

**Аналитический отчет  
по результатам мониторинга оценки достижений обучающихся 5-х классов в  
освоении английского языка в соответствии с ФГОС в МКОУ Тазовская школа-  
интернат среднего общего образования**

В октябре 2017/2018 учебного года проводился региональный мониторинг оценки достижений обучающихся 5-х классов в освоении английского языка в соответствии с ФГОС. Данный мониторинг проводился с целью определения уровня освоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

С помощью данной работы оценивался уровень языковой подготовки по предмету «Английский язык» учащихся, окончивших начальную школу, и качество освоения ими планируемых результатов обучения ФГОС НОО по предмету «Английский язык» для всей совокупности участников данной диагностики.

Исследование проведено на основе инструментария, разработанного Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования под руководством Ковалёвой Г.С.

В данном исследовании принимали участие 33 обучающихся 5-х классов.

Диагностическая работа состояла из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму. Устная часть проверяла коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь).

В качестве основных показателей, по которым оценивались и представлялись результаты выполнения диагностических работ по английскому языку, были следующие: успешность выполнения работы и уровни достижений.

1. Успешность выполнения работы в среднем обучающиеся 5-х классов выполнили на 27% (по округу – 50%). По результатам исследования успешность выполнения диагностической работы по аудированию составил 45% (по округу – 60%), по чтению – 23% (по округу – 53%), по лексике и грамматике – 22% (по округу – 46%), по письму – 36% (по округу – 60%). Успешность выполнения устной части составила 8% (по округу – 39%).

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету.

2. Уровни достижений – система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода и предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

По результатам выполнения работы каждому учащемуся определен уровень достижений (базовый, повышенный, пониженный и недостаточный).

Недостаточный уровень достижений показали 82% учащихся, которые не овладели базовыми языковыми знаниями и навыками, и коммуникативными умениями в курсе начальной школы, и не готовы к изучению английского языка в пятом классе.

Пониженный уровень достижений показали 12% учащихся. Эти учащиеся не достигли базового уровня иноязычной подготовки, овладели лишь отдельными базовыми языковыми знаниями и навыками, и коммуникативными умениями.

6% учащихся имеют только базовый уровень подготовки по английскому языку. Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справиться с заданиями повышенного уровня. У них сформированы только базовые иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки.

Повышенный уровень – 0%.

### Распределение пятиклассников по уровням достижений



Проведённое исследование позволило получить представление об уровне овладения каждым учащимся планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ФГОС НОО.

**Реестр затруднений обучающихся 5-х классов МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования  
выполнивших диагностическую работу по английскому языку**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (%)		Средний % по школе	Средний % по региону
				5А	5В		
1	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> Восприятие на слух и понимание основного содержания небольших текстов (диалогов), построенных на знакомом языковом материале	Б	1	47	71	59	63
2		Б	1	49	43	46	59
3		Б	1	53	50	52	66
4		П	1	27	22	25	54
5	<b>ЧТЕНИЕ</b> Чтение про себя небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале и понимание запрашиваемой информации	Б	1	26	29	28	66
6		Б	1	31	36	34	52
7		Б	1	5	21	13	40
8		П	1	22	14	18	52
9	<b>ЛЕКСИКА</b> Восстановление связного текста в соответствии с решаемой учебной задачей	Б	1	27	36	32	43
10		Б	1	16	0	8	38
11		Б	1	16	14	15	44
12		П	1	21	14	18	34
13		Б	1	16	14	15	45
14	<b>ГРАММАТИКА</b> Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений	Б	1	27	14	21	48
15		Б	1	28	50	39	53
16		Б	1	42	43	43	61
17		Б	1	10	21	16	47
18		П	1	16	29	23	51

19	<b>ПИСЬМО</b> Написание по образцу краткого письма зарубежному другу	Б	5	6	0	3	16
			4	11	14	13	24
			3	15	21	18	24
			2	22	14	18	22
			1	26	29	28	8
20	<b>ГОВОРЕНИЕ</b> Монологическое высказывание с опорой на план, представленный в виде вопросов	П	5	0	0	0	9
			4	0	0	0	16
			3	10	0	5	15
			2	6	0	3	17
			1	21	14	18	12

