

**О.М. Супренкова, учитель
МКОУ Тазовская школа-
интернат среднего общего
образования**

**Формы и методы работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку
(из опыта работы).**

Знание только тогда становится знанием,
когда оно приобретено усилиями своей
мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой.

Единый государственный экзамен по русскому языку очень специфичен: он не совсем соответствует школьной программе. Практика показала, что без специальной подготовки даже отличники выполняют правильно (в среднем) **80%** заданий и не могут сдать на высокий балл этот экзамен (информация из интернета).

Учителя знают, что начинать подготовительную работу нужно как можно раньше. В идеале - за год или за два до конца 11 класса, ну а фактически – как только твёрдо определились с выбором вуза и нужного проходного балла.

Единый государственный экзамен стал частью профессиональной жизни учителя – словесника. С помощью ЕГЭ выпускники могут оценить собственные возможности и выбрать дальнейший жизненный путь. Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена - обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ. Основная проблема кроется в том, что **изучение** русского языка по школьной программе и **подготовка** к ЕГЭ по русскому языку - **это не одно и то же!**

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому его позиция-учитель-помощник, учитель-партнер.

Несомненно, что успех сдачи ЕГЭ зависит от множества причин, но основывается он именно на взаимодействии трёх сил: ребёнок-учитель-родитель.

1.Организацию подготовки учащихся к ЕГЭ начинаю с **информационного этапа.**

На первых уроках русского языка в 10 классе знакомлю учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Сразу показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ, рекомендую школьникам, какими Internet-ресурсами он может воспользоваться.

2. Диагностика уровня подготовки учащихся.

Когда начинаю работу в 10 классе, сразу на первой неделе сентября провожу диагностический тест за курс 5-9 классов, который позволяет выявить проблемы в области орфографии, пунктуации, теории языка. Диагностическая работа проводится и для самих детей, чтобы они посмотрели на свои пробелы в знаниях, чтобы пришли к выводу о необходимости серьезной подготовки к ЕГЭ не только на уроке, но и в самостоятельной домашней работе. Диагностика нужна и для учителя, так как после анализа работы я выявляю группу учащихся с разным уровнем подготовки.

Это в свою очередь, помогает мне спланировать уроки, дополнительные занятия, индивидуальные консультации .

В этом году в 11 классе обучается 18 человек (32 ученика было в 10 классе). Класс сформирован из двух 9-х классов, 2 - приехали из с. Антипаюта, 1- из Минеральных Вод. Проживают в интернате 7 учеников, в посёлке - 11. К окончанию 2 триместра процент успеваемости по русскому языку составил 100%, качество знаний -27,8%. Класс неоднороден: есть обучающиеся, характеризующиеся неустойчивой памятью, низким познавательным уровнем, узким кругозором, бедным словарным запасом, есть учащиеся, у которых познавательная и учебная мотивация на среднем уровне.

3. Анализ результатов экзамена выпускников прошлого года (Изучены приказы, нормативные документы). В 2014-2015 учебном году затруднения у выпускников ЯНАО вызвали такие задания, как 7 (нахождение грамматических ошибок), 8 (безударные проверяемые и непроверяемые гласные), 12 (слитное и раздельное написание НЕ и НИ), 13 (слитное и раздельное написание союзов, предлогов), 14 (Н и НН в различных частях речи), 15-19 (пунктуационные правила), 16 (причастный и деепричастный обороты), 17 (вводные конструкции), 15 (союз И при однородных членах и сложных предложениях), 18 (придаточные определительные), 19 (сложные предложения с разными видами связи).

4. На уроках обращаю особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, **традиционно вызывающим затруднения у выпускников.** Работе с орфографическими и пунктуационными правилами посвящаю как целые уроки повторения и обобщения материала, так и отдельные задания, используемые в ходе занятия. Нередко провожу в начале урока орфографические или пунктуационных пятиминутки. Обязательна работа и по орфоэпии, т.к. большое количество ошибок связано с ударением. Это происходит потому, что ударение в русском языке разноместное и подвижное. Поэтому мы стараемся проработать с учащимися ударение в словах, наиболее часто встречающихся в тестах, а также объяснить основные закономерности постановки ударения в прилагательных, глаголах и причастиях, поскольку именно эти словоформы нередко составляют задание, связанное с постановкой ударения.

Сложными для учащихся считаются задания, которые предполагают проверку речеведческих знаний. Это означает, что учащиеся должны владеть понятийным и терминологическим аппаратом: хорошо знать стили речи, типы текстов, средства и способы связи предложений в тексте и языковые средства выразительности.

5.Создание методической базы. Условием реализации следующего этапа является обеспечение всех учащихся контрольно-измерительными материалами. В начале учебного года организованно приобретаем сборники тестовых заданий на каждого ученика (" ЕГЭ - 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты" под редакцией И.П.Цыбулько - 36 вариантов). Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, на консультациях, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

6.Создание банка тестовых заданий.

При подготовке к Единому Государственному Экзамену по русскому языку использую разнообразный дидактический материал, демонстрационные тесты Минобразования РФ. Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста.

Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков я включаю в учебный процесс тестовые формы контроля с 5-го класса, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ЕГЭ.

Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет учителю быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них.

7. Большую помощь оказываютэлективные занятия с учащимися.("Русское правописание орфография, пунктуация")Занятия позволяют повторить грамматику языка, собрав разрозненные правила в чёткую структуру. Задания, которые выполняют учащиеся, схожи с теми, которые им придётся решать во время прохождения экзамена. Таким образом, складывается четкое и ясное представление о том, как им подходить к каждому типу заданий ЕГЭ. Кроме этого, можно уделить внимание каждому из учащихся, ответить на его вопросы, а также отследить, понимает ли ученик тему занятия и справляется ли с заданиями.

