

## **Методы исследования**

### **Изучение литературы и других источников информации по теме**

Это сбор информации по теме исследования из книг и электронных источников, в т.ч. сайтов сети Интернет. Прежде чем приступить к сбору информации, выдели основные понятия, важные для твоего исследования, и найди их определения. Не забывай, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте работы не забывай делать ссылки на источники информации – книги и сайты.

### **Наблюдение**

Это целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступить к наблюдению, составь план. Ответь на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно ты будешь наблюдать. Результаты наблюдений записывай. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

### **Опрос**

Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

### **Анкетирование**

Это метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируй вопросы, на которые ты хочешь получить ответы, и определи, кому ты будешь их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

### **Эксперимент**

Это проведение серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе. Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Помни: учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены.

## **Анализ текста**

Это процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

### **Основные критерии оценки исследовательских работ**

- Актуальность и новизна выбранной темы;
- Соответствие заявленной темы и содержания работы;
- Соответствие цели, задач и результатов работы;
- Степень знакомства автора с литературой по теме;
- Количество, актуальность и достоверность источников, использованных при подготовке работы;
- Целесообразность выбранных методов, приемов и подходов к решению поставленных задач;
- Объем практической (непосредственно исследовательской) части работы;
- Умение анализировать полученные результаты;
- Сформированность и аргументированность собственного мнения;
- Язык изложения;
- Уровень владения терминологией;
- Грамотность оформления работы;
- Качество подготовки речи и презентации для защиты исследования;
- Умение отвечать на вопросы по теме исследования, вести дискуссию.

### ***Рекомендуемая структура и оформление работы***

#### **Основные части работы**

##### **1. Титульный лист**

**2. Содержание**, отражающее все главы и подглавы (1.1. Понятие текста. 1.2. Типология текстов и т.д.). В содержании также должно быть отражено введение, заключение, список использованных источников. Содержание создается автоматически следующим образом:

Заголовки и подзаголовки выделяются как «Заголовок 1». Далее: Вставка – Ссылка — Оглавление и указатели — Создать оглавление (в Word 2003); Вставка – Оглавление — Автособираемое оглавление (в Word 2007).

Заголовки и подзаголовки оказываются в оглавлении гиперссылками. Это очень удобно при изменении текста, т.к. номера страниц обновляются автоматически!

**3. Введение.** Включает в себя обоснование выбора темы, актуальность, новизну проблемы, формулировку цели работы и задач, которые необходимо решить для достижения данной цели (изучить литературу, провести опрос, сравнить, сделать выводы и т.д.), краткую характеристику самой работы, ее структуры: указывается кол-во страниц, кол-во глав и краткая информация о том, чему посвящены главы. Описание объема изученного материала (нашел 106 примеров, сравнил, провел опрос среди учащихся 2-4 классов нашей школы и т.д.).

#### **4. Глава 1.**

В ней рассматриваются основные термины и понятия, дается анализ изученности данной проблемы, реферативно излагается теоретический материал по теме, необходимый для выполнения исследовательской части работы. Главное в 1-ой главе – грамотно отделять свои мысли от чужих и давать ссылки. Например, пишем: «Проблема влияния Кока-Колы на здоровье кажется мне очень интересной. Для ее изучения сначала обратимся к истории. Иванов В.В. в книге «История газированных напитков» пишет о том, что ... (даем информацию своими словами). Далее ставим в тексте ссылку [Иванов, 2008: 28-29]. Это значит: материал взят из книги Иванова В.В. из списка литературы, год издания 2008, страницы 28-29).

Или на сайтах в Интернете можно найти информацию о том, что... (и даем информацию своими словами со ссылкой, например [www.literatura.ru и др.]) Если дословно цитируем чьи-то слова – заключаем их в кавычки. Источник информации дается полностью в разделе «Список использованных источников».

При работе с электронными ресурсами категорически запрещается использовать банки готовых рефератов. Рекомендуется использовать электронные библиотеки, где представлены книги в цифровом формате, специализированные исторические, лингвистические, математические и др. сайты, сайты общественных организаций, занимающихся выбранной темой. Исследовательские работы учащихся обычно проверяются системой «Антиплагиат». При степени уникальности текста менее 75% работа до защиты не допускается.

#### **5. Выводы по главе 1.**

**6. Глава 2.** Непосредственно исследовательская часть: выдвижение гипотезы, описание и представление данных опытов, экспериментов, наблюдений, опросов, собственный анализ исследуемого материала, в т.ч.

текстов, свои сравнения, доказательства, классификации и т.д. Приветствуются фотографии, графики, диаграммы, и т.д., Текстовая часть главы 2 содержит собственные рассуждения, анализ, доказательства, сравнения и т.д.

