

Департамент образования Администрации Тазовского района

Аналитический отчет
по результатам внешней оценки готовности первоклассников
к обучению в школе в 2021 году

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Организация исследования.....	3
2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.....	5
3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.....	5
3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников.....	5
3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.....	6
3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями.....	11
3.4. Индивидуально – личностные особенности первоклассника.....	13
3.5. Состояние здоровья первоклассников.....	16
3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка.....	18
3.7. Ресурсы и цена адаптации.....	23
4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом.....	24
4.1. Характеристики образовательных учреждений, участвовавших в мониторинге.....	24
4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге.....	24
4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей).....	25
4.4. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге.....	26
5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальном образовании.....	28

ВВЕДЕНИЕ

Во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 09.04.2021 № 320 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в 2021 году», письмо ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования № 89-0850-0107/1403 от 10.09.2021 года «О проведении внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2021 году», приказа департамента образования Администрации Тазовского района от 14.09.2021 года № 787 «О проведении внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе в общеобразовательных организациях Тазовского района в 2021 году» в период с 20 по 24 сентября 2021 года во всех муниципальных общеобразовательных организациях Тазовского района проведено мониторинговое исследование по оценке готовности первоклассников к обучению в школе.

Материалы проведенного исследования включают результаты диагностических обследований первоклассников, анкетного опроса учителей начальной школы и родителей первоклассников, а также результаты комплексной обработки и анализа данных и позволяют оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе.

На основе результатов исследования разработаны рекомендации для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе. Аналитические материалы предназначены для обсуждения полученных результатов и определения направлений совершенствования подходов к оценке готовности детей к обучению в школе, оказанию оптимальной поддержки обучающихся, их родителей и педагогов в период адаптации к школьному обучению, принятия управленческих мер по повышению качества начального общего образования.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе проведен в начале 2021-2022 учебного года по единым методикам и с использованием единого инструментария во всех муниципальных общеобразовательных организациях.

В мониторинговом исследовании приняли участие 396 первоклассников из 19-ти классов шести общеобразовательных организаций Тазовского района, 19 учителей начальных классов и 281 родитель (законный представитель) обучающихся первых классов.

В таблице 1 представлена информация об участниках мониторинга.

Таблица 1. Информация об участниках мониторинга

ОО	Количество во классов	Обучающиеся					Учителя, работающие в первых классах	Родители (законные представители)
		общее количество участников в мониторинга	В том числе					
			не относящиеся к категории КМНС	КМНС, проживающие в семье	для которых русский язык не является родным языком	с ОВЗ		

					м			
МБОУ ТСОШ	6	163	97	66	0	0	6	163
МКОУ ГСОШ	2	36	28	8	8	8	2	34
МКОУ НШИ	1	8	0	8	8	3	1	8
МКОУ ТШИ	3	57	1	21	57	11	3	18
МКОУ АШИ	3	56	1	32	38	2	3	31
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптуна	4	76	9	25	58	4	4	27
Тазовский район	19	396	136	160	169	28	19	281

Данные таблицы 1 свидетельствуют, что в муниципальных общеобразовательных организациях большая доля детей КМНС - 66 % от числа принявших участие в мониторинге, а также первоклассников с неродным русским языком - 43 %, которые могут иметь трудности с пониманием русского языка, что может оказать непосредственное влияние на результаты выполнения заданий методик, так как первоклассники могут не сразу понять инструкции учителя. Следовательно, необходимо, чтобы педагоги обращали на таких детей особое внимание и организовали учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получали индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями и не потеряли интерес к учебе.

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проведено на основе четырех методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого мониторинга отслеживался с помощью специально разработанных анкет. Таким образом, инструментарий, разработанный для проведения данного мониторинга, включал в себя:

1. рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся;
2. раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
3. анкету для учителя начальной школы (в электронном виде);
4. анкету родителей;
5. карту первоклассника (в электронном виде);
6. электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся.

Для обеспечения уникальной идентификации всех участников мониторинга и соединения результатов обследования учащихся с ответами их родителей и учителей разработана специальная система идентификации. Каждый учащийся имеет свой собственный код, состоящий из кода региона, школы, класса и кода учащегося, присвоенного ему на первом этапе мониторинга по списку в классном журнале. Для отслеживания динамики образовательных достижений учащегося этот код сохраняется за ним на протяжении всех лет мониторинга.

Для получения информации об организации учебного процесса в общеобразовательной организации, а также о подготовке учащихся к обучению в школе проведено анкетирование учителей.

Анкетирование родителей (законных представителей) организовано с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи

относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе.

Дополнительно на каждого обучающегося заполнена карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья обучающегося и оценочные суждения учителя о степени готовности к обучению в школе и особенностях поведения данного ребенка. В заполнении карты первоклассника принимали участие учитель начальных классов и медицинский работник.

Результаты представлены в обобщенном виде по классу, а также индивидуально для каждого обучающегося, что позволит в дальнейшем отслеживать влияние различных факторов на качество образовательных достижений обучающихся.

2. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МОНИТОРИНГЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой, а также наличия у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей. Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

На основе результатов обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных формируется индивидуальная карта результатов оценки готовности первоклассника к обучению в школе.

3. ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников.

Возрастной диапазон первоклассников, пришедших в школу в текущем учебном году, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Возрастной диапазон первоклассников.

ОО	До 6	От 6 до 6,5	От 6,5 до 7	От 7 до 8	Старше 8	Всего
----	------	-------------	-------------	-----------	----------	-------

	лет	лет	лет	лет	лет	
МБОУ ТСОШ						163
1А	0	0	6	25	0	31
1Б	0	0	3	24	0	27
1В	0	0	6	22	0	28
1Г	0	0	11	13	2	26
1Д	0	0	5	18	3	26
1Е	0	0	7	15	3	25
МКОУ ГСОШ						36
1А	0	1	6	12	2	21
1Б	0	0	5	9	1	15
МКОУ НШИ						8
1	0	2	1	5		8
МКОУ ТШИ						57
1а	0	0	2	16	4	22
1б	0	0	4	16	4	24
1в	0	0	0	1	10	11
МКОУ АШИ						56
1а	0	0	4	13	1	18
1б	0	1	1	10	6	18
1в	0	0	3	12	5	20
МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай						76
1а	0	0	4	18	0	22
1б	0	0	6	11	1	18
1в	0	0	2	10	6	18
1г	0	0	0	9	9	18
Итого	0	4	76	259	57	396

Как свидетельствуют данные таблицы 2, в 2021-2022 учебном году более 65 % первоклассников поступили в школу в возрасте от 7 до 8 лет, 19 % детей стали первоклассниками в возрасте от 6,5 до 7 лет, в более раннем возрасте идут в школу менее 1 % детей. Более 14 % детей в данном учебном году стали первоклассниками в возрасте старше 8 лет.

Данные о гендерном составе первоклассников, пришедших в школу в текущем учебном году, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Гендерный состав первоклассников.

ОО	Девочки		Мальчики		Всего
	Количество	%	Количество	%	
МБОУ ТСОШ	75	46	88	54	163
МКОУ ГСОШ	16	44	20	56	36
МКОУ НШИ	4	50	4	50	8
МКОУ ТШИ	26	46	31	54	57
МКОУ АШИ	27	48	29	52	56
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	35	46	41	54	76
Тазовский район	183	46	213	54	396

3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений.

Общее развитие первоклассника - это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля,

уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и речи ребенка.

Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой отражает состояние пространственного и зрительного восприятия, моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных до числовых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; готовность к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

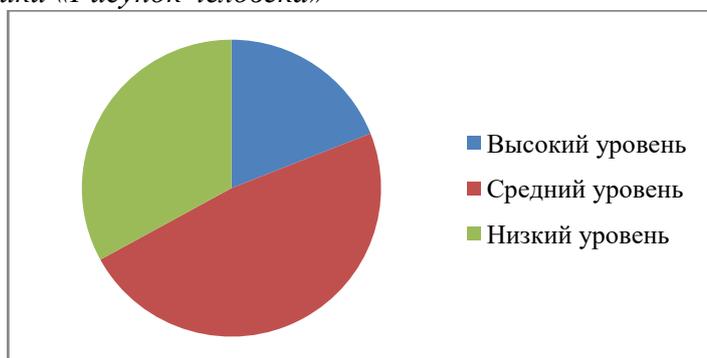
Наличие учебных навыков у ребенка является результатом педагогического воздействия на ребенка до школы.

При определении готовности к обучению учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребенка, экспертных оценок и фиксации наблюдений учителей и родителей (законных представителей) и взаимосвязь между различными уровнями их проявлений не только в ситуации тестирования, но и в реальной жизни (поведении в школе и дома).

Важнейшие показатели, на основе которых прогнозируется школьная успешность, - общее развитие и познавательная активность детей, для оценки сформированности которых используется комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

Общее развитие первоклассника позволяет оценить анализ рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка. Данные о распределении первоклассников по результатам выполнения этой методики представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Распределение первоклассников по уровням выполнения заданий методики «Рисунок человека»



Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости продемонстрировали 19 % первоклассников. Эти дети хорошо готовы к усвоению школьных требований, они обладают достаточным уровнем концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно – моторной координации и развития речи.

Средний уровень общего развития продемонстрировали менее половины обследованных первоклассников Тазовского района – 48 %.

Низкий уровень по методике показали почти 33 % первоклассников района. Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей, игровом отношении к учебным заданиям.

Распределение первоклассников муниципальных общеобразовательных организаций, обследованных по результатам выполнения методики «Рисунок человека», представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека».

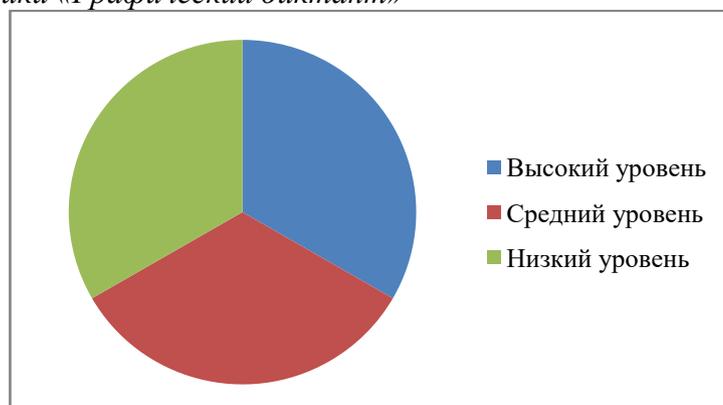
ОО	Уровни показателя						Всего
	Низкий		Средний		Высокий		
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
МБОУ ТСОШ	39	27	82	56	24	17	145
МКОУ ГСОШ	14	39	21	58	1	3	36
МКОУ НШИ	3	43	1	14	3	43	7
МКОУ ТШИ	20	45	14	32	10	23	44
МКОУ АШИ	22	44	20	40	8	16	50
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	22	30	31	43	20	27	73
Тазовский район	120	34	169	47	66	19	355

По результатам представленной таблицы наибольший процент детей, показавшие высокие результаты, продемонстрировали МКОУ НШИ (43 %), МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай (27 %) и МКОУ ТШИ (23 %). Наибольший процент детей, показавших низкие результаты, обучаются в МКОУ ТШИ (45 %), МКОУ АШИ (44 %) и МКОУ ГСОШ (39 %).

С помощью методик «Графический диктант» и «Образец и правило» определена сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль).

Методика «Графический диктант» в частности позволила определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Данные о распределении первоклассников по результатам выполнения этой методики представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Распределение первоклассников по уровням выполнения заданий методики «Графический диктант»



Высокий уровень выполнения методики продемонстрировали 39 % первоклассников. Эти дети хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. 30 % первоклассников показали низкий уровень следования требованиям учителя. Средний уровень выполнения методики продемонстрировали 31 % учащихся первых классов. Такие дети могут исчерпывать незначительные затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу, не сразу включаются в работу, упускают время. Они, как правило, нуждаются в дополнительной помощи и контроле, но могут работать самостоятельно при наличии четких инструкций.

Распределение обучающихся по результатам выполнения методики «Графический

диктант» представлены в таблице 5.

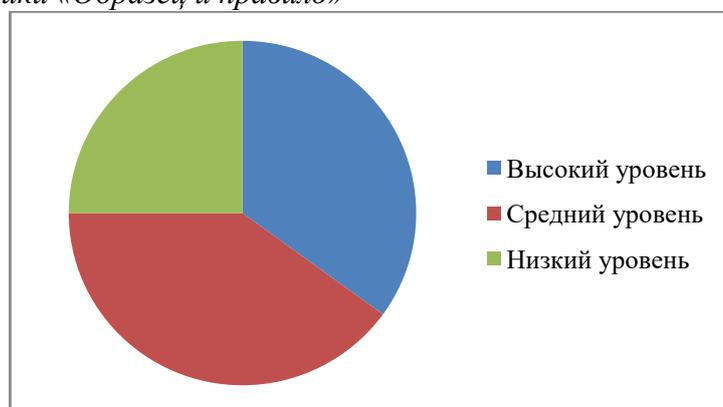
Таблица 5. Распределение первоклассников по результатам выполнения методики «Графический диктант»

ОО	Уровни показателя						Всего
	Низкий		Средний		Высокий		
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
МБОУ ТСОШ	24	17	44	30	77	53	145
МКОУ ГСОШ	2	6	9	25	25	69	36
МКОУ НШИ	3	60	1	20	1	20	5
МКОУ ТШИ	21	48	12	27	11	25	44
МКОУ АШИ	24	48	12	24	14	28	50
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	31	43	30	41	12	16	73
Тазовский район	105	30	108	31	140	39	353

Данные таблицы свидетельствуют о низких результатах в МКОУ НШИ (60 %), МКОУ ТШИ (48 %) и МКОУ АШИ (48 %), высоких результатах - в МКОУ ГСОШ (69 %), МБОУ ТСОШ (53 %).

Методика «Образец и правило» позволила проверить, насколько у ребенка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила, выявить уровень его ориентировки на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Распределение первоклассников по результатам выполнения заданий методики представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Распределение первоклассников по уровням выполнения заданий методики «Образец и правило»



Показали высокие результаты при выполнении заданий данной методики в рамках проведенного исследования в 2021 году 35 % первоклассников. Более высокая доля первоклассников (41 %) продемонстрировала средний уровень готовности самостоятельно работать по предложенному образцу. Около 25 % учащихся первых классов 2021-2022 учебного года показали владение данным умением на низком уровне. Низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач).

Распределение обучающихся по результатам выполнения методики «Образец и правило» представлены в таблице 6.

Таблица 6. Распределение обучающихся по результатам выполнения методики «Образец и правило»

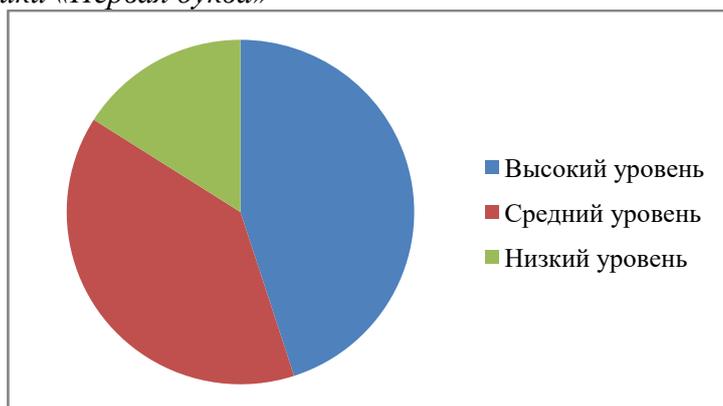
ОО	Уровни показателя			Всего
	Низкий	Средний	Высокий	

	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
МБОУ ТСОШ	34	23	56	39	55	38	145
МКОУ ГСОШ	6	16	15	42	15	42	36
МКОУ НШИ	2	40	1	20	2	40	5
МКОУ ТШИ	17	35	23	47	9	18	49
МКОУ АШИ	18	35	20	39	13	26	51
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	11	15	32	43	31	42	74
Газовский район	88	24	147	41	125	35	360

Наиболее высокие показатели достигнуты в МКОУ ГСОШ (42 %), МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай (42 %) и МКОУ НШИ (40 %). Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МКОУ АШИ (26 %).

