

Аналитический отчет по
результатам внешней оценки
образовательных достижений
первоклассников
общеобразовательных организаций
Тазовского района
в соответствии с ФГОС
в 2021 году

Введение

1. Организация мониторинга образовательных достижений первоклассников
2. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений первоклассников, формы их представления
3. Анализ образовательных достижений первоклассников в разрезе образовательных организаций в сравнении со средними результатами по муниципалитету
 - 3.1. Оценка образовательных результатов по математике
 - 3.2. Оценка образовательных результатов по русскому языку
 - 3.3. Оценка образовательных результатов по чтению
 - 3.4. Оценка индивидуально-личностных особенностей первоклассников
 - 3.4.1. Самооценка
 - 3.4.2. Эмоциональное отношение к школьной жизни
 - 3.5. Семья как ресурс адаптации первоклассника
 - 3.6. Состояние здоровья первоклассника
 - 3.7. Ресурсы и цена адаптации
4. Анализ факторов, связанных с образовательными организациями, учителями и учебным процессом
 - 4.1. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге
 - 4.2. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)
 - 4.3. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге
5. Общие выводы по итогам оценки образовательных достижений первоклассников в конце 2020-2021 учебного года по муниципалитету. Портрет первоклассника в конце учебного года.

1. Организация мониторинга образовательных достижений первоклассников.

В период с 20 по 29 апреля 2021 года в общеобразовательных организациях района проходит внешняя оценка образовательных достижений в соответствии с ФГОС обучающихся первых классов.

369 первоклассников района приняли участие в оценке образовательных достижений по русскому языку, математике и чтению.

Целью данного этапа мониторинга является оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса.

2. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений первоклассников, формы их представления.

Разработанный инструментарий включает следующие материалы:

1. Рекомендации по проведению мониторинга образовательных достижений учащихся 1 классов.
2. 2 варианта итоговой работы по математике для учащихся 1 класса.
3. 2 варианта итоговой работы по русскому языку для учащихся 1 класса.
4. 2 варианта итоговой работы по чтению для учащихся 1 класса.
5. Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговых работ для учащихся 1 классов (по математике, русскому языку, чтению) и вводу данных в электронную форму.
6. Карта первоклассника (в электронном виде).
7. Анкета для учителя начальной школы (в электронном виде).
8. Анкета для родителей учащихся.
9. Инструментарий для выявления отношения первоклассника к учебной деятельности «Настроение».
10. Инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

3. Анализ образовательных достижений первоклассников в разрезе образовательных организаций в сравнении со средними результатами по Тазовскому району.

3.1. Оценка образовательных результатов по математике.

Работа составлена для проведения мониторинга математической подготовки учащихся, оканчивающих первый класс начальной школы.

Цель работы – проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное понимание математической задачи, поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания).

Итоговая работа содержит 13 заданий, которые условно распределены на две части: основную и дополнительную. Основная часть включает 10 заданий (11 вопросов) базового уровня сложности (задания №№ 1-10). В дополнительной части содержатся 3 задания повышенной сложности (№№ 11-13). Все задания работы доступны для первоклассников, изучавших математику по любым учебникам, включенным в федеральный перечень.

Если учащийся верно выполняет не менее семи любых вопросов из 11 этой части работы, то считается, что он достиг уровня базовой подготовки по курсу математики 1 класса. Это означает, что учащийся владеет базовыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешность последующего обучения. При верном выполнении девяяти-одиннадцати вопросов обязательной части работы можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку по математике.

**Результаты образовательных достижений по математике
учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций Тазовского района**

Образовательная организация	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Не достигли базовых знаний по предмету		Базовый уровень	Прочная базовая подготовка по предмету	
		недостаточный	пониженный		повышенный	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа	137	5,1%	21,8%	40,9%	24%	8%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	38	13,1%	36,8%	21,2%	18,4%	10,5%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	25	8%	4%	8%	12%	68%
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования	42	9,5%	0	30,9%	42,8%	16,6%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н. И. Яптунай	63	14,3%	20,6%	23,8%	28,5%	12,7%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования	16	12,5%	31,2%	25%	31,2%	0
По Тазовскому району	321	9%	19,6%	30,5%	26,1%	14,6%

Результаты образовательных достижений по математике показали, что **28,6%** учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций района не достигли уровня базовых знаний по предмету. Наибольший процент первоклассников, не овладевших

базовыми знаниями по математике в МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования (49,9%), МКОУ НШИ – 43,7% первоклассников, МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н.И. Яптунай (34,9%).

В МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования (9,5%), МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (12%) наименьший процент учащихся 1-х классов, которые не достигли базовых знаний по предмету.

В МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н. И. Яптунай, МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования, МКОУ Находкинская школа-интернат среднего общего образования первоклассников, показавших недостаточный уровень знаний по математике, больше, чем в среднем по району. Учащиеся с недостаточным уровнем знаний по предмету не овладели большинством базовых знаний и умений по курсу данного класса и не готовы к изучению математики в следующем классе. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях.

В МКОУ ТШИ, МКОУ НШИ, МБОУ ТСОШ, МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптунай учащихся 1-х классов с пониженным уровнем знаний по предмету больше, чем в среднем по району. Эти первоклассники не достигли базовой подготовки по курсу данного класса, овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями. В то же время они могут различаться по успешности выполнения заданий повышенного уровня и требовать различного подхода при организации коррекционной работы в последующем классе.

По результатам мониторинга образовательных достижений первоклассники МКОУ ГСОШ (80%), МКОУ АШИ (59,4%) имеют прочную базовую подготовку по математике.

По сравнению с 2018/2019 учебным годом (в 2019/2020 учебном году Мониторинг не проводился) увеличилось количество первоклассников района (на 6,1%), которые не достигли уровня базовой подготовки по предмету.

3.2. Оценка образовательных результатов по русскому языку.

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы по русскому языку.

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Если учащийся выполняет из десяти заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

**Результаты образовательных достижений по русскому языку
учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций Тазовского района**

Образовательная организация	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Не достигли базовых знаний по предмету		Базовый уровень	Прочная базовая подготовка по предмету	
		низкий	пониженный		повышенный	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа	133	22,6%	17,3%	42%	11,2%	6,7
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	38	52,6%	5,2%	26,3%	7,9%	7,9%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	25	16%	0	4%	28%	52%
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования	41	14,6%	17%	51,2%	17%	0
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н. И. Яптунай	64	17,2%	20,3%	39%	14%	9,3
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования	16	37,5%	37,5%	25	0	0
По Тазовскому району	317	24,3%	16%	36,9%	12,9%	9,8%

По результатам образовательных достижений **40,3%** первоклассников района не достигли базовых знаний по предмету. В МКОУ НШИ не достигли базовых знаний по русскому языку 75% учащихся, МКОУ ТШИ – 57,8% первоклассников

Наибольшее количество первоклассников, показавших базовый (и выше) уровень знаний по предмету в МКОУ ГСОШ (84%). 59,9% первоклассника МБОУ ТСОШ показали прочную базовую подготовку по русскому языку.

24,3% первоклассников района показали низкий уровень знаний по русскому языку, что говорит о том, что дети не овладели большинством базовых знаний и умений по курсу данного класса, не готовы к изучению русского языка в последующем классе. В МКОУ ТШИ **52,6%** учащихся, МКОУ НШИ **37,5%** первоклассников будут испытывать трудности в обучении во 2 классе.

Учащиеся с пониженным уровнем знаний по русскому языку овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями.

3.2. Оценка образовательных результатов по чтению.

Работа составлена для проведения мониторинга осознанности чтения учащихся начальной школы.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

За выполнение **обязательной** части работы максимально возможное количество баллов, которое может получить учащийся, равно 9. За выполнение **дополнительной** части работы можно набрать 4 балла. Таким образом, за выполнение всех заданий работы можно получить максимально 13 баллов. Если учащийся справился с **шестью базовыми** заданиями, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по чтению. При получении от 11 до 13 баллов за всю работу можно говорить о высоком уровне осознанности чтения.

Результаты образовательных достижений по чтению учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций Тазовского района.

Образовательная организация	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Не достигли базовых знаний по предмету		Базовый уровень	Прочная базовая подготовка по предмету	
		низкий	пониженный		повышенный	высокий
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа	131	16%	16,8%	41,2%	12,9%	12,9%
МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования	40	50%	10%	12,5%	17,5%	10%
МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	25	12%	0	8%	12%	68%
МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования	46	2,1%	21,7%	32,6%	26%	17,4%
МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования им. Н. И. Яптунай	60	6,6%	25%	51,6%	11,6%	5%
МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования	15	20%	26,6%	33,3%	20%	0

По Тазовскому району	317	16,4%	17,4%	35,3%	15,4%	15,4%
----------------------	-----	-------	-------	--------------	--------------	-------

В районе не достигли базовых знаний по литературному чтению **33,8%** первоклассников. Наибольшее количество учащихся 1-х классов, не достигших базового уровня знаний по предмету, в МКОУ ТШИ (60%), МКОУ НШИ (46,6%).

