

**Аналитический отчет
по результатам мониторинга оценки готовности обучающихся 5-х классов к
обучению в основной школе общеобразовательных организаций Тазовского района**

В период с 02 по 13 октября 2017 года проводилось мониторинговое исследование по готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе общеобразовательных организаций Тазовского района.

В рамках исследования были проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности. Также проводилось изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся 5 классов в ходе анкетирования. В рамках проекта также проводилось анкетирование учителей и родителей.

05 октября 2017 года проводилась диагностическая работа по математике, 10 октября 2017 года - по читательской грамотности и 12 октября 2017 года - по русскому языку.

В выполнении диагностических работ приняли участие по математике – 285 учащихся, по русскому языку – 274 учащихся, по читательской грамотности – 274 учащихся из 5 общеобразовательных организаций Тазовского района.

Диагностическая работа по математике.

Цель диагностической работы по математике заключалась в определении уровня освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы и выявлении возможных затруднений пятиклассников, приступающих к изучению математики в основной школе. Для определения готовности пятиклассников к изучению математики в основной школе использовались задания, позволяющие оценить на базовом уровне овладение действующими планируемыми результатами обучения математике в начальной школе.

Результаты выполнения этих заданий позволяют не только охарактеризовать умение применять полученные математические знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, но и выявить типичные недочеты базовой подготовки пятиклассников по курсу начальной школы и темы, при изучении которых можно прогнозировать возможные затруднения. Для прогнозирования затруднений в диагностическую работу были также включены задания, проверяющие наличие отдельных умений, возможность формирования которых имеется при изучении математики в начальной школе, но они пока не включены в планируемые результаты. Эти умения необходимы для продолжения изучения математики в основной школе и присутствуют в требованиях к математической подготовке по курсу 5-6 класса.

Работа была составлена в 4 вариантах. В каждый вариант было включено 20 заданий, составленных на материале всех разделов курса математики начальной школы. Задания базового и повышенного уровня сложности чередовались в случайном порядке. Из 20 заданий диагностической работы 7 заданий в 1-2 варианте (№ 2,7,11,14,16,19,20) и 6 заданий в 3-4 варианте (№ 3,8,13,15,16,18) – прогностические, позволяющие проверить овладение этими умениями.

В качестве основного показателя, по которому оценивались и представлялись результаты выполнения диагностической работы по математике был выбран показатель «Успешность выполнения работы». Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету. Он равен отношению баллов, полученных

учащимся за выполнение заданий в работе по математике, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по математике.

Вторым показателем выполнения диагностической работы является «Достижение базового уровня» – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня данного варианта.

В данной диагностической работе используется минимальный критерий достижения базового уровня, так называемый критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более).

	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня)
		Выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа	50	67
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	58	87
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования	44	46
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н.И. Яптунай	27	19
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	33	31
Ср. значение по району	41	47
Ср. значение по региону	56	73

Успешность выполнения работы по математике учащимися 5–х классов образовательных организаций Тазовского района составил 41%. Это означает, что в среднем учащиеся набрали 41% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для сравнения, в регионе успешность выполнения работы равна 56%.

Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики начальной школы.

Только 47% обучающихся выполнили от 50% до 100% заданий (по ЯНАО – 73%) и достигли базового уровня освоения ФГОС начального общего образования по математике.

Диагностическая работа по русскому языку.

Диагностическая работа была предназначена для проведения процедуры оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательной организации по предмету «Русский язык».

Цель диагностической работы – определить достижение учащимися тех планируемых результатов по русскому языку за курс начальной школы, которые

обеспечивают базу для успешного продолжения образования в основной школе; охарактеризовать особенности подготовки по русскому языку; выявить возможные затруднения учащихся, приступивших к изучению русского языка в основной школе; проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. Дополнительно на основе результатов выполнения работы проанализировать особенности индивидуальных достижений пятиклассников, выявить темы курса русского языка, в ходе продолжения изучения которых можно прогнозировать затруднения школьников. Дать рекомендации по организации обучения русскому языку в 5-6 классах.