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с помощью методики «Первая буква». Она позволила выявить готовность ребенка к овладению грамотой – дети продемонстрировали умение выделить первый звук в произносимом слове. При поступлении в школу многие дети уже умеют читать, часть из них посещали логопедические занятия, все это положительно влияет на выделение звуков в слове. Данные о распределении первоклассников по итогам применения данной методики представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4. Распределение первоклассников по уровням выполнения заданий методики «Первая буква»



Большинство первоклассников (45 %) муниципальных общеобразовательных организаций справились с предложенными заданиями этой методики очень хорошо, средние результаты у 39 % обучающихся, низкий уровень показали 16 %.

Распределение обучающихся по результатам выполнения методики «Первая буква» представлено в таблице 7.

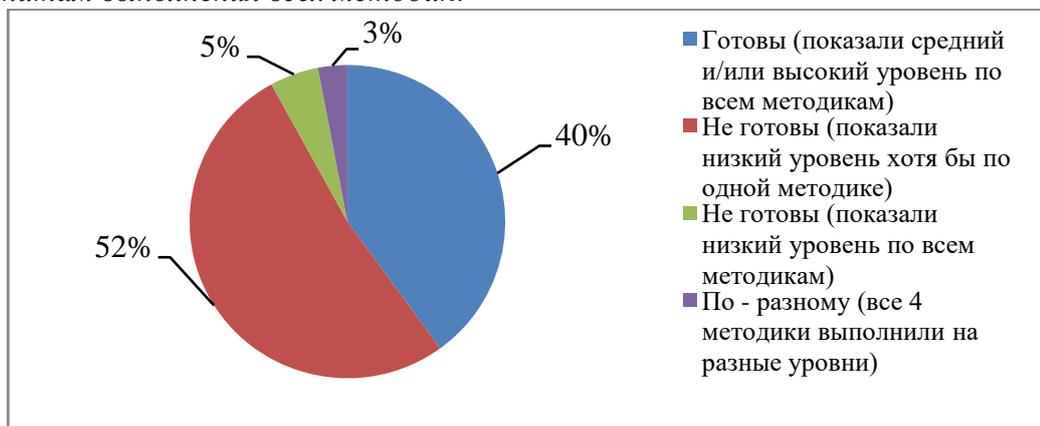
Таблица 7. Распределение обучающихся по результатам выполнения методики «Первая буква».

ОО	Уровни показателя						Всего
	Низкий		Средний		Высокий		
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
МБОУ ТСОШ	14	10	42	29	89	61	145
МКОУ ГСОШ	5	14	8	22	23	64	36
МКОУ НШИ	1	25	1	25	2	50	4
МКОУ ТШИ	19	38	23	46	8	16	50
МКОУ АШИ	14	28	22	43	15	29	51
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	2	3	46	62	26	35	74
Газовский район	55	16	142	39	163	45	360

Лидерами по количеству обучающихся с высоким результатом выполнения заданий методики являются МКОУ ГСОШ (64 %), МБОУ ТСОШ (61 %). Ниже муниципального уровня показатели МКОУ ГСОШ (14 %).

Готовность к обучению в школе по результатам выполнения всех методик представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5. Распределение первоклассников по уровням готовности по результатам выполнения всех методик.



Статистические данные по результатам выполнения четырех диагностических методик представлены в таблице 8.

Таблица 8. Распределение первоклассников в зависимости от выполнения заданий по всем методикам.

ОО	Готовы (показали средний и/или высокий уровень по всем методикам)		Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)		Не готовы (показали низкий уровень по всем методикам)		По-разному (все 4 методики выполнили на разные уровни)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
МБОУ ТСОШ	73	50	65	45	3	2	4	3
МКОУ ГСОШ	20	55	15	42	1	3	0	0
МКОУ НШИ	2	29	3	43	1	14	1	14
МКОУ ТШИ	9	18	29	58	8	16	4	8
МКОУ АШИ	13	25	32	63	6	12	0	0
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	31	42	42	57	0	0	1	1
Тазовский район	148	40	186	52	19	5	10	3

По результатам диагностики готовы к обучению в школе только 40 % первоклассников. В МКОУ ГСОШ таких детей 55 %, в МБОУ ТСОШ – 50 %, МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай – 42 %.

Сложности в обучении в школе будут испытывать 52 % обучающихся, показавшие низкий результат хотя бы по одной методике. Больше всего таких детей в МКОУ АШИ (63 %), МКОУ ТШИ (58 %), МКОУ ГШИ им.Н.И. Яптунай (57 %).

Не готовы к обучению в школе, показавшие низкий результат по всем четырем диагностическим методикам, 19 детей (5 %).

3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями.

Для получения объективной оценки готовности первоклассников к обучению в

школе изучены контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательной организации.

Для сбора информации проведено анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с данной категорией обучающихся. Анкетирование проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся подготовки ребенка к школе, особенностях его поведения до и после поступления в школу, а также оказания помощи первокласснику в начале школьной жизни.

Для организации работы важно оценить, как соотносятся результаты, полученные при использовании методик и оценок готовности к школе, данных учителями и родителями (законными представителями) на момент поступления детей в первый класс.

Данные о готовности первоклассников к обучению в школе, по мнению учителей, представлены в таблице 9.

Таблица 9. Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе (по мнению учителей).

ОО	Уровень общей готовности обучающихся								Всего обучающихся
	Низкий		Средний		Высокий		Затрудняюсь ответить		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	36	22	96	59	24	15	7	4	163
МКОУ ГСОШ	12	33	22	61	2	6	0	0	36
МКОУ НШИ	4	50	4	50	0	0	0	0	8
МКОУ ТШИ	46	81	11	19	0	0	0	0	57
МКОУ АШИ	27	48	22	39	6	11	1	2	56
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	27	36	41	54	8	10	0	0	76
Тазовский район	152	38	196	50	40	10	8	2	396

По результатам таблицы процент обучающихся с низким уровнем общей готовности, по мнению учителей, составляет 38 %. Наибольшее количество в МКОУ ТШИ (80 %), МКОУ НШИ (50 %), МКОУ АШИ (48 %). Обучающихся со средним уровнем готовности – 50 % по муниципалитету. Обучающихся с высоким уровнем готовности к обучению в школе, по мнению учителей, нет в МКОУ НШИ, МКОУ ТШИ. Затруднились ответить 6 педагогов (2 %).

Данные о готовности первоклассников к обучению в школе, по мнению родителей (законных представителей), представлены в таблице 10.

Таблица 10. Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе (по мнению родителей (законных представителей)).

ОО	Уровень общей готовности обучающихся								Всего обучающихся
	Низкий		Средний		Высокий		Затрудняюсь ответить		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	10	6	114	70	39	24	0	0	163
МКОУ ГСОШ	4	12	25	74	5	14	0	0	36
МКОУ НШИ	1	13	7	87	0	0	0	0	8
МКОУ ТШИ	2	11	16	89	0	0	0	0	57
МКОУ АШИ	4	13	25	81	2	6	0	0	56
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	2	7	25	93	0	0	0	0	76
Тазовский район	23	6	212	54	46	12	0	0	396

В опросе уровня общей готовности первоклассников в школе приняли участие 281 родитель (законный представитель). Средний уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе, по мнению родителей (законных представителей) по Тазовскому району составляет 54 %, низкий – 6 %, высокий – 12 %.

