

Отчет МО Тазовский район за I квартал 2014 года о результатах реализации НОИ «Наша новая школа»

№ п/п	Мероприятие	Планируемый результат на 2014 год	Показатели выполнения (результат реализации мероприятия за I квартал)
Направление I. Переход на новые образовательные стандарты			
<p>Проблемные вопросы:</p> <p>Задачи</p>			
1.	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:		
	а) введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: 3 класс	Реализация ФГОС НОО в 1-3 классах общеобразовательных учреждений. Открытие 19 первых класс-комплектов.	Доля учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся начальных классов) - 72 %.
	б) введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 6 класс	С 01.09.2013 г. введение ФГОС ООО в пилотном режиме в 5-х классах МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа и МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа	С 01.09.2013 г. ведется обучение учащихся пятых классов по ФГОС ООО – 120 человек. В 2013 году в ОУ Тазовского района в 6-х классах не планируется введение ФГОС ООО
	г) введение федерального государственного образовательного стандарта среднего	изучение федерального государственного	Изучение федерального государственного образовательного стандарта общего образования в

	(полного) общего образования по мере готовности 10 класс	образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	педагогических коллективах и педагогическими работниками в индивидуальном порядке
	д) разработка примерных основных образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования	разработка рабочих программ по предметам для классов, в которых организовано обучение по ФГОС ООО	Разработаны основные образовательные программы основного общего образования в МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа
	е) повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	обеспечение повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и/или профессиональной переподготовки для работы в соответствии с ФГОС	В течение 2013 года 179 педагогических работников учреждений общего образования, работающих на 2 и 3 ступени обучения, прошли курсы повышения квалификации (КПК) по теме «Введение ФГОС основного и среднего (полного) общего образования: содержание, актуальные вопросы введения и реализации». 94 % учителей - предметников до 30 декабря 2013 года прошли КПК по вопросам введения ФГОС ООО.
	ж) организация и проведение мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	обеспечение участия в мониторинге готовности МОУ к введению ФГОС ООО	Обеспечено участие в региональных мониторингах готовности МОУ к введению ФГОС ООО; участие в ежеквартальных муниципальных мониторингах готовности ОУ к введению ФГОС ООО. По результатам мониторинга уровень готовности системы общего образования района к введению ФГОС ООО составил 77%.
2.	Развитие общероссийской системы оценки качества общего образования		
	г) разработка и формирование механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей,	Привлечение общественных институтов и объединений педагогов к процедурам	Систематически привлекаются общественные эксперты к процедурам оценки качества образования в конкурсах профессионального мастерства, присуждение Грантов Главы района

	общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	оценки качества общего образования	«Будущее Тасу Ява».
4.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности		
	апробация моделей	участие в апробации моделей оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности	В регионе не проводилась
Направление 2. Развитие системы поддержки талантливых детей			
	<i>Проблемные вопросы:</i>		
	<i>Задачи</i>		
5.	Развитие системы поиска одаренных детей:		
	а) организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	совершенствование работы по организации выявления, поддержки и развития одаренных детей; обеспечение равных возможностей для развития потенциала одаренных детей для всех обучающихся независимо от места жительства, социального	В региональном этапе олимпиады в текущем году приняли участие 14 обучающихся (18 – суммарное кол.) Тазовского района (в 2012/2013 учебном году – 15 – суммарное кол.). По итогам регионального этапа олимпиады по обществознанию и русскому языку призером признаны Синельникова Виктория Геннадьевна, ученица МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа (учителя Хасанова Э.М., Низамова Л.И.), по физической культуре - Саблин Александр Павлович, ученик МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа

		<p>положения и финансовых возможностей семьи</p>	<p>(учитель Лищук С.Ю.), по технологии – Ядне Марат Альбертович, учащийся МКОУ Тазовская школа-интернат среднего (полного) общего образования (учитель Ефимкин В.П.), Мамедова Анастасия Александровна поощрена Грамотой за популяризацию народных традиций в творческом проекте по технологии.</p> <p>Результативность участия в региональном этапе олимпиады команды Тазовского района повысилась (2 призера в 2013 году, 4 призера в 2014 году). Эффективность участия -22,2%.</p> <p>В феврале проведена районная конференция юных исследователей «Мой первый доклад» для обучающихся 2-4 классов. В конференции приняли участие 32 обучающихся. Из них 7 победителей и 16 призеров.</p> <p>С 24 по 27 марта 2014 года будет проведена районная предметная олимпиада для обучающихся 4 классов, в которой заявлены 130 участников по четырем предметам.</p> <p>В марте организован районный интеллектуальный марафон для обучающихся 7-х классов (15 участников).</p> <p>В течение I квартала 2014 года обучающиеся образовательных организаций района приняли участие в следующих конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II районный фестиваль «Две звезды», (охват 56 чел.); - участие в X Всероссийском научно-инженерном конкурсе», г. Санкт-Петербург (4 чел.: 3 место, 2 американских сертификата за изучение глобальных изменений климата); - участие в IV Всероссийском молодёжном
--	--	--	--

