**Курс «Я - исследователь» как средство формирования познавательной активности младших школьников**

 В настоящее время становится всё более очевидным, что эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня познавательной активности младшего школьника. В чем же заключается эта активность? Ученые определяют познавательную активность, как «качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели»

 Развитие познавательных потребностей и интересов ребенка во многом зависит от того, насколько он вовлекается в собственный творческий, исследовательский поиск, в самостоятельное открытие новых знаний.

 Познавательная активность носит поисковый характер. Под её влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъём, радость от удачи.

 Повысить уровень познавательной активности младших школьников возможно посредством использования в образовательном процессе исследовательской деятельности, которая позволяет:

* формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении;
* развивать, в первую очередь, общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
* формировать не просто умения, а компетенции, т. е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
* развивать познавательную активность обучающихся;
* реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

 Главная цель - формирование у ребёнка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

 Развитие познавательной активности происходит благодаря переходу ученика на более сложный уровень деятельности, что ведёт к повышению его интеллектуальных и творческих способностей.

 Многие учёные и исследователи, изучая познавательную активность младших школьников, говорили о важности её в образовательном процессе. Поскольку развитие познавательной активности в данном возрастном периоде определяет эффективность обучения на последующих этапах. Начальная школа - важная  ступень  не только базового  образования, но и является основой для  формирования азов  исследовательской  культуры.

 В начальной школе  закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности.

 Реализация идей исследовательской деятельности возможна лишь в том случае, если обучающиеся подготовлены к такого рода деятельности. Для решения данной задачи нами был выбран курс

Александра Ильича С**а**венкова «Я - исследователь» - ориентированный на решение практических задач исследовательского обучения в образовательной практике современной начальной школы.

 В учебно-методический комплект входит рабочая тетрадь "Я - исследователь", методическое пособие для учителя "Методика исследовательского обучения младших школьников". Пособие ориентировано на решение практи­ческих задач исследовательского обучения в образовательной практике современной начальной школы. В нем описаны доступные методические приемы, позволяющие успешно разра­батывать содержание, использовать наиболее эффективные формы организации и методы исследовательского обучения младших школьников.

Рабочая тетрадь "Я - исследователь" адресована школьникам 2-4 классов. Её могут использовать педагоги на уроках и во внеурочной работе, а также родители для развития творческих способностей детей. Предлагаемое учебное пособие помогает включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения. Оно разработано специально для диалога с ребенком и позволяет не только обучать наблюдению и экспериментированию, но и содержит полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

 Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются  занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.*Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

   Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

      Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы  и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

    В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

  В предлагаемом курсе создана система заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления  ихвсестороннего развития*,*включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя  простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

**Демонстрация тетради** (слайды)
 Хочу на примере продемонстрировать поэтапное овладение детьми методов исследовательской работы……..

 3 года мы постигаем основы курса «Я исследователь» и уже имеем результаты…..

 Свою активность дети показывают на открытых уроках, во внеурочной деятельности и в рамках Дня открытых дверей…

 С Рыбкиным Степаном мы побывали на Международном конкурсе исследовательских и творческих работ учащихся в городе Сочи с исследовательской работой «Какую воду можно пить?». Степан был отмечен наградами: Диплом победителя, Диплом надежда Российской науки и Диплом за лучший устный доклад.

***На Муниципальный*** этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "Я - исследователь" были представлены работы - где Стрельникова Милана - стала призёром с творческим проектом «Необыкновенные краски», а Етмишева Амина - стала победителем, с исследовательским проектом «Магический квадрат - QR- код».

 Участвуя в Ямало-Ненецкий региональном туре Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников с исследовательским проектом «Магический квадрат - QR- код», Етмишева Амина - стала призёром, и была отмечена Диплом победителя в номинации «Активный участник научной дискуссии».

Выше изложенная информация позволяет сделать вывод: исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности, вырабатывает активную жизненную позицию. Подготавливает умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно.

Исследовательская деятельность направлена на развитие познавательной активности учащихся, умений ориентироваться в огромном информационном пространстве, самостоятельно добывать информацию, умение принимать субъективное решение, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Как результат — повышение качества образования, решение проблемы формирования мотивации достижения успеха, определение ребёнком своего места в жизни. Исследовательская деятельность позволяет детям раскрыть свои индивидуальные особенности, реализовать имеющиеся знания в ходе учебного исследования и показать публично достигнутый результат.