Работа была составлена в 4 вариантах. В каждый вариант включено 20 заданий базового уровня сложности. Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой подготовки по русскому языку: предполагается дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения материала курса начальной школы на базовом уровне.

В качестве основного показателя, по которому оценивались и представлялись результаты выполнения диагностической работы по русскому языку, был выбран показатель «Успешность выполнения работы».

Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету. Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий в работе по русскому языку, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по русскому языку.

	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня)
		Выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа	50	66
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	62	85
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования	44	60
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н.И. Яптунай	31	27
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	41	52
Ср. значение по району	43	54
Ср. значение по региону	56	74

Успешность выполнения работы по русскому языку учащимися 5-х классов образовательных организаций Тазовского района составила 43%. Это означает, что в среднем учащиеся набрали 43% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Для сравнения, в регионе успешность выполнения работы равна 56%.

Вторым показателем выполнения диагностической работы является «Достижение базового уровня» – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня данного варианта.

В данной диагностической работе используется минимальный критерий достижения базового уровня, так называемый критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более); Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу русского языка начальной школы.

Только 54% обучающихся выполнили от 50% до 100% заданий (по ЯНАО – 74%) и достигли базового уровня освоения ФГОС начального общего образования по русскому языку.

Диагностическая работа по читательской грамотности.

В рамках разработок, связанных с введением стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Цель диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстами.

В диагностической работе оценивается сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

В качестве основы для оценки читательской грамотности использовались научно-популярные тексты разной тематики: «Золотой город», «Колокольчик в пустыне», «Журавлиные ясли» и «Римский водопровод». В качестве основных показателей, по которым представляются результаты образовательных организаций, были выбраны следующие:

1. Успешность сформированности читательской грамотности.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение диагностической работы. Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий работы, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Успешность сформированности отдельных групп читательских умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учащимся, например, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений

каждой группы в данном варианте диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности сформированности различных групп умений выявляются метапредметные действия и общеучебные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при работе с детьми в 5 классе.

	Успешность выполнения работы (% от максимального балла)			
	Вся работа	Задания по группам умений		
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа	46	49	43	44
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	53	57	53	48
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования	38	41	36	36
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н.И. Яптунай	29	33	30	20
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	33	37	33	24
Ср. значение по району	38	42	37	33
Ср. значение по региону	51	55	51	45

3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности читательской грамотности с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности целесообразно установить следующие четыре уровня:

- недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

- пониженный – 30%-49% выполнения заданий всей работы;

- базовый – 50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

- повышенный – при выполнении 2-х условий: 1) выполнено более 75% заданий и 2) набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы

Распределение пятиклассников по уровням достижений



При анализе и интерпретации результатов выполнения диагностической работы по читательской грамотности полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

Если результаты выполнения всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений.

Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений по работе с текстом, может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим необходимо организовать специальную работу, как с учителями, так и с учащимися в данном направлении.

Реестр затруднений обучающихся по итогам мониторингового исследования оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения заданий определённой сложности учащимися.

Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по тем предметам, которые он сдавал. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Произведён расчёт решаемости отдельных заданий и на основании предметной спецификации получены сводные значения решаемости отдельных содержательных блоков в целом по Тазовскому району и отдельным общеобразовательным организациям.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

В итоге процент выполнения заданий определённой сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам.

Используемые границы:

Уровень сложности заданий	Коридор решаемости (доля учащихся, которые должны справиться с заданием)
Базовый	60%-90%
Повышенный (прогностические задания)	40%-60%
Базовый + повышенный (читательская грамотность)	50%-70%