8. Индивидуальные занятия как способ оказания помощи при подготовке к ЕГЭ.

В этом году начала проводить консультации с середины сентября. (При подготовке к итоговому допускному сочинению с каждым учеником работала индивидуально, анализируя собственные сочинения и сочинения одноклассников с точки зрения структуры, умения осветить проблему, показать свое отношение к освещаемой проблеме.).

9.Активно использую информационно - коммуникационные технологии (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке к урокам, к экзамену. Применяю специально разработанные интерактивные тренажеры. Они позволяют осуществлять контроль выполнения задания без вмешательства преподавателя. Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и

контроль над результатами обучения. Не имея технической возможности проводить в рамках урока тренировочные и диагностические работы в режиме on-line, предлагаю ученикам выполнять их в домашних условиях. Опыт показывает, что наиболее заинтересованные в результатах итоговой аттестации учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и обращаются за консультацией по поводу трудностей или ошибок. Я рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты edu, firi. Учащиеся выполняют задания в системе онлайн, используя сайт "Решу ЕГЭ", в которой представлена обучающая система Дмитрия Гущина (ею мы пользовались при подготовке к ГИА в 9 классе). Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

Но следует помнить, что полной информации о состоянии практической грамотности учащихся **тесты** не дают, так как проверяют орфографические и пунктуационные умения, но не навыки.

10. Настоящая же грамотность – это письмо почти автоматическое, без раздумий о том, как и почему надо писать то или иное слово. В данном случае более эффективным способом проверки являются традиционные измерители - **диктант, изложение, сочинение**. Два последних вида работы (изложение и сочинение) позволяют, помимо грамотности, проверить ещё и речевое развитие учащихся, их коммуникативную компетенцию, предполагающую способность свободно владеть речью в разных условиях общения.

11. Для учеников готовлю папки-памятки «В помощь выпускнику». Схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки собраны в классном компьютере на Рабочем столе: "Для вас, выпускники!", "Всё о сочинении", "Для подготовки к ЕГЭ"

12. Организация информационной работы по подготовке к ГИА - важное условие формирования психологической устойчивости обучающихся. В ходе подготовки к ЕГЭ необходима тесная связь с родителями. Во время подготовки к экзаменам в этом учебном году проведено 3 родительских собрания, в том числе и совместно с учащимися, с приглашением администрации, учителей - предметников. На этих собраниях мы информировали родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ЕГЭ и уровне готовности каждого выпускника. В рамках информационной работы в школе оформлен стенд, отражающий общую информацию, связанную с ЕГЭ, в классе - стеллажи с дидактическим материалом, словарями, КИМ.

Приведу памятку для учеников, которую они должны соблюдать во время выполнения тестов. Эти советы я нашла в интернете .

Памятка для выпускника

Сосредоточься! После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, **перечитай вопрос дважды** и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

И тем не менее следи за временем: следи за тем, чтобы из трех отведенных часов, первая часть занимала не более 90-120 минут, тогда останется достаточно времени на написание эссе - сначала на черновике - и на его проверку.

Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до "своих" заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать баллы!

Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном - двух вариантах

Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким заданиям ("первый круг"). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить ("второй круг").

Проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

Не огорчайся! Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

В старших классах уместно предложить ребятам использовать **план работы над частью С** (задание 25) на ЕГЭ по русскому языку.

1. Внимательно, вдумчиво прочитать текст, обратить внимание на имя и фамилию автора. Обозначить тему (О чём этот текст?) Первое предложение сочинения должно быть самостоятельным связанным с основной темой текста. Нужно учесть, что нельзя начинать сочинение словами: «Этот текст...» Хорошо начать с риторического вопроса, риторического восклицания. В первом предложении уже должна «звучать» проблема. Вступление можно построить по-разному: в виде назывных предложений («Родная речь»...), в виде вопросительных предложений («Для чего необходимо бережно относиться к родному языку?»...), в виде небольшой цитаты из исходного текста («Нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» - так сердечно выразил И.С. Тургенев свое отношение к русскому языку и к русскому народу.)
2. Обозначить проблему или проблемы (их может быть несколько) данного текста, дать комментарий (пояснение) к этой проблеме. (**Ученики должны четко знать определение проблемы.** Проблема - вопрос, поднимаемый автором, или главная мысль, высказываемая автором.)
3. Обозначить авторскую позицию (отношение автора к поднимаемой им проблеме)
4. Выразить своё отношение к авторской проблеме. Привести не менее 2-х аргументов, подтверждающих вашу позицию. Проверить вопросом: «Какую мысль я доказываю?»
5. Выразить своё отношение к данному тексту, поднимаемой им проблеме. Отметить важность вопроса, своевременность, эмоциональность, богатство языка, средств выразительности.

Как показывает опыт, ребята, использующие такой план при подготовке к ЕГЭ, легко запоминают его, привыкают к логике сочинения-рассуждения. Верное абзацное членение не вызывает у них затруднения.

Приносит свои плоды и использование различных клише во время подготовки к экзамену, например, такие, как «точка зрения автора мне понятна», «я разделяю позицию автора...», «во-первых, в этом меня убеждает...», «во-вторых, подтверждением моей мысли может быть пример того, что...» и другие. Выпускники, имеющие в своём арсенале готовые фразы, большее внимание уделяют сути вопроса. С одной стороны, использование клише придаёт языку сочинения некоторую шаблонность, с другой стороны, снимает напряжение во время экзамена, что позволяет добиться лучших результатов.

Таким образом, постоянная и разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ЕГЭ, но всех нас объединяет одно: необходим результат. И это не только успешная сдача выпускниками экзамена по русскому языку, но и воспитание личности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью, личности компетентной.