В МКОУ ГСОШ 88% первоклассников достигли базового (и выше) уровня подготовки по предмету, МКОУ АШИ – 76% учащихся 1-х классов имеют прочные базовые знания по литературному чтению, МКОУ ГШИ им. Н. И. Яптунай – 68,2% учащихся, МБОУ ТСОШ- 67% первоклассников

В МКОУ ГСОШ 68% первоклассников показали высокий уровень подготовки по литературному чтению, что говорит о высоком уровне осознанности чтения у детей.

Сводные образовательные результаты учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций района.

Образовательная организация	Русский язык		Математика		Литературное чтение	
	Не достигли базовой подготовки и %	Прочная базовая подготовка %	Не достигли базовой подготовки %	Прочная базовая подготовка %	Не достигли базовой подготовки %	Прочная базовая подготовка %
МБОУ ТСОШ	39,9	60,1	26,9	73,1	32,8	67,2
МКОУ ТШИ	57,8	42,2	49,9	50,1	60	40
МКОУ ГСОШ	16	84	12	88	12	88
МКОУ АШИ	31,6	68,4	9,5	90,5	23,8	76,2
МКОУ ГШИ им. Н.И. Яптунай	37,5	62,5	34,9	65,1	31,6	68,4
МКОУ НШИ	75	25	43,7	56,3	46,6	53,4
По Тазовскому району	40,3	59,7	28,6	71,4	33,8	66,2

Выводы: Внешняя оценка образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС показала, что уровень базовых знаний по русскому языку не достигли 40,3% учащихся общеобразовательных организаций района, по математике – 28,6% первоклассников, по литературному чтению – 33,8% первоклассников.

Наибольший процент учащихся 1-х классов, имеющих прочную базовую подготовку по всем предметам, в МКОУ ГСОШ.

3.4. Оценка индивидуально-личностных особенностей первоклассников Тазовского района.

3.4.1. Самооценка

Данный показатель позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя. Самооценка является важнейшим регулятором поведения. Поступление в школу - период активного формирования самооценки. В школе каждый ребенок оказывается в позиции оценивания, сравнения с другими сверстниками. Родители также высказываются по поводу школьных успехов. Самооценка первоклассников

формируется под влиянием высказываний, оценок, которые они получают от учителей, одноклассников, родителей и других значимых для них лиц. Анализ самооценки первоклассников в конце учебного года с помощью специальной методики позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя, как отразилась в его самооценке восприятие самого в учебном процессе, через отношение учителя, родителей, других учеников к его поведению, его успехам и промахам, в каких сферах его индивидуальные точки уязвимости.

В ходе мониторинга самооценка измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн. Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя.

С.Я. Рубинштейн задаёт четыре обязательных показателя: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные качества - то, чего человек старается избежать (не быть таким). В предлагаемом варианте проведения методики на каждой шкале нарисованы сверху вниз 11 квадратиков. Наличие квадратиков на шкале вызвано необходимостью автоматизированной обработки данных. В ответ на вопрос о его самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами. Отмеченный квадратик на линии - это ответ испытуемого на вопрос: «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?»

Целью использования методики в первом классе было исследование самооценки учащихся для выявления проблемных зон конкретных учащихся и определения направления работы учителя, родителей и школьного психолога для улучшения ситуации.

Значительную роль в формировании самооценки играют оценка личности ребенка окружающими и его достижения. На формирование самооценки значительное влияние также оказывают отношения в семье. Адекватная самооценка основывается на глубинном представлении о себе как о хорошем, ценном, любимом ребенке, у которого некоторые дела получаются лучше, некоторые похуже, но, в целом, общая линия оценки высокая. Исследования психологов специалистов по охране психического здоровья детей показывают, что для успешных мальчиков характерна более завышенная самооценка, чем для девочек и сниженная самооценка у детей часто сопутствует неврозу, особенно губительно влияя на развитие мальчиков.

Высокая самооценка ребенка дает ему возможность чувствовать себя более защищенным, позволяет проявлять большую активность в сложных ситуациях. Ребенок с высокой самооценкой меньше боится сделать ошибку, он верит в свою способность правильно действовать, например, ребенок, высоко оценивающий себя в плане учебной деятельности, охотней будет вызываться решать задачи, так как ждет от этой деятельности положительных эмоций. Если у него что-то не получается, он способен сохранить позитивный настрой, так как уверен, что вообще-то он умный и хороший ученик, это задача какая-то неправильная, или он немного отвлекся, но это не беда, в другой раз все получится.