Математика

Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Группа заданий	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)						
				МБОУ ТСОШ	МКОУ ГСОШ	МКОУ ТШИ	МКОУ АШИ	МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптунай	Итого по району	ЯНАО
1 ВАРИАНТ										
Числа и величины	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б, Д	1	35	63,4	13,3	37,5	33,3	36,5	54,8
Числа и величины	Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения	Б, Пр	1	30	46,7	8,3	25	29,2	27,8	56,1
Числа и величины	Упорядочивать величины массы/длины по их значению	Б, Д	1	43,3	46,7	35	62,5	64,6	50,4	65
Арифметические действия	Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч	Б, Д	1	48,3	66,7	58,3	87,5	64,6	65,1	80,7
Арифметические действия	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б, Д	1	46,7	56,7	0	37,5	16,7	31,5	52,5
Арифметические действия	Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи	Б, Д	1	41,7	73,4	20	62,5	20,8	43,7	52,7
Числа и величины	Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры)	Б, Д	1	28,3	56,7	13,3	25	4,2	25,5	55,4
Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами	П, Пр	2	13	10	6,7	0	0	6,3	24,6
			1	6,7	30	0	37,5	22,9	19,4	24,2
Работа с текстовыми задачами	Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение)	Б, Пр	1	3,3	26,7	0	12,5	12,5	11	23
Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	П, Пр	2	0	20	0	0	0	4	17,6
			1	55	20	0	25	16,7	23,3	25,2
Работа с информацией	Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи	П, Пр	1	26,7	33,4	21,7	37,5	31,3	30,1	44,1
Работа с информацией	Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи	П, Пр	1	81,7	83,4	65	87,5	77,1	78,9	84
Работа с информацией	Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи	П, Пр	1	46,7	36,7	35	12,5	50	36,2	45,6
Пространственные отношения.	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б, Д	1	60	73,4	70	75	60,4	67,8	78,1

Геометрические фигуры										
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами	Б, Д	1	35	80	36,7	85,7	16,7	50,8	69
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника	Б, Пр	1	41,7	90	20	37,5	47,9	47,4	53,2
Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.	Б, Д	1	41,7	70	28,3	50	10,4	40,1	55,3
Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации	Б, Пр	1	56,7	80	65	75	45,8	64,5	65,2
Геометрические величины	Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б, Д	1	36,7	63,4	41,7	50	27	43,8	42,6
Работа с информацией	Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно	Б, Д	1	66,7	100	63,3	87,5	33,3	70,2	75,8
Работа с информацией	Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение	П, Пр	2	15	83,4	51,7	75	0	45	46,7
			1	58,3	16,7	0	12,5	54	28,3	25,7
Работа с текстовыми задачами	Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных	Б, Д	1	75	90	78,3	87,5	50	76,2	78,4
2 ВАРИАНТ										
Числа и величины	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б, Д	1	49,3	36,7	17,8	0	12,5	23,3	55
Числа и величины	Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения	Б, Пр	1	52,7	66,7	68,3	35	41,3	52,8	68,2
Числа и величины	Упорядочивать величины массы/длины по их значению	Б, Д	1	23,3	10	24,4	0	18,8	15,3	36,2
Арифметические действия	Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч	Б, Д	1	53,3	56,7	46,1	65	23,8	49	62,4
Арифметические действия	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б, Д	1	23,3	46,7	0	0	0	14	37,5
Арифметические действия	Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи	Б, Д	1	16	10	11,1	12,5	6,3	11,2	29,6
Числа и величины	Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры)	Б, Д	1	60	46,7	26,1	12,5	31,3	35,3	62,6
Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами	П, Пр	2	23,3	10	17,8	20	0	14,2	21,6
			1	15,3	43,4	13,3	25	6,3	20,7	27,8
Работа с текстовыми задачами	Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение)	Б, Пр	1	20	0	0	0	6,3	5,3	20,5
Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	П, Пр	2	4	53,4	0	0	0	11,5	16,6
			1	52	20	65,6	57,5	46,5	48,3	50,3