3.4. Индивидуально – личностные особенности первоклассника

Школьная готовность - понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо для него лично)).

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился, он должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции школьника.

Желание учиться

Наличие положительной мотивации - один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Учителям начальных классов стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения - в случае высокой мотивации ребенок сам стремится улучшить свои результаты.

Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. Однако при соприкосновении с непосредственным опытом мотивация может быстро измениться.

В основе сниженной мотивации могут лежать различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивация избегания неудач, неуспеха («я не буду делать, у меня не получится, я не умею»), завышенные ожидания семьи к успехам ребенка, недифференцированная похвала (при попытке повысить мотивацию и уверенность ребенка).

Потеря мотивации, уход от активности также происходят, когда ребенок не понимает, что именно он делает не так. В таком случае у ребенка может сформироваться ощущение, что он просто не нравится учителю, что он неудачник. Поэтому оценивание деятельности ребенка должно быть очень конкретным, не задевающим его лично, но содержащим понятные для ребенка советы, как улучшить результат.

В любом случае низкая мотивация проявится в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

Информация о желании первоклассников учиться получена по результатам анкетирования родителей (законных представителей) и представлена в таблице 11.

Таблица 11. Желание первоклассника учиться.

ОО	Ребенок хотел учиться, когда пошел в школу								Всего обучающихся
	Очень хотел		Скорее хотел		Скорее не хотел		Очень не хотел		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	88	54	61	37	13	8	1	1	163
МКОУ ГСОШ	19	53	11	31	4	11	0	0	36
МКОУ НШИ	4	50	3	38	1	12	0	0	8
МКОУ ТШИ	9	16	7	12	2	4	0	0	57
МКОУ АШИ	16	29	13	23	2	4	0	0	56
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	19	25	8	11	0	0	0	0	76
Тазовский район	155	39	103	26	22	6	1	0,3	396

По результатам проведенного анкетирования, процент детей с высоким уровнем мотивации составил 39, с низким – 6 %.

В таблице 12 представлена информация о желании первоклассников учиться по истечении первого месяца обучения в школе.

Таблица 12. Желание первоклассника идти в школу.

ОО	В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу										Всего
	с охотой		без особого желания, но спокойно		капризничает, ворчит		просит оставить дома		наотрез отказывается идти в школу		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	123	75	39	24	0	0	0	0	1	1	163
МКОУ ГСОШ	27	75	6	17	0	0	1	3	0	0	36
МКОУ НШИ	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	8
МКОУ ТШИ	16	28	2	4	0	0	0	0	0	0	57
МКОУ АШИ	24	43	7	13	0	0	0	0	0	0	56
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	19	25	2	3	0	0	0	0	0	0	76
Тазовский район	217	55	56	14	0	0	1	0,3	1	0,3	396

В конце первого месяца обучения в первом классе с охотой идут в школу 55 % первоклассников, а еще 14 % идут в школу спокойно, хотя и без особого желания. Однако есть часть детей, которые просят оставить дома (1 чел. / 0,3 %) и те, кто наотрез отказывается идти в школу (1 чел. / 0,3 %).

Индивидуальные особенности поведения

Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Для многих современных детей при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками. У большинства первоклассников наблюдается недостаток коммуникативной компетенции.

Коммуникативность - это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями.

Поступление в школу означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников.

В таблице 13 приводятся ответы родителей на вопросы, связанные с особенностями поведения их детей.

Таблица 13. Особенности коммуникативности первоклассников.

	Насколько хорошо у Вашего ребенка получается общаться												Всего обучающихся
	МБОУ ТСОШ		МКОУ ГСОШ		МКОУ НШИ		МКОУ ТШИ		МКОУ АШИ		МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
<i>со взрослыми</i>													
Очень хорошо	22	13	4	11	2	25	1	2	4	7	4	5	35
Хорошо	62	38	11	31	2	25	4	7	11	20	13	17	103
Не очень хорошо	4	1	4	11	0	0	4	7	1	2	2	3	15
Плохо	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>с учителем</i>													
Очень хорошо	16	10	4	11	1	13	2	4	4	7	2	3	29
Хорошо	68	42	13	36	3	38	4	7	11	20	16	21	115
Не очень хорошо	4	2	2	6	0	0	3	5	1	2	1	1	11
Плохо	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>со сверстниками</i>													
Очень хорошо	27	17	4	11	1	13	4	7	5	9	4	5	45
Хорошо	61	37	14	39	3	38	3	5	11	20	14	18	106
Не очень хорошо	0	0	1	3	0	0	2	4	0	0	1	1	4
Плохо	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего обуч-ся	163	41	36	9	8	2	57	14	56	14	76	19	396

Из полученных данных следует, что большинство первоклассников муниципальных общеобразовательных организаций (151 - 38 %) не испытывает трудностей при общении со сверстниками. С учителем хорошо или очень хорошо общаются 144 (36 %) первоклассников. Вместе с тем, анализ полученных данных показал, что около трех процентов первоклассников муниципальных общеобразовательных организаций испытывают те или иные трудности при общении учителем.

По данному показателю в разрезе муниципальных общеобразовательных организаций - 4 (2 %) первоклассников МБОУ ТСОШ, 2 ребенка из МКОУ ГСОШ (6 %), 3 (5 %) первоклассников в МКОУ ТШИ и 1 ребенок (1%) в МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай. Скорее всего, это связано с индивидуально-психологическими особенностями этих первоклассников. Такие дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей (законных представителей).

Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель демонстрирует, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика: справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности.

Таблица 14. Особенности поведения первоклассников.

	Насколько хорошо у Вашего ребенка получается												Всего обучающихся
	МБОУ ТСОШ		МКОУ ГСОШ		МКОУ НШИ		МКОУ ТШИ		МКОУ АШИ		МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

	ВО		ВО		ВО		ВО		ВО				
<i>управлять своим поведением</i>													
Очень хорошо	20	18	5	14	1	13	1	2	4	7	1	1	42
Хорошо	106	65	19	53	7	87	12	21	21	38	18	24	183
Не очень хорошо	24	15	9	25	0	0	5	9	4	7	7	9	49
Плохо	3	2	1	3	0	0	0	0	2	4	1	1	7
<i>осваиваться в новой обстановке</i>													
Очень хорошо	18	11	5	14	1	13	3	5	4	7	1	1	32
Хорошо	126	77	23	64	7	87	11	19	22	39	23	30	212
Не очень хорошо	17	10	5	14	0	0	4	7	5	9	3	4	34
Плохо	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
<i>организовывать дома учебную деятельность</i>													
Очень хорошо	20	12	4	11	1	13	2	4	4	7	4	5	35
Хорошо	111	68	25	69	5	62	9	16	20	36	20	26	190
Не очень хорошо	29	18	4	11	2	25	5	9	6	11	3	4	46
Плохо	3	2	1	3	0	0	2	4	1	2	0	0	7
Всего обуч-ся	163	41	36	9	8	2	57	14	56	14	76	19	396

На основе полученных данных можно констатировать, что большинство первоклассников муниципалитета умеют управлять своим поведением 225 (57 %), легко осваиваются в новой ситуации 244 (62 %) и могут самостоятельно организовать свою учебную деятельность 225 (57 %).

Однако 14 % учащихся первых классов не умеют управлять своим поведением, 9 % первоклассников требуют поддержки при попадании в новую ситуацию, 13 % не умеют организовывать свою учебную деятельность дома, а, следовательно, испытывают трудности при выполнении домашних заданий.

Если ребенок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только усилиться.

Первоклассникам необходима помощь в формировании «школьного» поведения. Правил должно быть немного, но их необходимо четко сформулировать. Учителю следует поощрять правильное поведение. Важно показать ученику, что он может вести себя в соответствии с требованиями. Можно попросить ребенка проговорить вслух, как он будет вести себя в следующий раз, и за правильную схему похвалить.

Необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, предлагая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям (законным представителям). При поступлении в школу доминирующей становится учебная деятельность ребенка. На обучение детей организовать учебную деятельность дома должно быть направлено внимание, как учителей, так и родителей (законных представителей).

3.5. Состояние здоровья первоклассников

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой - индикатором,

отражающим предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения на ребенка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются в первые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А еще необходимо сохранять внимание в ситуации, когда все вокруг - новое, способствующее отвлечению, когда эмоции напряжены - все это требует большого напряжения регуляторных систем - иммунной, нервной, психологической.

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако особенности его протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребенка и его стрессоустойчивости.

Полученные результаты о состоянии здоровья обследуемых первоклассников Тазовского района отражают общую тревожную ситуацию, характерную как для детей всего округа, так и для России в целом.

Таблица 14. Распределение первоклассников по группам здоровья.

ОО	Группы здоровья								Всего обучающихся
	1		2		3		4		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	12	7	131	33	19	5	1	0,3	163
МКОУ ГСОШ	6	17	28	78	2	6	0	0	36
МКОУ НШИ	0	0	8	100	0	0	0	0	8
МКОУ ТШИ	0	0	57	100	0	0	0	0	57
МКОУ АШИ	0	0	54	96	1	2	4	7	56
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	0	0	2	100	0	0	0	0	76
Тазовский район	18	5	280	71	22	6	5	1	396

Полностью здоровыми в муниципалитете признаны только 18 первоклассников, что составляет 5 %.

В разрезе муниципальных общеобразовательных организаций первую группу здоровья имеют 12 (7 %) первоклассников МБОУ ТСОШ, 6 (17 %) МКОУ ГСОШ.

Вторую группу здоровья имеют дети с некоторыми функциональными нарушениями, дефицитом или избытком массы тела, либо перенесшие недавно какие-либо заболевания. Данную группу здоровья имеют 280 (71 %) первоклассника муниципального образования. Наибольший процент детей со второй группой здоровья обучается в МКОУ НШИ, МКОУ ТШИ, МКОУ ГШИ им.Н.И.Яптунай – по 100 %, чуть меньше в МКОУ АШИ (96 %), МКОУ ГСОШ (78%).

Третью группу здоровья имеют 22 (6 %) первоклассников района. Это дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций. Детей с четвертой группой здоровья 5 (1 %).

В таблице 15 представлена информация о распределении первоклассников по физкультурным группам.

Таблица 15. Распределение первоклассников по физкультурным группам.

ОО	Физкультурные группы						Всего обучающихся
	основная		вспомогательная		освобожден		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	149	91	11	3	3	1	163
МКОУ ГСОШ	36	100	0	0	0	0	36
МКОУ НШИ	8	100	0	0	0	0	8
МКОУ ТШИ	57	100	0	0	0	0	57

МКОУ АШИ	54	96	1	2	1	2	56
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	75	99	1	1	0	0	76
Тазовский район	379	96	13	3	4	1	396

Согласно данным таблицы 15 значительная часть обследуемых первоклассников муниципалитета (379 чел./96 %) имеет основную физкультурную группу, вспомогательную физкультурную группу имеет 13 (3 %) обучающихся, освобождены от занятий по физкультуре 4 (1%) обучающихся.

Анализ данных таблиц 14,15 показал, что большинство обследованных первоклассников Тазовского района находятся в состоянии функционального равновесия, но особого запаса здоровья у них нет.

Наличие в школе большого количества учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья выдвигает на первое место проблему формирования мотивации на деятельность, сберегающую здоровье, проблему охраны и укрепления здоровья школьников.

3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка

Уровень готовности ребенка к школе во многом определяется семьей и ее вкладом в подготовку к школе. Помощь родителей (законных представителей) на первом этапе школьной жизни, а также сотрудничество с учителем будут способствовать успешному обучению детей в школе. Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям учителя начальной школы должны владеть информацией о семьях своих учащихся.

Подготовка к школе

Данные о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, были получены в ходе опроса родителей (законных представителей). Они отвечали на два вопроса:

1. Сколько лет ребенок ходил в детский сад?
2. Проходил ли ребенок подготовку к школе?

При ответе на второй вопрос родители (законные представители) могли выбрать одновременно несколько ответов. Ответы на поставленные вопросы представлены ниже в таблицах 16, 17.

Таблица 16. Посещение детьми детского сада

ОО	Ребенок ходил в детский сад										Всего обучающихся
	Не ходил в детский сад		Менее 1 года		1-2 года		2-3 года		3 года и более		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	2	1	3	2	2	1	20	12	136	83	163
МКОУ ГСОШ	0	0	0	0	1	3	1	3	32	89	36
МКОУ НШИ	2	25	1	13	0	0	1	13	4	50	8
МКОУ ТШИ	2	4	0	0	1	2	3	5	12	21	57
МКОУ АШИ	7	12	0	0	2	4	9	16	12	21	56
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	1	1	3	4	2	3	7	9	14	18	76
Тазовский район	14	4	7	2	8	2	41	10	210	53	396

Таблица 17. Особенности подготовки детей к школе

	МБОУ ТСОШ		МКОУ ГСОШ		МКОУ НШИ		МКОУ ТШИ		МКОУ АШИ		МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай		Тазовский район	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Да, в	79	48	6	17	6	75	12	21	14	25	14	18	131	33

подготовительной группе детского сада														
Да, на подготовительных занятиях в школе, в которой учится ребенок	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,5
Да, на подготовительных занятиях в другой школе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Да, на занятиях с логопедом	6	4	1	3	0	0	1	2	0	0	0	0	8	2
Да, на занятиях с репетитором	2	1	2	6	0	0	0	0	0	0	2	3	6	1,5
Да, мы готовили его сами	11	7	0	0	0	0	1	2	6	11	1	1	19	5
Другое	2	1	1	3	0	0	0	0	1	2	0	0	4	1

Как показывают данные, подавляющее большинство обследуемых детей 210 (53 %) посещали детский сад на протяжении трех лет и более, 41 (10 %) - от 2 до 3 лет, 8 (2 %) - от 1 до 2 лет, 7 (2 %) - менее 1 года. Не посещали детский сад 14 (4 %) первоклассников.

Подготовка к школе в семье

По утверждению родителей (законных представителей), подготовку к школе дети проходили в основном в подготовительной группе детского сада – 131 ребенок (33 %). Посещали подготовительные занятия в той школе, в которую пошел ребенок, 2 (0,5 %) первоклассника муниципалитета. Занятия с логопедом перед школой посещали 8 (2 %) детей. Для подготовки небольшого числа детей (6 чел. / 1,5 %) родители (законные представители) приглашали репетиторов. Самостоятельно занимались со своими детьми 19 (5 %) родителей (законных представителей).

В таблице 18 приведена часть ответов родителей (законных представителей) на вопрос «Насколько часто до поступления ребенка в школу Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с ним?».

Таблица 18. Особенности деятельности родителей, которые часто занимались со своими детьми до поступления в школу.

Занятия с ребенком	Никогда, или почти никогда		Иногда		Часто	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читали ему книги	18	5	152	38	111	28
Рассказывали ему истории	18	5	134	34	129	33
Пели ему песни	73	18	138	35	70	18
Играли с ним в игрушки с алфавитом (например, в кубики)	38	10	128	32	115	29
Играли с ним в игрушки со счетом (например, в палочки)	36	9	129	33	116	29
Учили его, используя компьютер	106	27	122	31	53	13
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	53	13	141	36	87	22
Играли в слова	42	11	119	30	120	30
Читали надписи на этикетках и вывесках	48	12	101	26	132	33
Считали сдачу (в магазине, кафе)	96	24	119	30	66	17
Рисовали	3	1	7	2	56	14
Лепили (из пластилина, глины и др.)	2	0,5	11	3	53	13
Играли в развивающие игры	0	0	18	5	48	12
Занимались с ним физической подготовкой	2	0,5	28	7	36	9

Разговаривали о школе	1	0,3	8	2	57	14
-----------------------	---	-----	---	---	----	----

При подготовке ребенка к школе родители уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируясь только на учебный процесс, считая игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываясь от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений (произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д.). Многие родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается. Поэтому учителя должны учитывать сложившуюся ситуацию.

