

Департамент образования Администрации Тазовского района

Аналитический отчет по результатам
мониторинга оценки готовности
первоклассников общеобразовательных
организаций Тазовского района
к обучению в школе
в 2017 – 2018 учебном году

п. Тазовский 2017 г

Без получения объективной и надёжной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно адекватно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это определило актуальность проводимого в ЯНАО мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.

1. Организация мониторинга.

В начале 2017/2018 учебного года 351 первоклассников 6-ти общеобразовательных организаций Тазовского района участвовали в мониторинге по изучению готовности к обучению в школе.

В мониторинге оценки готовности первоклассников к обучению приняли участие и учащиеся из семей коренных малочисленных народов Севера.

Количество учащихся 1-х классов из семей КМНС по образовательным организациям района.

№ п/п	Образовательная организация	Всего первоклассников	Количество первоклассников из семей КМНС	% от общего числа первоклассников
1	МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа	124	46	37,1
2	МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	79	50	63,3
3	МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	44	44	100
4	МКОУ Антиапутинская школа-интернат среднего общего образования	52	52	100
5	МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования	43	43	100
6	МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования	9	9	100
	итого	351	244	69,5

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось в начале учебного года.

Изучение готовности первоклассников к обучению проводилось на основе единых методик и инструментария.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет

посмотреть на готовность первоклассника к школе и на индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Социально-педагогический контекст проводимого мониторинга отслеживался с помощью специально разработанных анкет. Таким образом, инструментарий, разработанный для проведения данного мониторинга, включал в себя:

1. рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся;
2. раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
3. анкету для учителя начальной школы (в электронном виде);
4. анкету для родителей;
5. карту первоклассника (в электронном виде);
6. электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся.

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями совместно со школьным психологом, либо самостоятельно (при отсутствии психолога в образовательной организации).

При проведении исследования важно было обеспечить уникальную идентификацию всех участников для того, чтобы при обработке данных соединить результаты обследования учащихся с ответами их родителей и учителей. Для этого была разработана специальная система идентификации участников мониторинга.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими соответствующие классы.

Для получения информации об особенности организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе. Анкетирование родителей было организовано в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика в электронном виде заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени его готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, и формы их представления

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательной организации, характеристиками семей учащихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

На основе результатов обследования в образовательной организации и обработки полученных данных формируется профиль готовности первоклассника (каждого ученика) к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

Профили учащегося и класса построены по единой схеме. Профиль готовности первоклассника к обучению в школе (учащегося и класса) включает следующие позиции (они представлены на Профиле слева направо):

Познавательная сфера

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»

3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в указанных четырёх тестах
6. Навыки чтения, письма, счета

Индивидуально-личностные особенности ребёнка

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (не тревожность)
12. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассника

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребёнка в семье для обучения
16. Помощь ребёнку в обучении

Ресурсы здоровья

17. Цена адаптации ребёнка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа
24. Группа здоровья

Интегральная оценка готовности (учителем и родителями)

20. Уровень готовности ребёнка к школе глазами учителя
21. Уровень готовности ребёнка к школе глазами родителя

3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

3.1. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребёнка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребёнка.

Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой отражает состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить

классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Наличие учебных навыков у ребёнка является результатом педагогического воздействия на ребёнка до школы.

При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

Результаты учащихся, участвовавших в обследовании, по всем перечисленным выше методикам, представлены по уровням.

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. **Высокий** уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. **Низкие** результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы.

Методика « Рисунок человека» (все учащиеся 1-х классов)

Образовательная организация	Уровни выполнения заданий Количество/ процент учащихся		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Газовская средняя общеобразовательная школа (120 уч-ся)	30 25%	71 59,1%	19 15,8%

МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (79 уч-ся)	22 27,9%	53 67%	4 5%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (44 уч-ся)	10 22,7%	27 61,4%	7 15,9%
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (52 уч-ся)	12 23%	23 44,2%	17 32,7%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования (43 уч-ся)	15 34,8%	24 55,8%	4 9,3%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (9 уч-ся)	3 33,3%	4 44,4%	2 22,3%
Итого по Тазовскому району 347 учащихся	93 26,8%	201 58%	53 15,2%

В МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай наибольшее количество первоклассников, которые показали низкие результаты по данной методике, что говорит о низком уровне общего развития этих учащихся.

В МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования наибольшее количество первоклассников, показавших высокие уровни психофизиологической и интеллектуальной зрелости, готовых к усвоению школьных знаний.

**Методика «Рисунок человека»
(учащиеся 1-х классов не из семей КМНС)**

Образовательная организация	Уровни выполнения заданий Количество/ процент учащихся		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (75 уч-ся)	16 21,3%	49 65,3%	10 13,3%

МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (29 уч-ся)	11 38%	17 58,6%	1 3,5%
Итого по Тазовскому району 104 учащихся	27 26%	66 63,5%	11 10,6%
По Ямало-Ненецкому автономному округу	21,2%	57,3%	21,4%

По результатам мониторинга 2017 года наибольшее количество учащихся показавших низкий уровень общего развития не из семей КНМС в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, по сравнению с данными по региону таких детей **больше на 16,8%**.

В МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа больше первоклассников показавших высокий уровень общего развития, в сравнении с результатами по региону детей с высоким уровнем общего развития на **8,1% меньше**.

В целом, первоклассников образовательных организаций района с низким уровнем общего развития не из семей КМНС **на 4,8% больше**, чем в регионе.

Учащихся 1-х классов не из семей КМНС, показавших высокий уровень общего развития, в образовательных организациях района **на 10,8% меньше**, чем в регионе. В образовательных организациях района больше учащихся 1-х классов имеющих средний уровень общего развития (**на 6,2%**, чем в регионе).

Методика «Рисунок человека» (учащиеся 1- классов из семей КМНС)

Образовательная организация	Уровни выполнения заданий <i>Количество/ процент учащихся</i>		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (45 уч-ся)	14 31,1%	22 48,9%	9 20%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (50 уч-ся)	11 22%	36 72%	3 6%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (44 уч-ся)	10 22,7%	27 61,3%	7 15,9%

МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (52 уч-ся)	12 23%	23 44,2%	17 32,7%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования (43 уч-ся)	15 34,9%	24 55,8%	4 9,3%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (9 уч-ся)	3 33,3%	4 44,5%	2 22,2%
Итого по Тазовскому району 243 учащихся	65 26,8%	136 56%	42 17,2%
По Ямало-Ненецкому автономному округу	24,4%	52,6%	22,9%

В МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай наибольшее количество учащихся 1-х классов из семей КМНС показавших низкий уровень общего развития (по сравнению с результатами по региону **на 10,5% больше**).

В МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования детей с высоким уровнем общего развития больше, чем в образовательных организациях района и в сравнении с результатами по региону **на 9,8%**

Сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль) позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило». Данный параметр представляет, на наш взгляд, особый интерес для учителей. В основе успешного или неуспешного выполнения детьми соответствующих заданий в данных методиках лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими.

**Методика «Графический диктант»
(все учащиеся 1-х классов)**

Образовательная организация	Уровни выполнения заданий <i>Количество/ процент учащихся</i>		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (120 уч-ся)	17 14,2%	28 23,3%	75 62,3%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (79 уч-ся)	29 36,7%	16 20,2%	34 43%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (44 уч-ся)	11 25%	12 27,3%	21 47,7%
МКОУ Антиапутинская школа-интернат среднего общего образования (52 уч-ся)	13 25%	16 30,7%	23 44,2%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования (43 уч-ся)	30 69,8%	7 16,3%	6 13,9%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (9 уч-ся)	2 22,2%	4 44,4%	3 33,3%
Итого по Тазовскому району 347 учащихся	102 29,4%	83 23,9%	162 46,7%

**Методика «Графический диктант»
(учащиеся 1-х классов не из семей КМНС)**

Образовательная организация	Уровни выполнения заданий <i>Количество/ процент учащихся</i>		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (78 уч-ся)	6 7,7%	17 21,8%	55 70,5%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (29 уч-ся)	1 3,5%	2 6,9%	26 89,7%

Итого по Тазовскому району 107 учащихся	7 6,5%	19 17,8%	81 75,7%
По Ямало-Ненецкому автономному округу	12,7%	23,2%	64%

Среди образовательных организаций района наибольшее число первоклассников не из семей КМНС показавших низкий уровень по данной методике в МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа, но по сравнению с результатами по региону детей с низким уровнем **на 5% меньше**.

В МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа наибольший процент учащихся 1-х классов показавших высокий уровень, а значит, имеющих достаточную сформированность предпосылок учебной деятельности. В сравнении с результатами по региону в образовательной организации **на 25,7% больше детей** с высоким уровнем.

Результаты по выполнению данной методики показали, что среди первоклассников не из семей КМНС образовательных организаций района меньше (**на 6,2%**) с **низким уровнем** и больше (**на 11,7%**) с **высоким уровнем** по сравнению с данными по региону.

Методика «Графический диктант» (учащиеся 1- классов из семей КМНС)

Образовательная организация	Уровни выполнения заданий <i>Количество/ процент учащихся</i>		
	низкий	Средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (42 уч-ся)	11 26,2%	11 26,2%	20 47,6%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (50 уч-ся)	28 56%	14 28%	8 16%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (44 уч-ся)	11 25%	12 27,3%	21 47,7%
МКОУ Антиапутинская школа-интернат среднего общего образования (52 уч-ся)	13 25%	16 30,7%	23 44,2%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего	30 69,8%	7 16,3%	6 13,9%

образования (43 уч-ся)			
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (9 уч-ся)	2 22,2%	4 44,4%	3 33,3%
Итого по Тазовскому району 240 учащихся	95 39,6%	64 26,7%	81 33,7%
По Ямало-Ненецкому автономному округу	22,8%	26,4%	50,8%

В МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай наибольшее количество первоклассников из семей КМНС показавших низкий уровень сформированности учебных предпосылок, по сравнению с результатами по региону таких детей **больше на 47%** .

В МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа и МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа больше учащихся 1-х классов показавших высокий уровень.

В образовательных организациях района первоклассников с низким уровнем на **16,8% больше** и с высоким уровнем на **17,1% меньше**, чем в регионе.

Методика «Образец и правило» (все учащиеся 1-х классов)

Образовательная организация	Уровни выполнения заданий <i>Количество/ процент учащихся</i>		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (124 уч-ся)	13 10,5%	42 33,8%	69 55,6%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (79 уч-ся)	48 60,7%	20 25,3%	11 13,9%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (45 уч-ся)	3 6,6%	21 46,7%	21 46,7%
МКОУ Антиапутинская школа-интернат среднего общего образования (49 уч-ся)	10 20,4%	26 53%	13 26,5%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования (43 уч-ся)	16 37,2	20 46,5%	7 16,3%

МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (8 уч-ся)	1 12,5%	5 62,5%	2 25%
Итого по Тазовскому району 348 учащихся	91 26,2%	134 38,5%	123 35,3%

**Методика «Образец и правило»
(учащиеся 1-х классов не из семей КМНС)**

Образовательная организация	<i>Уровни выполнения заданий Количество/ процент учащихся</i>		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (78 уч-ся)	5 6,4%	26 33,3%	47 60,3%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (29 уч-ся)	10 34,5%	10 34,5%	9 31%
Итого по Тазовскому району 107 учащихся	15 14%	36 33,6%	56 52,3%
По Ямало-Ненецкому автономному округу	15,3%	38,8%	45,9%

Среди образовательных организаций района наибольшее число первоклассников не из семей КМНС показавших низкий уровень по данной методике в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, по сравнению с результатами по региону детей с низким уровнем **на 19,2% больше**.

В МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа наибольший процент учащихся 1-х классов показавших высокий уровень, а значит, имеющих достаточную сформированность предпосылок учебной деятельности. В сравнении с результатами по региону в образовательной организации **на 14,4% больше детей с высоким уровнем**.