Работа с информацией	Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи	П, Пр	1	40	43,4	15	40	42,5	36,2	42,8
Работа с информацией	Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи	П, Пр	1	77,3	100	71,7	67,5	58,8	75,1	80,8
Работа с информацией	Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи	П, Пр	1	57,3	46,7	57,2	70	46,3	55,5	72,7
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б, Д	1	56,7	73,4	68,3	57,5	47,5	60,7	68,8
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами	Б, Д	1	57,3	70	52,2	77,5	22,5	55,9	66,2
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника	Б, Пр	1	25,3	46,7	17,8	22,5	11,3	24,7	49,5
Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.	Б, Д	1	44,7	73,4	43,9	32,5	12,5	41,4	49,1
Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации	Б, Пр	1	60,7	60	48,9	70	18,8	51,7	58,7
Геометрические величины	Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б, Д	1	67,3	90	49,4	80	53,8	68,1	69,4
Работа с информацией	Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно	Б, Д	1	54,7	36,7	24,4	32,5	6,3	30,9	48,4
Работа с информацией	Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение	П, Пр	2	31,3	80	32,8	37,5	5	37,3	46,9
			1	38	10	17,8	40	17,5	24,7	24,4
Работа с текстовыми задачами	Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных	Б, Д	1	70,7	90	57,2	67,5	17,5	60,6	69,8
3 ВАРИАНТ										
Числа и величины	Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности	Б, Д	1	54	55	17,8	25	10,7	32,5	52
Числа и величины	Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр)	П, Пр	2	60	65	24,4	0	0	29,9	25,3
			1	8	10	6,7	51,7	49,3	25,1	32,2
Числа и величины	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей	Б, Д	1	52	65	28,9	28,4	25,5	40	58,3
Арифметические действия	Выполнять действия с многозначными числами	Б, Д	1	67	55	40	43,4	0	41,1	59,6

Арифметические действия	Применять умение делить с остатком для решения практической задачи	Б, Д	1	71	67,5	35,5	60	29,1	52,6	66
Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель)	Б, Д	1	61	67,5	35,6	43,4	18,6	45,2	59,8
Работа с текстовыми задачами	Находить долю величины, решать задачу в два действия	Б, Д	1	53	67,5	40	25	21,9	41,5	56,9
Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами в условии задачи	Б, Д	1	56	55	40	53,4	42,4	49,4	63
Работа с текстовыми задачами	Записывать решение текстовой задачи в 2 действия	Б, Д	1	54	55	28,9	46,7	11,9	39,3	50,4
Работа с текстовыми задачами	Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных	Б, Д	1	68	55	13,3	41,7	5	36,6	50,7
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа	Б, Пр	1	22	10	0	0	27,9	12	32,6
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида)	П, Пр	2	54	20	28,9	55	0	31,6	56,1
			1	23	55	24,4	35	36,2	34,7	28,7
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане)	Б, Д	1	65	45	6,7	61,7	44,8	44,6	70,4
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта	П, Пр	2	23	55	0	28,4	0	21,3	48,3
			1	14	0	35,6	10	0	12	17,3
Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации	Б, Пр	1	27	25	17,8	36,7	17,2	24,7	31,3
Геометрические величины	Применять представление о площади для решения практической задачи	Б, Д	1	68	90	64,5	80	69,3	74,4	77,5
Геометрические величины	Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи	Б, Пр	1	25	10	0	8,4	0	8,7	25,8
Работа с информацией	Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме	П, Пр	1	71	70	6,7	18,4	20,7	37,4	75,6
Работа с информацией	Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме	П, Пр	1	86	70	0	10	7,2	34,6	67,7
Работа с информацией	Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме	П, Пр	1	59	60	24,4	18,4	49,1	42,2	61,5
Работа с информацией	Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение, объяснять его	П, Пр	2	39	30	11,1	36,7	20	27,4	32,9
			1	5	0	6,7	8,4	17,2	7,5	18,5
Работа с текстовыми задачами	Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных	Б, Д	1	74	75	37,8	63,4	13,6	52,8	68,9
4 ВАРИАНТ										
Числа и величины	Устанавливать правило, по которому записана	Б, Д	1	78	65	47,8	90	34,5	63,1	79,2

	последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности									
Числа и величины	Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр)	П, Пр	2	0	0	0	0	0	0	12,9
			1	17,3	25	8,3	25	47	24,5	26,8
Числа и величины	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей	Б, Д	1	38	40	32,8	35	26,8	34,5	52,8
Арифметические действия	Выполнять действия с многозначными числами	Б, Д	1	47,3	90	41,1	43,4	26,8	49,7	59,8
Арифметические действия	Применять умение делить с остатком для решения практической задачи	Б, Д	1	43,3	20	21,7	16,7	32,8	26,9	51,5
Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель)	Б, Д	1	80	65	71,7	45	38,1	60	78,5
Работа с текстовыми задачами	Находить долю величины, решать задачу в два действия	Б, Д	1	57,3	65	15	43,4	8,4	37,8	60,9
Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами в условии задачи	Б, Д	1	46,7	80	82,2	80	16,1	61	63,8
Работа с текстовыми задачами	Записывать решение текстовой задачи в 2 действия	Б, Д	1	37,3	10	21,7	45	4,2	23,6	54,9
Работа с текстовыми задачами	Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных	Б, Д	1	24	30	16,7	33,4	7,2	22,3	61,4
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа	Б, Пр	1	12	10	0	0	4,2	5,2	26,3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида)	П, Пр	2	30,7	50	0	33,4	0	22,8	52,4
			1	42	50	51,1	46,7	23,2	42,6	31
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане)	Б, Д	1	58	60	11,1	73,4	34,5	47,4	68,7
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта	П, Пр	2	17,3	35	21,7	8,4	0	16,5	48,4
			1	7,3	35	19,4	8,4	7,8	15,6	15,6
Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации	Б, Пр	1	4	55	0	10	12,5	16,3	25,8
Геометрические величины	Применять представление о площади для решения практической задачи	Б, Д	1	72	90	54,4	61,7	56,6	66,9	77,9
Геометрические величины	Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи	Б, Пр	1	36	20	30	35	8,4	25,9	50,9
Работа с информацией	Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме	П, Пр	1	90	100	73,9	90	67,3	84,2	86,8
Работа с информацией	Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме	П, Пр	1	90	100	73,9	90	79,8	86,7	87,1
Работа с информацией	Отвечать на вопросы, используя данные, представленные	П, Пр	1	63,3	50	67,2	81,7	63,7	65,2	65

	на диаграмме									
Работа с информацией	Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение, объяснять его	П, Пр	2	62	90	70	83,4	32,2	67,5	57,2
			1	30	0	0	16,7	51,8	19,7	26,4
Работа с текстовыми задачами	Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных	Б, Д	1	47,3	90	28,3	75	53	58,7	62

Русский язык

Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Группа заданий	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)						
				МБОУ ТСОШ	МКОУ ГСОШ	МКОУ ТШИ	МКОУ АШИ	МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптунай	Итого по району	ЯНАО
1 ВАРИАНТ										
Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1	96,7	100	100	83,4	66,4	89,3	86,7
Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	1	56	46,7	27,8	33,4	23,4	37,5	49,1
Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	П	1	28	53,4	0	33,3	23,2	27,6	45,1
Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	1	25,3	26,7	8,3	33,4	30,7	24,9	41,7
Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	П	1	85,3	80	66,7	91,7	62,6	77,3	74,3
Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	1	100	83,4	55,6	100	40,3	75,9	85,6
Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1	39,7	16,7	8,3	33,3	8,6	21,3	51,8
Морфология	Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор.	П	1	31	63,4	8,3	0	37,5	28	30,8
Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1	44,7	63,4	16,7	58,4	24,4	41,5	62,7
Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	1	59,7	56,7	58,3	58,4	21,3	50,9	52,8

Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола	Б	1	39	33,4	16,7	16,7	13,3	23,8	49,4
Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	П	1	29,7	60	0	66,7	18,4	35	49,4
Синтаксис	Умение находить главные члены предложения	Б	1	36,4	46,7	75	66,7	41,7	53,3	68
Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	П	1	60,3	73,4	8,3	58,4	23,2	44,7	58,3
Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»).	Б	1	61	80	80,6	75	62,6	71,8	67,5
Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.	П	1	26,7	43,4	22,2	41,7	22,5	31,3	50,6
Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	1	67,7	26,7	47,2	33,3	37,3	42,4	56,3
Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	П	1	14,7	40	0	0	0	10,9	28,1
Развитие речи	Умение составлять план текста.	Б	1	64,7	63,4	11,1	25	6,3	34,1	42,6
Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	1	21,3	40	22,2	50	18,3	30,4	49,5

