

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом департамента образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
от 27 июля 2021 № 643

**Аналитическая справка по итогам мониторинга оценки качества  
дошкольного образования в образовательных организациях,  
расположенных на территории Ямало-Ненецкого автономного округа**

На основании приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 10 марта 2021 года № 170 «Об утверждении Порядка мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, расположенных на территории Ямало-Ненецкого автономного округа» в период с 15 мая по 20 июня 2021 года, согласно Порядку проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, расположенных на территории Ямало-Ненецкого автономного округа проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования (далее – мониторинг, Порядок). Цель мониторинга-

объективный анализ и оценка состояния региональной системы качества дошкольного образования и ее результатов, прогнозирование тенденций развития региональной системы качества дошкольного образования, принятия на основании анализа и прогноза эффективных управленческих решений для оценки динамики изменения показателей, использование методов и принципов эффективности работы по качества дошкольного образования образовательных организаций, способствующих достижению следующих целей:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования в автономном округе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в автономном округе;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования;

- прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования.

#### Задачи Мониторинга:

- сбор, обработка и анализ показателей системы дошкольного образования в образовательных организациях, расположенных на территории автономного округа (при проведении Мониторинга и последующих периодах - анализ динамики показателей);

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по выстраиванию и реализации системы работы по повышению качества образования в дошкольных образовательных организациях;

- выявление актуального состояния системы качества дошкольного образования в автономном округе;

- выявление дошкольных образовательных организаций, имеющих высокий уровень качества образования, с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

При проведении Мониторинга были использованы следующие источники информации:

1. данные форм федерального статистического наблюдения;

2. информация официального сайта общеобразовательной организации (отчет о самообследовании общеобразовательной организации, информация о реализуемых в общеобразовательной организации программах, результаты анкетирования родителей и педагогов);

3. данные федеральных и региональных информационных систем (Федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования - далее ФГИС ДДО);

4. информация официальных сайтов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях(<http://bus.gov.ru>);

5. информация официальных сайтов департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа, Регионального института развития образования, Регионального центра оценки качества образования.

В мониторинге приняли участие 177 дошкольных образовательных организаций автономного округа из 13 муниципалитетов (далее – ДОО).

Эффективность деятельности ДОО определялась по следующим показателям:

1. доступность дошкольного образования;

2. качество образовательной среды, включающее в себя качество образовательного содержания, качество образовательного процесса, качество образовательных условий и создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

3. удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.

## 1. Доступность дошкольного образования

В системе дошкольного образования действуют 168 муниципальное, 8 ведомственное и 1 частное образовательное учреждение, реализующие программы дошкольного образования. Количество детей, в возрасте от 0 до 17 лет, проживающих в Ямало-Ненецком автономном округе, составляет 93602 человека. Из них в возрасте от 1 до 7 лет- 53 922 (36 853 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет).

Количество детей охваченных различными формами дошкольного образования- 41003 ребенка

Количество детей, состоящих в актуальной очереди на получение места в дошкольные образовательные организации - 0 человек.

Муниципальное образование	Число детей, состоящих в очереди на получение места в ДОУ в возрасте от 0 до 7 лет		Из них число детей, состоящих в очереди на получение места в ДОУ в возрасте от 0 до 1,5 лет		Из них число детей, состоящих в очереди на получение места в ДОУ в возрасте от 1,5 до 3 лет		от 3 до 7 лет	
	Актуальный спрос	Отложенный спрос	Актуальный спрос	Отложенный спрос	Актуальный спрос	Отложенный спрос	Актуальный спрос	Отложенный спрос
Салехард	0	1053	0	574	0	399	0	80
Ноябрьск	0	1733	0	886	0	826	0	21
Лабытнанги	0	409	0	234	0	148	0	27
Губкинский	0	677	0	264	0	365	0	48
Муравленко	0	268	0	161	0	74	0	33
Новый Уренгой	0	3131	0	1167	0	1574	0	390
Надымский район	0	1394	0	544	0	733	0	117
Красноселькупский район	0	125	0	29	0	76	0	20
Тазовский район	0	351	0	169	0	165	0	17
Приуральский район	0	230	0	103	0	95	0	32
Пуровский район	0	1087	0	438	0	569	0	80
Шурьшкарский район	0	104	0	72	0	22	0	10
Ямальский район	0	467	0	163	0	209	0	95
ЯНАО	0	11029	0	4804	0	5255	0	970

В будущем вопрос по обеспечению местами в детских садах может наиболее остро встать в городе Новый Уренгой. По состоянию на 20 июня 2021 года в г. Новый Уренгой численность детей в возрасте от 0 до 7 лет, поставленных на учет для предоставления места в детском саду, составляет 3131 человека (отложенный спрос).