Результаты по выполнению данной методики показали, что среди первоклассников не из семей КМНС образовательных организаций района больше (на 1,3%) с низким уровнем и больше (на 6,4%) с высоким уровнем по сравнению с данными по региону.

**Методика «Образец и правило»
(учащиеся 1- классов из семей КМНС)**

Образовательная организация	Уровни выполнения заданий <i>Количество/ процент учащихся</i>		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (46 уч-ся)	8 17,4%	16 34,8%	22 47,8%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (50 уч-ся)	38 76%	10 20%	2 4%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (45 уч-ся)	3 6,6%	21 46,7%	21 46,7%
МКОУ Антиапутинская школа-интернат среднего общего образования (49 уч-ся)	10 20,4%	26 53%	13 26,5%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования (43 уч-ся)	16 37,2	20 46,5%	7 16,3%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (8 уч-ся)	1 12,5%	5 62,5%	2 25%
Итого по Тазовскому району 241 учащихся	76 31,5%	98 40,7%	67 27,8%
По Ямало-Ненецкому автономному округу	19,6%	41,6%	38,8%

В МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа наибольшее количество первоклассников из семей КМНС показавших низкий уровень сформированности учебных предпосылок, по сравнению с результатами по региону таких детей **больше на 56,4%** .

В МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа больше учащихся 1-х классов показавших высокий уровень.

В образовательных организациях района первоклассников из семей КМНС с низким уровнем **на 17,9% больше** и с высоким уровнем **на 11% меньше**, чем в регионе.

Рассматривая в совокупности результаты выполнения двух методик – «Графический диктант» и «Образец и правило» – были сформированы три группы детей с разными уровнями сформированности предпосылок к учебной деятельности. В группу с высоким уровнем попали дети, продемонстрировавшие высокие результаты по двум методикам. В группу с низким уровнем попали все те дети, которые по одной из методик показали низкие результаты. Остальные дети сформировали группу со средним уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Процентное распределение учащихся КМНС и остальных по этим группам в районе представлено в данной таблице.

Распределение учащихся образовательных организаций Тазовского района по уровням сформированности предпосылок к учебной деятельности

Образовательная организация	Уровни выполнения заданий 2-х методик «Графический диктант», «Образец и правило»					
	<i>процент учащихся</i>					
	низкий		средний		высокий	
	КМНС	не КМНС	КМНС	не КМНС	КМНС	не КМНС
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа	21,6	7	30,7	27,6	47,8	65,4
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	65,3	19,3	24,5	19,3	10,2	61,4
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	18,2	0	41,6	0	40,2	0
МКОУ Антиапутинская школа-интернат среднего общего образования	22,8	0	41,6	0	35,6	0
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования	53,5	0	31,4	0	15,1	0
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования	17,6	0	53	0	29,4	0
Итого по Тазовскому району	33%	13%	37,1%	23,5%	29,7%	63,4%
По Ямало-Ненецкому автономному округу	32,1%	22,8%	42%	42%	25,9%	35,2%

Анализ результатов по уровню сформированности предпосылок учебной деятельности среди учащихся 1-х классов из семей КМНС и остальных первоклассников показал, что наблюдается значительное различие в процентном соотношении.

Учащихся 1-х классов из семей КМНС с низким уровнем сформированности предпосылок учебной деятельности **на 20% больше**, чем остальных учащихся с низким уровнем. Такая же ситуация наблюдается и с первоклассниками с высоким уровнем. Первоклассников из семей КМНС с высоким уровнем сформированности **на 33,7% меньше**, со средним уровнем – **на 13,6% меньше**, чем первоклассников не из семей КМНС.

