**О работе куратора в рамках реализации проекта «500+»**

**Кайль Александр Петрович, директор**

**МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа,**

**муниципальный куратор**

Несмотря на то, что сегодня мы говорим о работе школы-интерната по преодолению рисков низких образовательных результатов, многие дефициты свойственны и другим образовательным учреждениям, в частности и нашей школе.

Наверное, поэтому, в первую очередь, проект 500+ важен для нас, так как:

- помогает увидеть проблемы на основе апробированных методик, которые, возможно, не использовались при анализе наших школ;

- позволяет активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;

- использовать практики решения проблем школ.

Работа по проекту построена на основе анализа диагностического обследования образовательной деятельности, проведенного администрацией школы-интерната. В этом аспекте хочу выразить благодарность администрации учреждения, в частности Полудницыной Эльвире Алимчановне, педагогическому коллективу за своевременную, качественную, заинтересованную работу в определении точек затруднения, поиска путей повышения качества образования.

На основе аналитики определены направления работы:

Работа по устранению низкой учебной мотивации обучающихся и высокой доли обучающихся с учебной неуспешностью на уровнях основного и среднего общего образования.

Для увеличения точек соприкосновения в совместную сетевую деятельность по реализации программы развития включены заместитель директора Чернова Галина Валерьевна и педагог-психолог Етмишева Татьяна Михайловна Газ-Салинской средней школы.

В ходе работы проведен анализ диагностического обследования школьной мотивации учеников 6, 9 классов ТШИ, который показал, что для учащихся значимо мнение педагогов, для учащихся важно быть в их глазах успешными, в то же время по аналогичным показателям со стороны родителей получены минимальные баллы. Сказывается, скорее всего, физическая дистанция от семейного очага, а также определенная роль родительского участия, которое на себя берут педагоги школы-интерната, с искренней заботой относятся к своим воспитанникам.

Для учащихся 9-х классов на первое место выходит осознание социальной необходимости обучения. Это говорит о том, что учащиеся начинают лучше учиться, когда четко осознают, как это конкретное знание может пригодиться в будущем – для поступления в колледж, получения хорошей профессии, работы.

В целях снижения высокой доли обучающихся с учебной неуспешностью проведено собеседование с учителями, собеседование с администрацией по обсуждению итогов проведенной работы. Посещение уроков учителей проведено в два этапа: в ноябре и декабре 2020 года.

После собеседований и консультаций (на втором этапе посещения учреждения) педагогами школы уроки проведены на высоком методическом уровне в соответствии с требованиями ФГОС: целеполагание, проблемность, промежуточное и итоговое оценивание учащихся, иные формы мотивации, как рефлексия и подведение итогов урока. Хочется отметить уроки *Ольги Михайловны Супренковой, Екатерины Николаевны Размеровой, Елены Викторовны Куцуровой, Татьяны Анатольевны Скулкиной.*

В учреждении мы увидели инициативность учителей, в том числе готовность поделиться своим профессиональным опытом, стремление педагогического коллектива оказывать поддержку участникам образовательных отношений, открытость образовательного процесса и образовательных результатов.

К числу «сильных» сторон общеобразовательного учреждения следует отнести:

- методическую и предметную компетентность учителей;

- достаточно высокие достижения учащихся в конкурсах различного уровня;

- интересные традиции и систему работы школы и интерната.

Обобщен опыт учителей в части планирования и проведения уроков и занятий, в том числе включающим решение ключевых компетенций Проекта: устранение низкой учебной мотивации обучающихся и создание ситуации успешности.

Надеюсь, что имеющийся опыт сотрудничества между образовательными организациями будет продолжен в совместных образовательных и методических мероприятиях.