Решение данной проблемы - создание новых мест для детей дошкольного возраста за счет строительства новых детских садов и внутренних резервов системы дошкольного образования.

Охват детей, чьи родители ведут кочевой образ жизни, дошкольным образованием по автономному округу составляет 47%, что показывает недостаточный уровень качества дошкольного образования для детей в местах кочевий.

Решением по увеличению охвата детей дошкольным образованием в местах кочевий и подготовке к школе является проведение Акции «Готовимся к школе» (Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 июня 2021 года № 565 «О проведении акции «Готовимся к школе»).

*Выводы:*

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 7 лет - 100%.

Доступность дошкольного образования для детей в местах кочевий находится на недостаточном уровне.

*Предложения:*

Для сохранения 100% доступности дошкольного образования для детей, чьи родители хотят получить место в ДООУ, необходимо создание новых мест в имеющихся детских садах.

Продолжить контроль строительства (реконструкции) 10 зданий детских садов, планируемых к завершению в 2021 году на 1 945 мест (476 мест для детей в возрасте до 3-х лет):

- Дошкольное образовательное учреждение на 190 мест в микрорайоне «8» г. Ноябрьск;
- Детский сад на 240 мест в районе Коротчаево, г. Новый Уренгой;
- Детский сад на 300 мест г. Новый Уренгой, мкр. Строителей;
- Детский сад на 240 мест в районе Коротчаево мкр. 07:03, г. Новый Уренгой;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Ромашка" г. Надыма (1 этап);
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Ромашка" г. Надыма (2 этап);
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Юнга" г. Надым;
- Детский сад на 40 мест в с. Лопхари Шурышкарского района;
- Детский сад на 240 мест в с. Красноселькуп Красноселькупского района;
- Дошкольное образовательное учреждение на 230 мест в микрорайоне Молодежный г. Муравленко.

Увеличить охват детей дошкольным образованием в местах кочевий и подготовку к школе через проведение Акции «Готовимся к школе».

## 2. Качество образовательной среды

### 2.1. Качество образовательного содержания

Образовательный процесс в ДОО автономного округа 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Доля образовательных организаций имеющих основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) составляет 100%. Доля образовательных организаций имеющих адаптированную образовательную программу - 95%. Имеющиеся образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в образовательных организациях автономного округа показал, что во всех ДОО созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО).

Выводы:

В автономном округе 75% детей посещают группы различной направленности.

100% образовательных организаций имеет основные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Доля образовательных организаций имеющих адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, - 95%.

Предложения:

- 1) ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»
  - продолжить научно-методическое, информационное сопровождение внедрения ФГОС ДО;
  - оказать научно-методическое, информационное сопровождение по внесению изменений в основные образовательные программы ДОО в части

разработки программ воспитания, на основании Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанную ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);

- до 20 августа 2021 года проанализировать реализуемые в ДОО образовательные программы;

- организовать и провести мониторинг утверждения и введение программ воспитания в образовательных организациях (срок: до 20 сентября);

- вынести на повестку заседания Координационного совета при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа по вопросам введения федеральных государственных стандартов общего образования вопрос по реализации в ФГОС ДО (срок: ноябрь - декабрь 2021 года).

2) органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- обеспечить контроль за своевременным внесением изменений в основные образовательные программы ДОО, разработкой, утверждением и размещением на сайтах программ воспитания в ДОО (срок до 1 сентября 2021 года);

- организовать и провести мониторинг утверждения и введение программ воспитания в образовательных организациях (срок до 05 сентября).

3) руководителям дошкольных образовательных организаций:

- внести изменения в основные образовательные программы ДОО, утвердить и разместить их на сайтах ДОО (срок до 1 сентября 2021 года).

## 2.2. Качество образовательного процесса

В ДОО большое внимание уделяется созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В результате участия в государственной программе «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей-инвалидов с различными нарушениями.

В ДОО автономного округа функционирует 148 групп комбинированной направленности и 138 групп компенсирующей направленности. Всего 2493 дошкольника с ОВЗ. Из них: 2107 детей с ОВЗ не имеющих инвалидности и 386 детей со статусом «инвалид».

Распределение воспитанников по группам представлено в таблице №1.

## Распределение воспитанников по группам

	Численность воспитанников, чел.			Число групп, ед.		
	всего	из них		всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	
		в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья			детей-инвалиды
группы компенсирующей направленности	1824	1760	1763	214	138	134
в том числе для воспитанников:						
с нарушением слуха						
с нарушением речи	1168	1157	1151	56	88	88
с нарушением зрения	211	183	211	9	13	11
с нарушением интеллекта	49	49	49	34	5	5
с задержкой психического развития	165	159	135	48	15	14
с нарушением опорно-двигательного аппарата	167	148	166	14	10	9
со сложным дефектом	37	37	29	35	3	3
другого профиля	27	27	22	18	4	4
группы общеразвивающей направленности	32025	25957	264	165	1379	1069
группы оздоровительной направленности	31				2	
из них:						
для детей с туберкулезной интоксикацией	11				1	
для часто болеющих детей	20				1	
группы комбинированной направленности	3090	3083	589	100	148	147
группы для детей раннего возраста	1636			2	78	
группы по присмотру и уходу	30				2	

Обучение детей реализуется на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования. 100% детей с ОВЗ включено в образовательный процесс или охвачены услугами консультационных центров ДОО.