Низкая самооценка детей проявляется в неустойчивости их настроения, ожидании дальнейших неудач, снижении активности в учебной деятельности. Также именно в низкой самооценке часто скрывается причина излишней обидчивости,

раздражительности. Каждый промах или ошибка воспринимается слишком трагично, как подтверждение своей неудачливости, причина для дальнейшего разочарования, поэтому лучше не рисковать, не отвечать, не делать - так хоть немного меньше разочарования.

С детьми, имеющими нормальную адекватную самооценку приятней работать, так как они лучше понимают суть замечаний и оценок учителя. Например, ребенок с адекватной самооценкой на пометку, сделанную в его работе учителем, скорее всего, отреагирует правильно и предсказуемо: например, надо обратить внимание на правильность написания данной буквы и постарается это сделать лучше в следующий раз. Ребенок с заниженной самооценкой может очень эмоционально отреагировать, заплакать, решить, что у него ничего не выходит, бесполезно стараться, все против него, учитель его не любит, так как он (ребенок) плохой. В следующий раз он будет много думать о том, что, наверное, у него опять эта буква не получится и, действительно, может допустить повторную ошибку. Ребенок с завышенной самооценкой не принимает критики, может швырнуть тетрадь с учительскими правками, не той оценкой. Для него характерен завышенный уровень притязаний, он ждет постоянного успеха, а когда его не получает, видит причину вовне: учитель не понимает его и придирается, все против него, учитель его не любит, так как он (учитель) плохой ребята дураки, мешают ему, не повезло с задачей и т.д. Отторгая обратную связь, такой ребенок ограничивает для себя возможности обучения. Чаще всего корни неадекватной самооценки в семье. Заниженная самооценка формируется в семье с высокими требованиями к ребенку. Также часто у такого ребенка тревожная мама или бабушка, а в дополнение - строгий папа.

Для более детального анализа особенностей самооценки первоклассников приведены данные по отдельным показателям. Это помогает взглянуть на ситуации обычного функционирования ребенка его глазами, выявить, по каким показателям возникают наибольшие проблемы, увидеть те из них, которые являются особенно проблемными для многих детей класса, школы, округа.

Первичный анализ результатов показывает, что среди анализируемых показателей выделяется группа характеристик, которые сильно задействованы в учебном процессе и которые постоянно оценивает учитель на уроках. Распределения самооценки учащихся по этим показателям имеют схожую структуру. К ним относятся: «Аккуратность», «Ум», «Хороший ученик». Для всех этих качеств характерно наличие малого количества отметок высокого уровня (27-38 %).

Показатели, которые не так «нагружены» в учебном процессе, такие как «Много друзей», «Счастье» и «Веселость» имеют также схожие распределения, довольно большое количество отметок высокого уровня (43-56%).

По полученным данным можно сделать вывод о возможном влиянии учителя и учебного процесса на самооценку учащихся по качествам, которые проявляются в учебном процессе и оцениваются учителями.

Уровни самооценки среди учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций района.

№ п/п	Уровень самооценки (309 учащихся)	Высокий %	Низкий %
----------	--------------------------------------	--------------	-------------

1.	здоровье	37,2	0,6
2.	аккуратность	32%	1,9
3.	дисциплинированность	38,8	0,9
4.	ум	27,1	0,6
5.	доброта	41,1	2,5
6.	счастье	48,2	1,3
7.	активность	46	1,6
8.	хороший ученик	38,5	1,6
9.	весёлый	49	2,5
10.	умелый	37,8	2,5
11.	много друзей	56	1,3
12.	доволен собой	43,3	3,2

Низкие показатели по отдельным шкалам демонстрируют индивидуальные точки уязвимости конкретного ребенка, в каких сферах он чувствует себя неуспешным. Низкие показатели у одного ребенка по многим шкалам - признак психологического неблагополучия, ребенок чувствует себя неудачником. Это делает его уязвимым, может проявляться в снижении или неустойчивости настроения, ожидании дальнейших неудач, снижении активности в учебной деятельности - чтобы не допустить ошибки, лучше вообще ничего не делать.

Не довольны собой 3,2% первоклассников общеобразовательных организаций района.

3.4.2. Эмоциональное отношение к школьной жизни.

Отношение ребенка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребёнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов. Для анализа эмоционального отношения к различным аспектам учебной деятельности была разработана авторская методика «Настроение», в рамках которой учащемуся предлагалось соотнести своё настроение в различных учебных ситуациях с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение).