2 ВАРИАНТ

Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1	58,3	66,7	50	41,7	78,3	59	71,5
Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	1	47,3	100	41,7	25	35	49,8	56,3
Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	П	1	18,3	33,4	8,3	0	4,2	12,8	31,5
Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	1	17,3	66,7	33,3	16,7	46,7	36,1	37,2
Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	П	1	81,3	83,4	50	54,2	60,4	65,9	76,7
Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	1	76,7	83,4	66,7	58,4	76,3	72,3	79,3
Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1	22,3	83,4	58,3	33,4	28,8	45,2	51,9
Морфология	Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор.	П	1	10,7	83,4	16,7	0	29,2	28	26,3

Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1	49	66,7	58,3	25	26,3	45,1	58,3
Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	1	44,7	66,7	58,3	29,2	64,6	52,7	50,1
Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола	Б	1	25,7	66,7	41,7	20,9	20,4	35,1	41,5
Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	П	1	28,7	50	66,7	45,9	33,8	45	48,9
Синтаксис	Умение находить главные члены предложения	Б	1	69,3	100	66,7	58,4	49,2	68,7	72,6
Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	П	1	37	66,7	33,3	37,5	42,1	43,3	54,3
Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»).	Б	1	75	66,7	66,7	37,5	56,7	60,5	58,3
Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.	П	1	79,3	50	75	16,7	37,5	51,7	60,8
Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	1	61	100	66,7	54,2	37,1	63,8	63,3
Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	П	1	71,7	66,7	8,3	0	4,2	30,2	47,5
Развитие речи	Умение составлять план текста.	Б	1	93,3	66,7	41,7	41,7	36,3	55,9	63,1
Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	1	66	66,7	41,7	66,7	49,6	58,1	63,1

3 ВАРИАНТ

Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1	63,3	62,5	83,3	90	79,8	75,8	77,3
Фонетика и графика	Умение различать звуки и буквы	Б	1	33,3	37,5	38,3	10	11,9	26,2	46,1
Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	П	1	66,7	75	45	20	37,8	48,9	44,8
Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.	Б	1	13,3	50	23,3	0	17,6	20,8	34,5
Лексика	Умение определять значение слова по тексту	П	1	52	87,5	36,7	50	69,9	59,2	73,4
Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	1	68	100	64,4	70	66,4	73,8	84,8
Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1	65,3	100	39,4	60	11,3	55,2	57,2
Морфология	Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор.	П	1	8	62,5	15	0	12,5	19,6	25
Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1	60	50	28,3	30	3,6	34,4	55,5

Морфология	Умение находить глагол , опираясь на грамматические признаки и содержания предложения	Б	1	64	100	71,1	80	76,2	78,3	81,2
Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола	Б	1	32	62,5	21,7	10	8,3	26,9	44,1
Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	П	1	40	62,5	38,3	40	14,6	39,1	47,7
Синтаксис	Умение находить главные члены предложения	Б	1	44	50	26,1	80	47,3	49,5	67,5
Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные предложения	П	1	45,3	37,5	21,7	30	17,6	30,4	57,2
Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен существительных)	Б	1	86	100	82,2	90	84,5	88,5	81,9
Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.	П	1	26,7	25	56,1	30	20,3	31,6	45,8
Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	1	64	87,5	51,7	60	9,8	54,6	73,8
Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	П	1	22,7	37,5	0	0	0	12	34,7
Развитие речи	Умение составлять план текста.	Б	1	33,3	50	21,7	40	12,5	31,5	45,6
Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	1	33,3	75	23,3	40	13,4	37	52,5