Психолого-педагогическая и консультативная помощь семьям, оказывается в консультационных пунктах.

В системе дошкольного образования автономного округа созданы консультационные центры, которые обеспечивают предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям без взимания платы.

Деятельность центров, функционирующих на базе образовательных организаций, учреждается и регулируется приказом департамента образования автономного округа от 28 декабря 2011 года № 2294 «Об утверждении Примерного положения о порядке организации на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа консультативных пунктов для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях семьи», приказами дошкольных образовательных организаций «Об организации консультационного пункта в ДОО», уставами дошкольных образовательных учреждений, положением о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи», приказом о назначении руководителя центра (пункта).

В автоматизированной информационной системе «Е-Услуги. Образование» и Федеральной государственной информационной системе доступности дошкольного образования регулярно обновляются данные по действующим центрам (пунктам).

Согласно данным ФГИС ДДО в автономном округе действует 52 центра, из них 48 оказывают психолого-педагогическую помощь семьям при дошкольных образовательных организациях, 4 – при общеобразовательных организациях.

Анализ данных позволяет сделать вывод об отсутствии в отдельных дошкольных образовательных организациях центров.

Особое внимание уделяется оказанию ранней психолого-педагогической помощи семьям и возможности получения ребенком образования опосредованно через родителей. Услугами таких центров (пунктов) охвачено 223 ребенка в возрасте до 3 лет.

Работа центров выстраивается с учетом непосредственного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями. Это обеспечивает максимальное сокращение изоляции семей, воспитывающих детей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.

На текущий период центрами в очном режиме оказано более 1 300 консультаций.

В каждом муниципальном образовании разработаны нормативная правовая база, необходимая для эффективной работы центров, муниципальная модель и порядок организации процесса оказания консультационных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Задача центров (пунктов) состоит в оказании квалифицированной помощи каждому родителю, в том числе ведущему кочевой образ жизни.

Наиболее эффективными формами в работе с такими родителями являются дистанционные и выездные консультации. В 2020 году в таком формате проведено 107 консультаций.

Для расширения спектра услуг для жителей автономного округа разрабатываются сайты и мобильные приложения центров (пунктов).

Внедрение цифровых образовательных ресурсов является одним из приоритетов в их деятельности. Применение цифровых онлайн технологий расширяет ассортимент, качество и доступность услуг психологической, педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Количество просмотров и скачиваний мобильного приложения через App Store и Google play указывает на обеспечение доступности услуг, оказываемых центрами (пунктами) семьям, активность использования его ресурсов.



В спектре услуг, предоставляемых посредством мобильного приложения, организация вебинаров, видеоконференций, где специалисты с родителями обсуждают широкий круг вопросов, связанных с подготовкой ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы, взаимодействием ребенка с детским коллективом и взрослыми, профилактикой нарушений детско-родительских отношений.

В текущем году в автономном округе центрами (пунктами) оказано 1825 услуг методической помощи, 3999 – психолого-педагогической, 2026 – диагностической, 4616 - консультационной.

Подробная информация о работе центров (пунктов) по оказанию психолого-педагогической, консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного и школьного возраста, размещается на официальных Интернет сайтах образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на информационных стендах, в социальных группах «Вконтакте», в автоматизированной информационной системе «Сетевой город».

Специалисты центров проводят обучающие мероприятия. Так, в Новом Уренгое в дистанционной форме проведена городская Неделя практической психологии и коррекционной педагогики «Мастерская психологического консультирования», в рамках которой прошли обучающие мероприятия для специалистов социально-психологической службы по совершенствованию консультативных технологий в современных условиях.

В 2020 году к оказанию помощи родителям по вопросам образования и воспитания детей привлечены социально ориентированные некоммерческие организации.

В округе проведен конкурс субсидий по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций (постановление Правительства автономного округа от 29 мая 2017 года № 502-П «О поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций»).

За счет субсидии (500 тыс. рублей) в предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям вовлечены 5 социально ориентированных некоммерческих организаций.

Так, автономная некоммерческая организация «Гармония» города Лабытнанги реализует проект «Онлайн-консультант и не только: через социальное партнерство к просвещению семей», направленный на повышение доступности, качества и комфортности оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей через систему социального партнерства с муниципальными органами власти, осуществляющими управление в сфере образования.