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

**Методика «Первая буква»
(учащиеся 1- классов из семей КМНС)**

Образовательная организация	Уровни выполнения заданий <i>Количество/ процент учащихся</i>		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (46 уч-ся)	11 23,9%	20 43,5%	15 32,6%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (50 уч-ся)	28 56%	16 32%	6 12%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (46 уч-ся)	2 4,3%	23 50%	21 45,6%
МКОУ Антиапютинская школа-интернат среднего общего образования (49 уч-ся)	10 20,4%	25 51%	14 28,5%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования (43 уч-ся)	7 16,3%	14 32,5%	22 51,1%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (8 уч-ся)	0	6 75%	2 25%
Итого по Тазовскому району 242 учащихся	58 23,9%	104 43%	80 33%
По Ямало-Ненецкому автономному округу	12,3%	32,6%	55,1%

В МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (пришкольный интернат) наибольшее количество учащихся 1-х классов из семей КМНС показавшие низкий уровень сформированности

фонематического слуха и правильного восприятия речи (**на 32,1% больше, чем в районе и 43,7% больше, чем в регионе**).

Низкий результат указывает на то, что следует очень тщательно проработать с такими детьми пропедевтический этап обучения. Таким детям будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

В МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования первоклассников показавших высокий уровень на **18,1% больше, чем в районе и на 4% больше, чем в регионе**.

Результаты выполнения методики «Первая буква» показали, что среди первоклассников образовательных организаций Тазовского района с низким уровнем сформированности фонематического слуха и правильного восприятия речи **на 11,6% больше** и высоким уровнем **на 22,1% меньше**, чем в регионе. Учащихся 1-х классов из семей КМНС показавших средний уровень на 10,4% больше, чем в регионе.

Методика «Первая буква» (учащиеся 1- классов из не семей КМНС)

Образовательная организация	Уровни выполнения заданий <i>Количество/ процент учащихся</i>		
	низкий	средний	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (78 уч-ся)	1 2,1%	13 16,7%	64 82%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (29 уч-ся)	2 6,9%	4 13,8%	23 79,3%
Итого по Тазовскому району 107 учащихся	3 2,8%	17 15,9%	87 81,3%
По Ямало-Ненецкому автономному округу	4,7%	18,2%	77,1%

Среди образовательных организаций района наибольшее число первоклассников не из семей КМНС показавших низкий уровень по данной методике в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, по сравнению с результатами по региону детей с низким уровнем **на 2,2% больше**.

В МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа наибольший процент учащихся 1-х классов показавших высокий уровень. В сравнении с результатами по региону в образовательной организации **на 4,9% больше детей с высоким уровнем.**

Результаты по выполнению данной методики показали, что среди первоклассников не из семей КМНС образовательных организаций района меньше (**на 1,9%**) с **низким уровнем** и больше (**на 4,2%**) с **высоким уровнем** по сравнению с данными по региону.

**Сравнение результатов выполнения методики «Первая буква»
учащимися, принадлежащими к КМНС образовательных организаций
Тазовского района с результатами остальных учащихся.**

Образовательная организация	Уровни выполнения задания <i>Количество / процент учащихся</i>					
	низкий		средний		высокий	
	КМНС	не КМНС	КМНС	не КМНС	КМНС	не КМНС
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа	11 23,9%	1 2,1%	20 43,5%	13 16,7%	15 32,6%	64 82%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	28 56%	2 6,9%	16 32%	4 13,8%	6 12%	23 79,3%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	2 4,3%	0	23 50%	0	21 45,6%	0
МКОУ Антиапутинская школа-интернат среднего общего образования	10 20,4%	0	25 51%	0	14 28,5%	0
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования	7 16,3%	0	14 32,5%	0	22 51,1%	0
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования	0	0	6 75%	0	2 25%	0
Итого по Тазовскому району 349 учащихся	58 28,1%	3 2,8%	104 43%	17 15,9%	80 33%	87 81,3%
По Ямало-Ненецкому автономному округу	12,3%	4,7%	32,6%	18,2%	55,1%	77,1%

Вывод: результаты мониторинга показали, что количество учащихся 1-х классов образовательных организаций не из семей КМНС с низким уровнем **меньше на 1,9%**, чем в регионе. Первоклассников не из семей КМНС с высоким уровнем **больше на 4,2%**, чем в регионе.