4 ВАРИАНТ

Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1	63,7	37,5	80,6	80	61,3	64,6	74
Фонетика и графика	Умение различать звуки и буквы	Б	1	26,3	25	16,7	30	0	19,6	43,6
Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	П	1	47	25	16,7	60	10	31,7	42,7
Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.	Б	1	0	37,5	19,4	0	4,2	12,2	33,5
Лексика	Умение определять значение слова по тексту	П	1	57	87,5	52,8	60	53,8	62,2	69
Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	1	69,3	100	91,7	90	42,1	78,6	79,3
Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1	65,3	37,5	72,2	80	20,4	55,1	55,7
Морфология	Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор.	П	1	10	50	8,3	10	11,3	17,9	28,3
Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа).	Б	1	26,3	50	25	60	26,7	37,6	52,4
Морфология	Умение находить глагол , опираясь на грамматические признаки и содержания предложения	Б	1	57,3	87,5	55,6	60	29,6	58	69,4

Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола	Б	1	30,7	37,5	19,4	40	18,8	29,3	48,8
Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	П	1	34	75	8,3	60	17,5	39	51,4
Синтаксис	Умение находить главные члены предложения	Б	1	37,7	87,5	75	100	40	68	69,8
Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные предложения	П	1	29	50	44,4	30	20,4	34,8	53,3
Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен существительных»)	Б	1	76	50	58,3	70	52,9	61,4	66,5
Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки.	П	1	44	87,5	61,1	80	31,7	60,9	62,4
Развитие речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	Б	1	39,3	75	41,7	40	0	39,2	67,4
Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	П	1	20,7	62,5	0	0	0	16,6	36,2
Развитие речи	Умение составлять план текста.	Б	1	44,7	25	25	10	9,2	22,8	55,3
Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	1	77	75	25	80	26,3	56,7	66,1

Читательская грамотность

Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)							
			МБОУ ТСОШ	МКОУ ГСОШ	МКОУ ТШИ	МКОУ АШИ	МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптунай	Итого по району	ЯНАО	
1 ВАРИАНТ «Эоловый город»										
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тему текста	1	47	33,4	26,7	82,9	41,5	46,3	46,1	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	1	51,7	30	30	44,3	35,6	38,3	43,8	
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать вывод	1	79,2	70	33,3	68,6	28,4	55,9	66,1	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	1	36,3	26,7	0	34,3	3,1	20,1	54,6	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод	1	15,7	46,7	6,7	31,5	6,7	21,5	39,8	

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его	1	43	73,4	58,3	14,3	40,5	45,9	67,6
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Извлекать из текста явную информацию	2	5	20	6,7	7,2	25	12,8	21,6
		1	54,7	43,4	0	31,5	28,9	31,7	45,4
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде	1	48	63,4	28,3	0	27,2	33,4	56,9
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснить значение малознакомого слова на основе контекста	1	35,7	56,7	21,7	51,5	58,2	44,8	59,7
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснить назначение структурного элемента текста	1	77,7	56,7	55	82,9	39,9	62,4	75,4
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста	2	10,7	10	28,3	14,3	41,5	21	28,6
		1	58,7	73,4	23,3	27,2	32,8	43,1	44,8
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации	1	75,3	36,7	33,3	72,9	35,1	50,7	54,1
Использование информации из текста для различных целей	Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста	2	13,3	46,7	6,7	34,3	3,4	20,9	24,7
		1	20,7	0	0	0	7,2	5,6	26,8
Использование информации из текста для различных целей	Интерпретировать новые факты на основе информации из научно - популярного текста	1	41,3	70	26,7	31,5	46,7	43,2	40,1
Использование информации из текста для различных целей	Выдвигать предположение на основе информации из научно - популярного текста	1	14	20	0	21,5	28,6	16,8	35,6

2 ВАРИАНТ «Колокольчик в пустыне»

Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тему текста	1	56,7	90	51,7	66,7	37,9	60,6	68,1
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	1	51,7	90	63,3	0	29	46,8	53,2
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	1	78,3	90	80	70,9	97,2	83,3	81
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	1	60	90	53,3	50	62,1	63,1	70,4
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	1	63,3	46,7	58,3	66,7	12,7	49,5	69
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	1	20	46,7	8,3	16,7	25	23,3	45,4
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотнести разные описания одного явления, выявлять общее	1	38,3	73,4	40	50	26,2	45,6	61,1
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте информацию, данную в явном виде	2	3,3	26,7	0	0	0	6	17,1
		1	25	26,7	6,7	8,4	15,3	16,4	34
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста	1	45	36,7	16,7	12,5	18,3	25,8	48,8
Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	2	45	36,7	16,7	20,9	6,4	25,1	37,6
		1	41,7	30	53,3	70,9	60,9	51,4	40,5
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста	1	60	63,4	65	45,9	30,2	52,9	60,3
Использование информации из	Использовать информацию из текста для решения практической	1	46,7	36,7	16,7	33,4	27,8	32,3	35,8