			<p>образовательном форуме «Молодые интеллектуалы России», г. Санкт-Петербург (4 чел.: 1 – золотая медаль, 4 – серебряных, 1 – бронзовая);</p> <ul style="list-style-type: none"> - районный конкурс в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России». Всего было представлено 13 проектов, в разработке которых приняли участие 64 обучающихся; - районный слёт поисковых отрядов (15.02.2014 г.); 5 отрядов, охват 72 обучающихся, 16 призёров. - районные «Лапцувские чтения» (22-28 февраля); охват – 100 чел., победители – 37; - районный конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь!», охват – 50 чел., 3 команды-победительницы, 28 чел.; - участие во Всероссийском конкурсе проектов «Моя страна – моя Россия!» (направлены 3 проекта); - направлены работы на окружную выставку-конкурс «Ямальский сувенир» (1 раб.); - направлена работа на окружной фестиваль-конкурс народного творчества «Салют Победы» (1 чел.); - муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 3 работы будут участвовать с региональным этапе Всероссийского конкурса; - обучающийся МБОУ ДОД «Тазовский районный Дом детского творчества» Сатыров Асхат приглашён для участия в финале Всероссийского форума «Шаг в будущее» с 24 по 29 марта 2014 года.
--	--	--	---

	в) создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Введение электронного банка данных	Функционирует муниципальный электронный банк данных «Интеллектуально одарённые дети»; в срок предоставляется информация по запросам департамента образования автономного округа.
6	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей:		
	а) создание центров поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах	поддержка одаренных детей, создание условий для их дальнейшего развития. Дальнейшее развитие школьного олимпиадного движения. создание социо-культурного образовательного центра на базе МКОУ Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования	Ведётся апробация муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей. В рамках работы ресурсного центра по работе с одаренными детьми на базе МБОУ ТСОШ и МБОУ ДОД «ТРДДТ» созданы творческие группы, которыми в 1 квартале сделана подборка диагностического материала для определения одарённости; разрабатываются индивидуальные маршруты по работе с одарёнными детьми; изучается вопрос внедрения проекта «Ресурсный центр сетевого профессионального взаимодействия педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования в условиях реализации ФГОС», авторы: Зиновьев М.М., Директор МБОУ «Горковская СОШ», Шурышкарский район, ЯНАО; Иовик Н.В., Зам.директора по УВР БМКОУ лицей № 3 «Альянс» г. Березовского Свердловской области; Кайль А.П., Директор МКОУ Газ-Салинская СОШ, Тазовский район, ЯНАО; Кирьяйнен М.О., Зам.директора по УВР МБОУ Тазовская СОШ, Тазовский район, ЯНАО; Козлова О.В., Зам.директора по УВР МАОУ СОШ № 8 г. Ишим Тюменской области; Мельникова М.В., Зам.директора по УВР МБОУ СОШ № 7 г. Ишим Тюменской области; Пухова С.Г., Зам.директора по

			<p>УВР МБОУ СОШ № 9 г. Новый Уренгой ЯНАО.</p> <p>На базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гыданская школа-интернат среднего (полного) общего образования» издан приказ «О создании социокультурного образовательного центра», разработано Положение о социокультурном образовательном центре на базе МКОУ ГШИ; назначить руководителя социокультурного центра; в рамках организации социокультурного центра разработано две образовательные программы дополнительного образования детей по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся по специальностям «Рыбак», «Оленевод», используется образовательная программа «Организатор предшкольной подготовки»; ведётся работа по подготовке программ к прохождению процедуры лицензирования; начало реализации образовательных программ по допрофессиональной и профессиональной подготовке запланировано с сентября 2014 года.</p>
--	--	--	---

Направление III. Совершенствование учительского корпуса

Проблемные вопросы:

Задачи

7.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:		
	б) развитие системы профессиональных конкурсов и последующего патронирования профессионального развития участников и лауреатов конкурсов, поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультирование и методическое сопровождение их деятельности	обеспечение методического сопровождения лучших учителей	Муниципальный конкурс педагогического мастерства (в номинация «Учитель года» - 1 победитель Чернова Г.В., учитель МКОУ ГСОШ, 3 призёра; в номинации «Моя профессия педагог» - 1 победитель Темнов Ю.Г., педагог дополнительного образования МБДОУ «Тазовский районный Дом детского творчества», 3 лауреата; в номинации «Я мастер своего дела» - 1 победитель Семенюта С.П., воспитатель МКОУ ТШИ, 3 лауреата; в номинации «Воспитатель года» - 1 победитель Алейникова О.С., учитель-логопед, МБДОУ детский сад «Белый мелвежонок», 3 лауреата).
8.	Модернизация системы педагогического образования:		
	а) создание крупных базовых центров подготовки педагогических кадров		
	б) обеспечение подготовки и повышения квалификации профессиональных руководителей в сфере образования	увеличение количества работников из числа управленческих кадров, прошедших целевую подготовку в области образовательного	3 заместителя руководителя ОУ обучаются в Московской высшей школе экономических и социальных наук по программе «Управление образовательными системами на основании данных», 1 руководитель – в НИУ ВШЭ по программе профессиональной переподготовки «Управление