Поддержка семьей обучения ребенка

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребенка в школьную жизнь, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.). Информация об условиях обучения представлена в таблице 19.

Таблица 19. Условия обучения

ОО	Соблюдение режима дня для ребенка								У ребенка есть «уголок школьника»			
	соблюдаем режим		стараемся, и часто удаемся		стараемся, но далеко не всегда удается		нет, мы не придаем этому большого значения		своя комната		часть комнаты, обустроенная для занятий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
МБОУ ТСОШ	10	6	19	53	7	4	2	1	21	13	28	17
МКОУ ГСОШ	9	25	15	42	9	25	1	3	14	39	31	86
МКОУ НШИ	3	38	1	12	3	38	1	12	4	50	3	38
МКОУ ТШИ	4	7	6	11	8	14	0	0	7	12	15	26
МКОУ АШИ	6	11	10	18	12	21	3	5	10	18	16	29
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	14	18	8	11	5	7	0	0	10	13	23	30
Тазовский район	46	12	59	15	44	11	7	2	66	17	116	29

По данным анкетного опроса родителей (законных представителей) обследуемых первоклассников в незначительном количестве семей созданы хорошие условия для обучения. Почти половина первоклассников (46 %) имеет «уголок школьника» - свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий. Родители (законные представители) создают необходимые условия своим детям для занятий дома.

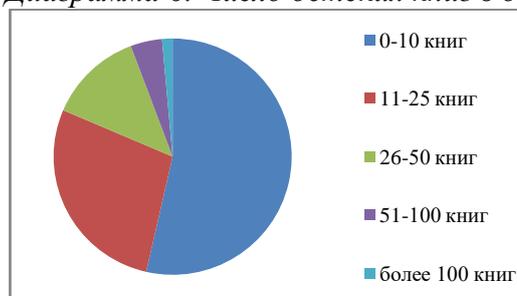
По результатам анкетирования видно, что в большинстве семей соблюдают режим дня или стараются его соблюсти – 105 (27 %). Не уделяют должного внимания режиму дня ребенка 7 (2%) семей и в 44 (11 %) семьях стараются соблюдать режим, но это не всегда удается.

Наличие в семье солидной библиотеки в большинстве случаев указывает на наличие определенной культуры, в системе ценностей которой особое место занимает

чтение литературы - один из важнейших навыков, определяющих способность усваивать новую информацию и, как следствие, непосредственно влияющих на академическую успеваемость. Безусловно, не просто наличие книг в доме гарантирует готовность к школе, это, скорее, хороший индикатор культурного уровня семьи и ее заботы о развитии ребенка.

Информация о количестве детских книг в семьях первоклассников представлена на диаграмме 6.

Диаграмма 6. Число детских книг в домашней библиотеке



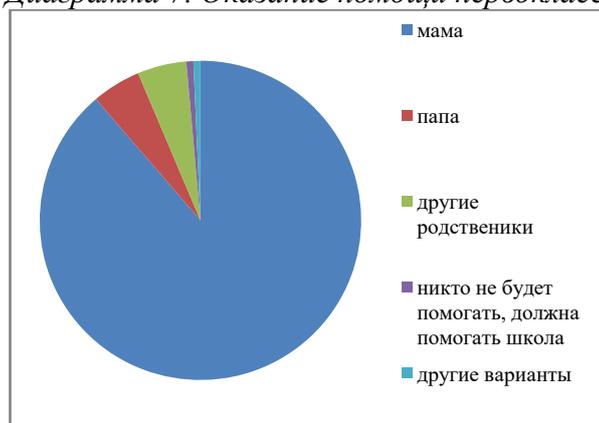
Анализ данных показывает, что в большинстве семей учащихся первых классов муниципальных общеобразовательных организаций имеется детская библиотека: около 9 % семей имеют детскую библиотеку, включающую более 25 детских книг; около 20 % - небольшую библиотеку (от 11 до 25 детских книг). Необходимо обратить внимание на то, что свыше 38 % семей практически не имеют дома детской литературы. Таким детям необходимо обеспечить в школах специальный доступ к библиотеке и возможный контроль над их чтением.

Помощь ребенку в обучении

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем обучении ребенку придется достаточно много сил отдавать самостоятельному обучению. В этом плане возможность поддержки дома играет существенную роль в уверенности ребенка.

Информация о помощи, которую семья готова оказывать, и оказывает ребенку, представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7. Оказание помощи первоклассникам при подготовке уроков



В основном (32 %) помогать в приготовлении уроков будут матери первоклассников. Однако почти 2 % отцов также планируют оказывать помощь своим детям при необходимости. Около 0,3 % родителей (законных представителей) считают, что должна помогать школа.

Учителям начальных классов следует обратить внимание на родителей (законных

представителей), которые не планируют помогать своим детям в приготовлении уроков и ожидают помощи от школы или уверены в силах своего ребенка.

Установки родителей (законных представителей) по отношению к школьному обучению

Для учителей важной может быть информация о приоритетных установках родителей (законных представителей) в связи с обучением в школе их детей. Анализ установок родителей (законных представителей) позволяет понять, как ими воспринимается обучение детей в школе. Выделяется две полярные позиции. В первом случае ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются; вся жизнь не только ребенка, но и всей семьи концентрируется на школьных успехах. Информация приоритетных установках родителей (законных представителей) представлена на диаграмме 8.

Диаграмма 8. Установки родителей (законных представителей) в связи с обучением детей к школе.



Согласно полученным данным, около трети (29 %) родителей (законных представителей) настраивают своих детей только на получение хороших оценок, 18 % на получение только оценок «5». На втором полюсе учеба воспринимается как нечто, не имеющее большого значения. «Отметки - не главное. Главное - быть здоровым» указали 3 % родителей (законных представителей).

Социально-экономическое состояние семей учащихся

Информация о семьях учащихся также необходима для определения факторов, которые могут помочь объяснить полученные результаты. Среди этих факторов важное место отводится социально-экономическому состоянию семей учащихся, принявших участие в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. Многочисленные исследования показывают, что этот фактор оказывает сильное влияние на результаты обучения. Фактор социально - экономического статуса семьи формируется на основе следующих показателей, заложенных в анкете для родителей (законных представителей): финансовое положение семьи и показателей, характеризующих образовательную и культурную среду дома (например, наличие детских книг и «уголка школьника»).

Родителям (законным представителям) первоклассников задан вопрос о том, как они оценивают финансовое положение своей семьи.

Информация о финансовом положении семей первоклассников в разрезе муниципальных общеобразовательных организаций представлена в таблице 20.

Таблица 20. Финансовое положение семей первоклассников

ОО	очень плохое		плохое		среднее		хорошее		очень хорошее		Всего обучающихся
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	0	0	3	2	90	55	64	16	5	1	163
МКОУ ГСОШ	0	0	2	6	16	44	9	25	5	14	36
МКОУ НШИ	0	0	0	0	4	50	4	50	0	0	8
МКОУ ТШИ	0	0	0	0	12	21	3	5	3	5	57
МКОУ АШИ	0	0	5	9	17	30	8	14	1	2	56
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	0	0	2	3	18	24	7	9	0	0	76
Тазовский район	0	0	12	3	157	40	95	24	14	4	396

Анализ показал, что очень остро стоит проблема недостаточной материальной обеспеченности в 12 (3 %) семьях района, воспитывающих первоклассников. Неплохим свое экономическое положение считают 40 % родителей (законных представителей) муниципалитета, 24 % семей первоклассников имеет хорошее финансово-экономическое положение. Это означает, что подавляющая часть детей может посвятить свое время учебе без отвлечения на какие-то насущные дела, связанные с необходимостью выживания.

3.7. Ресурсы и цена адаптации

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально- психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека, но и новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.

Адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Не день и не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

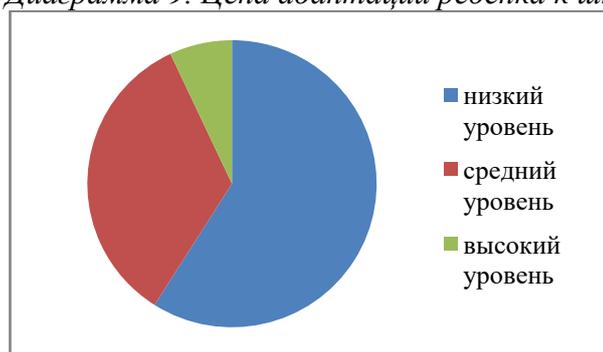
«Цена адаптации» - интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школьную жизнь и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья.

Проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке очень отчетливо видят родители (законные представители). Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребенка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребенка за время пребывания в школе, на которые родители (законные представители) дают ответы «Да» или «Нет».

По результатам исследования был сформирован обобщенный индекс «Цены адаптации» с выделением трех уровней: низкого (0-1 положительный ответ среди всех ответов на вопросы, представленные в предыдущей таблице), среднего (2-4 положительных ответа) и высокого (5-15 положительных ответов). Информация об

обобщенном индексе представлена на диаграмме 9.

Диаграмма 9. Цена адаптации ребенка к школе (обобщенный индекс)



Наиболее распространенным изменением в поведении детей за месяц обучения в школе родители (законные представители) муниципалитета отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (93 %), трудности с просыпанием по утрам испытывают 68 % детей, тревогу о школьных делах – 62 % школьников.

4. ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, СВЯЗАННЫХ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ, УЧИТЕЛЯМИ И УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

4.1. Характеристики общеобразовательных учреждений, участвовавших в мониторинге

При поступлении ребенка в школу перед родителями (законными представителями) стоит задача выбора образовательной организации. Они могут отдать своего ребенка в ближайшую школу по месту жительства либо специально искать школу, которая, по их мнению, была бы наиболее оптимальной для них. В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Тазовского района сформировано 19 классов-комплектов. Прием детей во всех общеобразовательных организациях производился на основании заявлений родителей (законных представителей).

Информация о выборе общеобразовательной организации родителями (законными представителями) представлена в таблице 21.

Таблица 21. Основания для выбора образовательной организации

ОО	По месту жительства		Специально выбрали		В другую		Всего обучающихся
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	142	87	18	11	3	2	163
МКОУ ГСОШ	34	94	0	0	0	0	36
МКОУ НШИ	8	100	0	0	0	0	8
МКОУ ТШИ	9	16	8	14	1	2	57
МКОУ АШИ	30	54	1	2	0	0	56
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	26	34	0	0	1	1	76
Тазовский район	249	63	27	7	5	1	396

Большинство родителей (законных представителей) (63 %) отдали своих детей в ближайшую к дому школу. 7 % удалось удачно воспользоваться результатами поиска образовательной организации для своего ребенка.

4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге

Число учащихся в первых классах

Информация о наполняемости первых классов в общеобразовательных организациях Тазовского района представлена в таблице 22.

Таблица 22. Распределение первых классов по их наполняемости

№ п/п	Наполняемость	Количество классов - комплектов
1	В классе не более 25 обучающихся	13
2	В классе более 25 обучающихся	6

Анализ данных показал, что в Тазовском районе более половины всех классов (68 %) имеют наполняемость, не превышающую принятые нормы и менее чем в половине классов (32 %) нормы наполняемости превышены. В МБОУ ТСОШ в классных коллективах первоклассников 25 и более человек.

Количество учеников, испытывающих трудности в понимании языка обучения

В многонациональном государстве в связи с увеличением миграции населения проблема понимания единого государственного языка, на котором осуществляется обучение, должна быть под постоянным контролем. Для ЯНАО она является особо актуальной в силу многонационального состава населения и наличия группы КМНС, которая вследствие своих традиций и особенностей жизни реже использует русский язык, чем другие языковые средства.

Таблица 23. Язык общения дома

ОО	На каком языке общается дома				Всего обучающихся
	На русском языке		На другом языке		
	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	160	98	3	2	163
МКОУ ГСОШ	32	89	2	6	36
МКОУ НШИ	8	100	0	0	8
МКОУ ТШИ	17	30	1	2	57
МКОУ АШИ	30	54	1	2	56
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	22	29	5	7	76
Тазовский район	269	68	12	3	396

По данным, полученным из опроса родителей (законных представителей), 68 % детей дома разговаривают на русском языке, 3 % - в основном на другом языке. Среди первоклассников района, по мнению учителей, имеются 40 (10 %) обучающихся, испытывающих некоторые затруднения в понимании русского языка: МБОУ ТСОШ 1 ученик, МКОУ НШИ – 3, МКОУ АШИ – 1, МКОУ ГШИ – 4, МКОУ ТШИ – 31 ребенок.

Эти данные необходимы для интерпретации учителем результатов обследования, проводимом на русском языке, поскольку невыполнение заданий может быть связано не с проблемами, которые диагностирует то или иное задание, а просто с непониманием используемых в задании слов.

4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)

Для получения информации о видении причин затруднений, которые возникают у детей в школе, родителям (законным представителям) и учителям задали один и тот же вопрос «В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?». Отвечая на данный вопрос, они должны были отметить не более 3-х причин. Сводные данные о том, что выбрали учителя и родители (законные представители), представлены в таблице 24.

Таблица 24. Причины возникновения трудностей

В чем Вы видите основные причины возникающих трудностей (до трех причин)	По мнению учителей		По мнению родителей (законных представителей)	
	кол-во	%	кол-во	%
В усложненных программах обучения	1	5	29	7
В недостаточном уровне готовности детей к школе	16	84	40	10
В перегрузке детей в школе	1	5	6	2
В перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.)	3	16	0	0
В перегрузке детей работой по дому или по хозяйству	0	0	0	0
В ухудшении здоровья детей	5	26	0	0
В недостаточной поддержке семьей школьного обучения	5	26	0	0
В трудностях в отношении с учителями	0	0	0	0
В трудностях в отношении со сверстниками	5	26	1	0,3
В позднем засыпании	2	11	18	5
В перегрузке детей домашними заданиями	0	0	0	0
Другое	4	21	0	0

Как показывают данные, учителя района основные причины возникновения трудностей в школе видят вне школы - вне сферы своего влияния и ответственности:

- в недостаточном уровне готовности детей к школе (84 %);
- в недостаточной поддержке семьей школьного обучения (26 %);
- в ухудшении здоровья детей (26 %);
- в усложненных программах обучения (5 %);
- в позднем засыпании (11 %);
- в перегрузке детей дополнительными занятиями (спорт, музыка и др.) - 16 %;
- трудности в отношениях со сверстниками (26 %).

По некоторым аспектам мнение родителей (законных представителей) практически совпадает с мнением учителей. Причинами возникновения у детей трудностей родители (законные представители) указали: недостаточный уровень готовности детей к школе (10 %), усложненные программы обучения (7 %). Родители (законные представители) также отмечают перегрузку детей в школе (2 %), позднее засыпание (5 %), а также отмечают трудности в отношениях со сверстниками, но, по их мнению, весомость этого фактора в 87 раз меньше, чем указано учителями.

4.4. Характеристика учителей участвовавших в мониторинге

Демографические характеристики учителей (пол и возраст)

Для российской школы характерно, что в начальной школе подавляющее большинство учителей - женщины. Эти данные подтвердились и в данном мониторинге: согласно полученным сведениям во всех общеобразовательных организациях Тазовского района учителя начальной школы - женщины. Данные о возрасте учителей приведены в таблице 33.