## **7. Выводы по главе 2.**

**8. Заключение.** В нем излагаются полученные результаты, описываются перспективы дальнейшего исследования проблемы («На мой взгляд было бы интересно исследовать/рассмотреть также ...» ), формулируется назначение работы ( «исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются биологией, а также садоводам и работникам, занятым в области сельского хозяйства»). Прописывается, что дала работа самому исследователю («узнал, научился, понял ...»). Цитат в заключении и выводах по главам быть не должно, это только собственные мысли.

## **9. Список использованных источников.**

Рекомендуется использовать в качестве основных источников книги, изданные в последнее десятилетие. Использование материалов с сайтов сети Интернет разрешено и приветствуется со ссылками. Оформление:

Сначала указываются книги в алфавитном порядке (по фамилии автора), потом Интернет-источники.

Если это книга, ее описание дается так:  
Тепляшина А.Н. Жанры и формы комического: Монография. – СПб.: Издательский дом С.-Петербургского государственного университета, 2006.

Если это статья, ее описание дается так:  
Гончарова Е.А. Поэма // Литературоведческий словарь. – СПб.: Изд-во «М-Пресс», 2001. – С. 59-62.

Если это электронный ресурс, пишем автора и название работы или официальное название сайта, например:  
Иванов В.В. Школа и общество. Режим доступа: <http://www.text-express.ru/eca098>;

Или:

Официальный сайт Российского экологического общества Режим доступа: <http://www.ecologia.ru>.

На каждый источник из списка должна быть ссылка в тексте.

## **10. Приложения.**

В приложениях могут быть: список основных терминов и понятий (дается в алфавитном порядке: понятие – его определение), иллюстративный материал большого объема; анкеты, результаты анкетирования (ответы опрошенных) и др.

---

## Стандартные технические требования к исследовательской работе

Расположение листа вертикальное, бумага белая, без «файлов», чтобы рецензент имел возможность делать заметки на полях; шрифт Times New Roman, 14 размер, междустрочный интервал полуторный, поля справа не менее 2-х см.; введение, заключение, список литературы, новые главы и выводы по главам с новой страницы; нумерация страниц обязательна, внизу по центру.

Рисунки (к рисункам относятся фотографии, схемы и т.д.) – по центру страницы, подписываются внизу по центру и нумеруются (рис. 1, рис. 2, рис. 3). Например:



Рис.1. Хризантема в моем саду

На каждый рисунок должна быть ссылка в тексте. Например: «Как видно на рисунке 1, ...», «На рисунке 1 представлена фотография хризантемы, которая ...» и т.д. Таблицы также подписываются и нумеруются (табл. 1, табл. 2 и т.д.).

Объем работы 15-40 страниц в зависимости от темы и наличия в тексте рисунков, таблиц, диаграмм. Рекомендуемое количество использованных источников – не менее 10. Работа сдается в печатном (текст) и электронном виде (текст + презентация на диске).

### *Советы при подготовке к защите*

#### **План выступления при защите исследовательской работы**

1. Фамилия, имя учащегося; ФИО научного руководителя, тема работы;
2. Обоснование выбора темы, ее актуальности и новизны;
3. Цели и задачи работы;
4. Структура работы (сколько и какие главы, кол-во страниц);
5. Обзор изученной литературы и иных использованных источников (откуда брали информацию);

6. Основные теоретические положения (самое важное и интересное из теоретической части);
7. Описание собственного исследования (представление практической части);
8. Полученные результаты, выводы;
9. Самоанализ (что дала мне работа, чему я научился);
10. «Спасибо за внимание».

### **Регламент выступления и рекомендации**

- Время на представление работы – 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.
- Форма одежды – деловая.
- Выступление должно быть четким, содержательным, лаконичным.
- Речь должна быть четкой, логичной, продуманной, грамотной, достаточно громкой.
- Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.
- Выступление сопровождается презентацией. Пункты 1, 2, 3, 5, 8, 10 рекомендуется представить в презентации каждый на одном отдельном слайде. Пункты 6-7 могут быть представлены на 3-5 слайдах каждый.
- Презентация призвана не дублировать текст выступления, а сделать его более полным, интересным и наглядным, облегчить восприятие. Много текста в презентации быть не должно, она должна содержать лишь основные положения, а также фотографии, схемы, диаграммы, таблицы и другой иллюстративные материал.
- В процессе выступления рекомендуется обращать внимание слушателей на слайды, используя лазерную указку. Например: «Как проводился этот опыт — вы видите на слайде»; «Результаты проведенного опроса представлены в диаграмме на слайде», «Как мы видим, схема ...» и т.д.
- Отвечая на вопросы, выступающий должен показать знание материала, умение рассуждать, вести дискуссию и соблюдать научную этику. Используемая форма самопрезентации — «мы», например «Проведенное нами исследование ...» (мы = я, мой научный руководитель, слушатели, ученые, книги которых я взял за основу).
- В ответах на вопросы рекомендуется и возможно использование фраз «Спасибо за вопрос», «Как нам кажется ...», «Мы полагаем ...», «Можно предположить, что ...», «Я затрудняюсь ответить, однако обязательно обращусь к изучению этого вопроса» и т.д.