Отношение к разным сторонам школьной жизни оценивалось с помощью методики «Настроение». В выборах того или иного настроения отражается конкретный опыт, полученный ребенком при функционировании в ситуации, указанной в методике. В эмоциональной окраске настроения в каждой конкретной ситуации суммируется вся гамма переживаний, связанных с данной ситуацией (тревожное ожидание неприятностей или воспоминание о приятных моментах). Позитивное настроение способствует высокому тону работоспособности, настрою на участие в деятельности, позволяет более конструктивно сотрудничать с учителем или одноклассниками, принимать обратную связь. В начале обучения в школе родителям и учителям необходимо обращать внимание на эмоциональное состояние учащихся, не использовать негативное давление для управления поведением ребенка.

Методику «Настроение» выполняли 309 учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций района.

№ п/п	Какое настроение бывает у тебя:	Варианты ответа		
		Хорошее	плохое	среднее
1.	Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	64%	8%	28%
2.	На уроках чтения	64,4%	6,5%	29,1%
3.	На уроках русского языка	56,6%	11,3%	32,1%
4.	На уроках математики	73,1%	8%	18,9%
5.	На уроках окружающего мира	75%	5,5%	19,5%
6.	На уроках физкультуры	83%	4,2%	12,8%
7.	На перемене	73,7%	6,5%	19,8%
8.	Если учитель вызывает тебя к доске	58,2%	9,4%	32,4%
9.	Если учитель задаёт тебе вопрос	52,4%	10%	37,6%
10.	Если на уроке вы изучаете новый материал	72,1%	6,1%	21,8%
11.	Когда у вас контрольная работа	48%	15,2%	36,8%
12.	Если учитель делает тебе замечание	7,7%	61,8%	30,5%
13.	Если у тебя не получается задание	12,3%	41,7%	46%
14.	Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	47,5%	31%	21,5%
15.	Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	72,5%	5,2%	22,3
16.	Когда ты думаешь о своих одноклассниках	67,6%	9,4%	23

Если большое число детей отметило какую-то позицию как сопровождающуюся негативными эмоциями, значит, в этой ситуации есть факторы, являющиеся неприятными, травмирующими для многих первоклассников. Необходимо дополнительно проанализировать данную ситуацию и организацию деятельности детей в момент функционирования в ней, постараться выявить, что является для детей источником напряжения и найти способ коррекции поведения взрослых, организации деятельности, а также источник дополнительной поддержки учащихся.

3.5. Семья как ресурс адаптации первоклассника.

В анкетировании приняли участие 276 родителей первоклассников общеобразовательных организаций Тазовского района.

Условия для обучения в семье.

Правильно подобранный режим дня первоклассников является основным средством поддержки системы регуляторных функций ребенка, разгрузка помощь в регуляции его

поведения. По результатам опроса родителей в конце первого класса 61% семей первоклассников района соблюдали или стараются соблюдать режим дня. Это очень тревожная тенденция. Соблюдение режима дня требует от взрослых членов семьи большой самодисциплины и, прежде чем режим заработает, необходимо потратить время и усилия на его воплощение в жизнь. Часто для этого родителям самим нужно оторваться от компьютера, приглушить, а лучше - выключить телевизор.

Данные мониторинга показывают, что для семей большинства Тазовского района характерен хороший уровень образовательных ресурсов в семье. 95% учащихся имеют свое рабочее место, стол для занятий, свыше 45% имеют собственную комнату. Около 62% учащихся района имеют планшет или компьютер, 73% детей имеют доступ в интернет.

В международных исследованиях установлена прямая связь высоких учебных достижений детей и количества книг в доме, указывая на связь уровня подготовки детей от домашней библиотеки. Понятно, что не просто наличие книг в доме гарантирует готовность к школе, это скорее хороший индикатор культурного уровня семьи и её заботы о развитии ребёнка. Для ребенка наличие дома детских книг является важным ресурсом развития, указывает на то, что родители читают детям книги, которые ребенок может рассматривать, возвращаться к просмотру не один раз. Общая картина наличия книг в семье за время наблюдения не изменилась, но более углублённый анализ позволяет увидеть различия, характерные для рассматриваемых категорий семей.

47% семей первоклассников района имеют дома до 10 книг, до 100 книг в наличии имеют только 4,3% семей учащихся района.

3.7. Ресурсы и цена адаптации.

«Цена адаптации» - показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребёнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребёнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребёнка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья.

Если к концу учебного года функционирование ребенка выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для него.

Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку.

Наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка к концу первого класса родители отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (около 37%), тревогу о школьных делах (21%) и трудности с утренним пробуждением (23%).