Среди первоклассников общеобразовательных организаций района из семей КМНС **на 15,8% больше** с низким уровнем, чем в регионе. Учащихся с высоким уровнем **на 22,1% меньше**, чем в регионе.

Выделение группы детей, принадлежащих к КМНС, и сравнение их результатов с результатами остальных детей показывает наличие довольно значительного разрыва в результатах. Так учащиеся из семей КМНС с низким уровнем в районе **больше на 25,3%**, чем остальных первоклассников.

Учащихся не их семей КМНС с высоким уровнем **на 48,3% больше**, чем первоклассников из семей КМНС.

Процент первоклассников, продемонстрировавших средний или высокий уровень выполнения по всем четырём использованным методикам, показывает долю детей, в основном, готовых к обучению в школе.

В 2017 году среди первоклассников образовательных организаций Тазовского района таких детей оказалось около 52%.

Средний и высокий уровень по методике «Рисунок человека» показали **73,2%** первоклассников из семей КМНС и **73,8%** первоклассников не из семей КМНС.

Количество первоклассников с хорошим общим развитием почти одинаковое среди учащихся 1-х классов из семей КМНС и учащихся не из семей КМНС. Эти учащиеся готовы к усвоению школьных требований.

Средний и высокий уровень по методике «Графический диктант» показали **60,4 %** первоклассников из семей КМНС и **93,4%** первоклассников не из семей КМНС.

Средний и высокий уровень по методике «Образец и правило» показали **68,5%** первоклассников из семей КМНС и **85,9%** первоклассников не из семей КМНС.

Средний и высокий уровень по методике «Первая буква» показали **76%** первоклассников из семей КМНС и **97,2%** первоклассников не из семей КМНС.

Анализируя результаты методик, которые характеризуют степень сформированности предпосылок учебной деятельности, можно увидеть значительные различия среди первоклассников из семей КМНС и остальными учащимися.

Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия. Организация этой работы – задача методистов, руководителей и заместителей директоров школ.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это должно учитываться как на уровне отдельных классов и школ, так и на уровне

района. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

По результатам мониторинга необходимо сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении. Дети с высоким уровнем готовности требуют также особого отношения.

Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой рук, состоянием здоровья и владением языком и спланировать работу по их преодолению.

3.2. Оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе по мнению учителей.

Уровень общей готовности первоклассников образовательных организаций Тазовского района к обучению в школе по мнению учителей.

Образовательная организация	Уровни общей готовности <i>Количество/ процент учащихся</i>			
	низкий	средний	высокий	затрудняюсь ответить
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (134 уч-ся)	37 27,6%	57 42,5%	28 20,9%	12 9%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (82 уч-ся)	45 54,9%	37 45,1%	0	0
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (47 уч-ся)	26 55,3%	18 38,3%	3 6,4%	0
МКОУ Антиапутинская школа-интернат среднего общего образования (59 уч-ся)	21 35,6%	36 61%	1 1,7%	1 1,7%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования (46 уч-ся)	23 50%	22 47,8%	1 2,2%	0
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования (10 уч-ся)	3 30%	7 70%	0	0
Итого по Тазовскому району 378 учащихся	155 41%	177 46,8%	33 8,7%	13 3,4%
По региону	21%	62,3%	13,7%	2%

Среди образовательных организаций района наибольшее количество первоклассников не готовых к обучению в школе (по мнению учителей) в МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования, в сравнении с данными по региону таких детей **на 34,3% больше**.

В МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования наибольшее количество учащихся 1-х классов готовых (по мнению учителей) к обучению в школе, в сравнении с регионом на **7,7% больше**.

По мнению учителей первых классов общеобразовательных организаций Тазовского района не готовы к обучению в школе **41%** первоклассников, учащихся, имеющих средний и высокий уровень готовности в образовательных организациях **55,5%**

В сравнении с данными по Ямало-Ненецкому автономному округу первоклассников не готовых к обучению в школе (по мнению учителей) в Тазовском районе **на 20% больше**, чем в регионе.