, категорий обучающихся	По плану работы	Департамент образования	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.7.	Участие в программе "Управление мотивацией педагогического коллектива в условиях ФГОС"	По плану работы	ВШЭ Департамент образования Участники Программы	Совершенствование методических компетенций педагогов
2.8.	Участие педагогов в региональном тестировании, предметных олимпиадах	Ежегодно, по плану	Департамент образования Участники Программы	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.9.	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход	В течение года по заявке руководителей школ	Участники Программы	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.10.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	Участники Программы	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.11.	Районный смотр-конкурс уроков «Современные образовательные технологии – современный урок» по	ноябрь 2020 года	Департамент образования	Представление лучших практик использования современных методов и технологий

	модели смешанного обучения			обучения
3.	Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО			
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	Участники Программы	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Участники Программы	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающим и детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Организация работы онлайн-школы «Умные каникулы» для одаренных детей и детей с низкими образовательными результатами	Осенние, весенние каникулы	Департамент образования Педагоги-наставники	Повышение качества образовательных результатов обучающихся Повышение предметных компетенций педагогов
4.	Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства			
4.1.	Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях	Ежегодно	Департамент образования Участники Программы	Внедрены образовательные программы для реализации ИУП в сетевой форме
4.2.	Сопровождение школ с низкими результатами обучения муниципальными координаторами	Постоянно	Муниципальные координаторы	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.3.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	Ежегодно	Муниципальные координаторы	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ
4.4.	Организация дистанционных семинаров, вебинаров в рамках деятельности сетевых сообществ,	Ежегодно	Департамент образования Муниципальные координаторы	Созданы условия для профессионального общения педагогов Повышение

	сетевых пар			информационно-коммуникационной культуры педагогов
--	-------------	--	--	---