		менеджмента, системы оценки качества образования	образованием». 2 руководителя и 2 заместителя руководителя начали обучение на курсах профессиональной подготовки в НИУ Высшая школа экономики по вопросам современного образовательного менеджмента.
Направление IV. Изменение школьной инфраструктуры			
<i>Проблемные вопросы:</i>			
<i>Задачи</i>			
	б) обеспечение права граждан на выбор образовательного учреждения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий, в том числе в общеобразовательных учреждениях	развитие инфраструктуры образовательных учреждений, оснащение образовательных учреждений современным оборудованием; развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений	В целях обеспечения обучения детей с ОВЗ в ОУ района для 376 обучающихся созданы специальные (коррекционные) классы, функционирует 2 кабинета БОС (биологически обратной связи), 6 логопедических пунктов. В ОУ создана безбарьерная среда.
12	Развитие дистанционного образования, в том числе распространение отработанных в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» моделей организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому	организация дистанционного обучения детей-инвалидов	По медицинским показаниям одному ребенку-инвалиду организовано дистанционное обучение, 8 – индивидуальное обучение на дому.
Направление V. Сохранение и укрепление здоровья школьников			
<i>Проблемные вопросы:</i>			

Задачи		
13.	Совершенствование деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:	
<p>г) развитие конкурсного движения среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников. Организация проведения соревнований, конкурсов, акций и конференций, включая всероссийские спортивные соревнования</p> <p>«Президентские состязания», всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», всероссийский конкурс на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт,</p> <p>«Олимпиада начинается в школе», всероссийский конкурс психолого-педагогических программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни,</p> <p>всероссийский конкурс школ, содействующих укреплению здоровья, всероссийскую акцию «За здоровье и безопасность наших детей», всероссийские научно-практические конференции по проблемам сохранения здоровья и всероссийскую психологическую</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</p> <p>расширение контингента учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности</p>	<p>В январе 2014 года стартовал школьный этап Президентских спортивных состязаний, Президентских спортивных игр; участвует 6 образовательных организаций.</p> <p>В настоящий момент проходит процедуру согласования проекта постановления Администрации Тазовского района «О проведении XXX Спартакиады учащихся Тазовского района»; планируемые сроки проведения – с 22 по 29 марта 2014 года.</p>

	мастерскую «Новые технологии для «Новой школы»		
14.	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:		
	а) обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	расширение спектра услуг для занятий физической культурой и спортом	Во всех образовательных учреждениях на всех ступенях ведется 3-й обязательный час физической культуры. В 66,7% общеобразовательных учреждений в образовательных планах предусмотрено более 3 часов занятий физической культуры (от общего количества общеобразовательных учреждений). Основные виды деятельности – игровые виды спорта (мини-футбол, волейбол, баскетбол), национальные виды спорта, пауэрлифтинг, лыжная подготовка, ОФП.
	б) проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуация с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	организация системного мониторинга здоровья обучающихся; анализ ситуации с употреблением наркотических средств и психоактивных веществ несовершеннолетними с помощью автоматизированной информационной системы	Школы района участвуют в мониторинге наркоситуации в автономном округе (АИС «Антинар ЯНАО»). По итогам ежегодной диспансеризации школьников декретированных возрастов проводится мониторинг состояния здоровья школьников. ОУ участвуют в мониторинге «Проникновение наркотических и психотропных веществ на территории Ямало-Ненецкого автономного округа», информация отслеживается ежеквартально. Волонтерское движение осуществляет свою деятельность по направлениям: профилактика наркомании, профилактика экстремизма, профилактика социально значимых заболеваний (СПИД), пропаганда здорового образа жизни. 17 февраля 2014 года принято постановление Администрации Тазовского района «О принятии дополнительных мер в сфере профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних»,

			согласно которому организации, ведущие образовательную деятельность, проводят еженедельный мониторинг состояния организации деятельности в сфере профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ в подведомственных образовательных организациях; данная информация направляется в адрес антинаркотической комиссии МО Тазовский район.
Направление VI .Развитие самостоятельности школ			
<i>Проблемные вопросы:</i>			
<i>Задачи</i>			
18.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений:		
	а) обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	повышение роли органов государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений	Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы органы государственно-общественного управления (от общего количества общеобразовательных учреждений) - 100 %. Органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ, программ развития общеобразовательного учреждения, иных нормативных правовых актов школы и программ, планов финансово-хозяйственной деятельности.