### ***Фразы-шаблоны для исследовательской работы***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

## **Тема работы и обоснование выбора темы**

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена...  
Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему ...? Я обратил внимание  
на ... / задумался над этим вопросом, когда ...  
Мне всегда было интересно, почему ...  
Желание узнать ... появилось у меня еще в детстве. Меня заинтересовало ...  
Тема нашей работы: «...». Я выбрал именно эту тему для исследования,  
потому что ...  
В будущем я хотел бы связать свою жизнь с ... поэтому уже сейчас  
интересуюсь ... и выбрал ... в качестве темы своего исследования.  
Я заинтересовалась ... после того, как однажды ...  
Когда я ... меня поразило / мне стало интересно ...

### **Актуальность**

... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не  
задумываясь ...  
Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время  
...  
В современном мире ... имеет большое значение, так как ...  
В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...  
Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...  
Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...  
Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского  
внимания ...  
Тема является предметом оживленных дискуссий ...  
Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение /  
успешность ...  
Проблема ... привлекает к себе пристальное внимание учёных и  
общественности из-за того, что ...  
В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над  
тем ...  
Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...  
... всегда вызывало у людей множество вопросов ...  
На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную  
проблему ...  
Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

### **Новизна**

На сегодняшний день существуют работы, посвященные ... вообще. Однако  
мы решили изучить эту тему на примере своего класса/школы и в этом  
заключается новизна нашего исследования.

### **Цель работы**

Цель работы — выяснить, почему ...  
Основная цель работы — ответить на вопрос ... / доказать, что ...

## Задачи

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

Задачи работы:

К задачам работы относятся:

Изучить литературу по теме

Выяснить значение терминов ...

Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ...

Провести опрос / эксперимент / наблюдение

Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты

Сделать выводы о ...

## ГЛАВЫ

**Первая глава (теоретическая)**

### Основные термины и понятия, история вопроса

Ключевые понятия для нашего исследования – это ....  
... называется ...

На официальном сайте ... мы нашли следующее определение термина ...  
«...»

Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ...

Петров В.В. понимает под термином ...

Сидоров С.С. рассматривает ... как ...

Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение ...  
... — это ...

Сайт ... предлагает следующее определение понятия ...

В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ...

Принято считать, что ...

Общеизвестным считается ...

Вначале обратимся к истории вопроса ...

История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий, например ... , а также на сайте ... Впервые ....

Из книги ... мы узнали, что ...

Как пишет Иванов И.И. ... в статье ... «...», ...

По мнению Иванова В.В. ...

Возможно, это связано ...

Кроме того, ...

Интересно, что ...

Распространённым является мнение, что ...

При этом необходимо подчеркнуть, что ...

**Вторая глава – описание исследования**



Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди учащихся / родителей нашего класса. Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ... учащихся и ... родителей.

Респондентам были заданы следующие вопросы: ...

Исследование проводилось на материале ...

В качестве материала для исследования мы взяли ...

Источником примеров стали ...

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

На рисунке 2 вы можете видеть ...

На рисунке 3 представлены ...

В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...

При этом нельзя не отметить ...

Обращает на себя внимание тот факт, что ...

Диаграмма показывает ...

## **ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Выводы по главам**

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...

Таким образом, мы видим ...

Следовательно ...

Очевидно, что ...

Как видно из всего, сказанного выше ...

Из вышесказанного следует, что ...

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...

Подводя итоги главе 2 необходимо подчеркнуть ...

Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ...

В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...

В заключении необходимо отметить ...

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы ...

Главный вывод, который я сделал: ...

В ходе проведенного исследования было выявлено / установлено, что ...

Таким образом, мы убедились ...

Все вышесказанное доказывает, что ...

На основании вышесказанного логично предположить, что ...

Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...

Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...

Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

### **Заключение**

#### **Перспективы дальнейшего исследования**

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении...

В перспективе было бы интересно ...  
На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...  
Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить ...  
Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...

### **Назначение работы**

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются ... , а также всем, кто интересуется ...  
Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в ...  
Работа может представлять интерес для ...  
Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме ....  
Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований ...

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме ...  
Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил ... / памятки по ... для ...

### **Что дала работа самому исследователю**

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил ...  
Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть ...  
В процессе работы над исследованием я приобрел опыт ... Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно ...  
Результаты исследования заставили меня задуматься ...  
Больше всего сложностей вызвало у меня ...  
Исследование в корне изменило мое мнение / представление о ...