текста для различных целей	задачи								
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия	2	0	10	0	0	0	2	14,6
		1	61,7	53,4	31,7	62,5	38,7	49,6	43,2
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия	1	11,7	56,7	0	12,5	7,2	17,6	36,4
Использование информации из текста для различных целей	Интерпретировать новые факты на основе информации из научно - популярного текста	1	50	16,7	6,7	16,7	6,4	19,3	36,2
3 ВАРИАНТ «Журавлиные ясли»									
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тему текста	1	37	55	53,3	20,9	41	41,4	37,7
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	1	58	75	93,3	50	31,9	61,6	72,8
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию, делать несложный вывод	1	48	80	0	62,5	29,9	44,1	59,5
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	1	70	100	86,7	79,2	67,4	80,7	84,8
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить в тексте явную и неявную информацию, делать вывод	1	51	90	58,9	75	9	56,8	66
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	1	42	40	68,9	50	24,3	45	69,2
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять незнакомое слово на основе контекста	2	29	30	0	20,9	20,8	20,1	32,2
		1	23	60	58,9	29,2	19,4	38,1	46
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	2	22	20	38,9	37,5	6,3	24,9	29,7
		1	15	0	6,7	16,7	17,4	11,2	27,7
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	1	18	25	17,8	0	6,3	13,4	27,9
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации	1	19	50	40	0	2,8	22,4	36,5
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию, делать несложный вывод	1	63	70	43,3	75	36,1	57,5	58,6
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	1	14	30	47,8	41,7	43,8	35,5	42,2
Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	2	10	10	0	0	0	4	20,2
		1	76	90	60	50	54,2	66	46,8
Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	1	58	55	26,7	33,4	16,7	38	57,1
Использование информации из текста для различных целей	Прогнозировать следствия возможных событий, обосновывать свои предположения	1	62	55	27,8	33,4	14,6	38,6	45
4 ВАРИАНТ «Римский водопровод»									
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тему текста	1	45	20	19,4	10	31,4	25,2	49,3
Общее понимание текста,	Находить информацию, данную в явном виде, делать	1	76,7	55	80,6	60	42,5	63	71,2

ориентация в тексте	несложный вывод								
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	2	38,3	65	47,2	40	37	45,5	42,1
		1	56,7	35	44,4	40	36,4	42,5	46,4
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	1	75	55	41,7	40	37,5	49,8	69,4
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Извлекать из текста явную информацию, делать несложный вывод	1	71,7	100	36,1	30	16,7	50,9	67,8
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять незнакомое слово на основе контекста	1	51,7	75	44,4	40	31,4	48,5	55,7
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации, выделять основные признаки и различия	1	45	10	8,3	30	30,6	24,8	40,3
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации	2	38,3	30	27,8	20	34,7	30,2	32,5
		1	31,7	60	19,4	70	35,8	43,4	44,3
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод	1	16,7	10	38,9	0	5,6	14,2	31,2
Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	2	13,3	20	16,7	40	5,6	19,1	29
		1	55	35	25	40	41,7	39,3	51,3
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса	1	16,7	45	8,3	10	0	16	30,6
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Извлекать из текста явную информацию	1	25	20	16,7	20	16,7	19,7	38,9
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод	1	50	30	16,7	20	16,7	26,7	45,1
Использование информации из текста для различных целей	Соотносить понятия, введенные в тексте, с новой ситуацией	1	50	65	47,2	50	18,1	46,1	41,8
Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений	1	28,3	20	25	10	5,6	17,8	39,2