Таблица 33. Возраст учителей

ОО	Возрастной диапазон												Количество учителей первых классов
	Менее 25 лет		25-29 лет		30-39 лет		40-49 лет		50-59 лет		60 и более лет		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	1	17	0	0	1	17	3	50	1	17	0	0	6
МКОУ ГСОШ	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2
МКОУ НШИ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1
МКОУ ТШИ	0	0	0	0	0	0	1	33	1	33	1	33	3

МКОУ АШИ	1	33	0	0	0	0	1	33	1	33	0	0	3
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	1	25	0	0	2	50	1	25	0	0	0	0	4
Тазовский район	3	16	0	0	3	16	7	37	5	26	1	5	19

37 % учителей начальных классов Тазовского района, работающих в первых классах в 2021-2022 учебном году, относятся к возрастной категории от 40 до 49 лет, около трети учителей (26 %) - в возрасте 50-59 лет. В возрастных диапазонах 30-39 лет и до 25 лет по 3 учителя (32 %), 1 учитель (5 %) относится к категории 60 и более лет.

Уровень подготовки учителей

Данные об образовании учителей начальных классов (таблица 34) показывают достаточно высокий образовательный уровень педагогов, участвовавших в исследовании.

Таблица 34. Образование учителей

ОО	Образование учителей										Количество учителей первых классов
	Среднее общее		Среднее специальное (педагогическое)		Высшее (4 года)		Высшее (5 лет)		Два высших образования		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	0	0	2	33	2	33	2	33	0	0	6
МКОУ ГСОШ	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2
МКОУ НШИ	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1
МКОУ ТШИ	0	0	2	67	0	0	1	33	0	0	3
МКОУ АШИ	0	0	1	33	0	0	2	67	0	0	3
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	0	0	2	50	1	25	1	25	0	0	4
Тазовский район	0	0	8	42	4	21	7	37	0	0	19

42 % учителей начальных классов, работающих в первых классах в 2021-2022 учебном году, имеют среднее специальное образование, 58 % имеют высшее образование.

Информация о педагогическом стаже учителей, участвовавших в исследовании, представлена в таблице 35.

Таблица 35. Педагогический стаж учителей, работающих в первых классах

ОО	Педагогический стаж										Количество учителей первых классов
	0-3 года		4-10 лет		11-25 лет		26-40 лет		свыше 40 лет		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
МБОУ ТСОШ	0	0	1	17	3	50	2	33	0	0	6
МКОУ ГСОШ	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	2
МКОУ НШИ	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1
МКОУ ТШИ	0	0	0	0	1	33	2	67	0	0	3
МКОУ АШИ	1	33	0	0	0	0	2	67	0	0	3
МКОУ ГШИ им. Н.И.Яптунай	1	25	0	0	2	50	1	25	0	0	4
Тазовский район	2	11	1	5	6	32	10	53	0	0	19

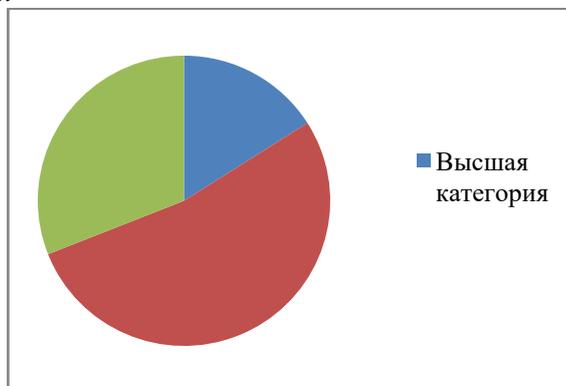
Доля учителей, педагогический стаж которых находится в диапазоне от 26 до 40 лет, составляет 53 %, практически каждый третий педагог (32 %) имеет педагогический

стаж от 11 до 25 лет.

47 % учителей работают в одной и той же школе от 26 до 40 лет, 37 % - от 0 до 3 лет и еще 16 % - от 4 до 10 лет.

Распределение учителей по квалификационным категориям представлено на диаграмме 10.

Диаграмма 10. Квалификационные категории учителей, работающих в первых классах



Подавляющее число учителей (53 %), работающих в первых классах в 2021-2022 учебном году, имеют первую квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 16 % учителей. Педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности 31 %.

5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальном образовании

В 2021-2022 учебном году более 65 % первоклассников поступили в школу в возрасте от 7 до 8 лет, 19 % детей стали первоклассниками в возрасте от 6,5 до 7 лет, в более раннем возрасте идут в школу менее 1 % детей. Малое количество детей, пришедших в школу в возрасте до 6,5 лет, объясняется тем, что это исключительные случаи, когда уровень готовности ребенка к школе подтверждается заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Более 14 % детей в данном учебном году стали первоклассниками в возрасте старше 8 лет. По гендерному составу: девочек 46 %, мальчиков 54 %.

Как показывают данные (из числа опрошенных родителей), подавляющее большинство обследуемых детей 210 (53 %) посещали детский сад на протяжении трех лет и более, 41 (10 %) - от 2 до 3 лет, 8 (2 %) - от 1 до 2 лет, 7 (2 %) - менее 1 года. Не посещали детский сад 14 (4 %) первоклассников.

По утверждению родителей (законных представителей), подготовку к школе дети проходили в основном в подготовительной группе детского сада – 131 ребенок (33 %). Посещали подготовительные занятия в той школе, в которую пошел ребенок, 2 (0,5 %) первоклассника муниципалитета. Занятия с логопедом перед школой посещали 8 (2 %) детей. Для подготовки небольшого числа детей (6 чел. / 1,5 %) родители (законные представители) приглашали репетиторов. Самостоятельно занимались со своими детьми 19 (5 %) родителей (законных представителей).

По результатам проведенного анкетирования процент детей с высоким уровнем мотивации составил 39, с низким – 6 %. В конце первого месяца обучения в первом классе с охотой идут в школу 55 % первоклассников, а еще 14 % идут в школу спокойно, хотя и без особого желания. Однако есть часть детей, которые просят оставить дома (1 чел. / 0,3 %) и те, кто наотрез отказывается идти в школу (1 чел. / 0,3 %).

В целом, по результатам опроса учителей, 60 % обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Определенные трудности в обучении могут испытывать 38 %

детей.

Из полученных данных следует, что большинство первоклассников муниципальных общеобразовательных организаций (151 - 38 %) не испытывает трудностей при общении со сверстниками. С учителем хорошо или очень хорошо общаются 144 (36 %) первоклассников. Вместе с тем, анализ полученных данных показал, что около трех процентов первоклассников муниципальных общеобразовательных организаций испытывают те или иные трудности при общении учителем. Скорее всего, это связано с индивидуально-психологическими особенностями этих первоклассников. Такие дети требуют особого внимания со стороны учителей и родителей (законных представителей).

Полностью здоровыми в муниципалитете признаны только 18 первоклассников, что составляет 5 %. Согласно полученным данным значительная часть обследуемых первоклассников муниципалитета (379 чел./96 %) имеет основную физкультурную группу, вспомогательную физкультурную группу имеет 13 (3 %) обучающихся, освобождены от занятий по физкультуре 4 (1%) обучающихся. Анализ показал, что большинство обследованных первоклассников Тазовского района находятся в состоянии функционального равновесия, но особого запаса здоровья у них нет.

Наличие в школе большого количества учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья выдвигает на первое место проблему формирования мотивации на деятельность, берегающую здоровье, проблему охраны и укрепления здоровья школьников.

Установки родителей (законных представителей) в связи с обучением в школе «только на пятерки» и «без троек» оказывают влияние на 37 % первоклассников, в связи с чем только 59 % первоклассников имеет низкий уровень «цены адаптации» к школе, которую платит организм ребенка, испытывающего напряжение.

У незначительной части первоклассников дома созданы благоприятные условия для обучения - есть личная комната или часть комнаты, обустроенная для занятий. В большинстве семей учащихся первых классов муниципальных общеобразовательных организаций имеется детская библиотека: около 9 % семей имеют детскую библиотеку, включающую более 25 детских книг; около 20 % - небольшую библиотеку (от 11 до 25 детских книг). Среднее и хорошее финансовое положение в семье имеют 40 % и 24 % первоклассников соответственно.