Для расширения консультационных услуг в рамках проекта создан интерактивный информационно-справочный ресурс в сети Интернет «Поддержка семей, имеющих детей» с возможностью электронной записи

граждан на оказание консультационных услуг на городском образовательном портале города Лабитнанги.

Численность специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в консультационных центрах при дошкольных образовательных организациях составляет 467 человек. В большинстве своем это психологи (38 %), социальные педагоги (21 %).

Общее количество работников психолого-педагогических служб дошкольного образования представлено в Таблице № 2.

Таблица №2

Количество работников психолого-педагогических служб дошкольного образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование				Из гр. 3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	3	4	5	6	7	8	9
учителя-логопеды	252	251	250	1	1	250	10
учителя-дефектологи	44	43	43	1		44	1
педагоги-психологи	165	164	161	1	1	165	5
социальные педагоги	49	39	38	10	9	47	0
Из общей численности учителей-дефектологов (стр. 57): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	41	X	X	X	X	40	0

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что не во всех дошкольных образовательных организациях автономного округа имеются учителя - дефектологи, что может явиться причиной недостаточного речевого развития отдельных воспитанников.

В 2020 году 145 специалистов прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей, есть музыкальные (160 ДОО - 93%), и спортивные залы (137 ДОО - 79 %), в некоторых детских садах есть бассейны (47 ДОО - 27%) и зимние сады (57 ДОО - 33%). Большинство организаций имеют: студии М. Монтессори, залы или комнаты ЛФК (лечебной физкультуры), комнаты психологической разгрузки, тренажерные залы, автогородки, сенсорные комнаты, музеи, кабинеты ИКТ, метеостанции (для наблюдений за погодой), дорожные городки, интерактивные кабинеты, игротеки, центры легоконструирования и робототехники. Опираясь на развивающую среду,

дошкольные организации выбирают приоритетные направления деятельности учреждения. Выбор направления зависит от образовательной области, которая является ведущей для организации. По данным, предложенным в таблице №1 все направления, связанные с образовательными областями, представлены в равноценных предпочтениях, немного больше отдано речевому и физическому развитию детей, соответственно 54,5% и 52,5 %.

Таблица № 3.

Оценка качества выбора приоритетного направления деятельности ДОО

Направление деятельности ДОО	%
художественно-эстетическое развитие	49,4
физическое развитие	52,5
речевое развитие	54,5
познавательное развитие	50,6
социально-коммуникативное развитие	42,9

Кроме направлений, выбор которых обусловлен образовательными областями, педагогические коллективы выбирают и другие приоритетные направления, связанные с воспитанием, например: нравственное воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, социально-личностное развитие и др.

В 100% ДОО используются информационные технологии при организации образовательного процесса.

Таблица № 4.

Наличие в ДОО компьютеров  
для организации образовательного процесса

Наименование показателей	Всего
1	3
Число персональных компьютеров - всего, ед.	5244
из них доступны для использования детьми	884
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, ед.	2983

При мониторинге организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах ДОО имеется место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во

всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде «Предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства.

В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, имеется у 100% организаций.

б) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Выводы:

Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей, есть музыкальные (160 ДОО - 93%) и спортивные залы (137 ДОО - 79%), бассейны (47 ДОО - 27%), зимние сады (57 ДОО - 33%).

Отдельные организации имеют: студии М. Монтессори, залы или комнаты ЛФК (лечебной физкультуры), комнаты психологической разгрузки, тренажерные залы, автогородки, сенсорные комнаты, музеи, кабинеты ИКТ, метеостанции (для наблюдений за погодой), дорожные городки, интерактивные кабинеты, игротеки, центры легоконструирования и робототехники.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО являются: художественно-эстетическое развитие (49,4), физическое развитие (52,5%), речевое развитие (54,5%), познавательное развитие (50,6%), социально-коммуникативное развитие (42,9%).

В 100% ДОО используются информационные технологии при организации образовательного процесса.

Предложения:

1) органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- обеспечить открытие на базе дошкольных образовательных организаций центров помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям, повышение качества работы логопедических пунктов;

- при вводе в эксплуатацию новых ДОУ обращать внимание на формирование предметно - пространственной среды для воспитанников ДОО согласно требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.

2) руководителям дошкольных образовательных организаций:

- организовать работу консультационных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в форме семейного образования, в т.ч. для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов;

- формировать предметно - пространственную среду для воспитанников ДОО согласно требованиями к развивающей предметно-пространственной среде «Предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

3) ГАУ ДПО ЯНАО РИРО провести в 2021-2022 учебном году семинары для команд ДОО по использованию современной предметно-пространственной среды в дошкольной организации.

### 2.3. Качество образовательных условий и создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Общее количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций (без учета внешних совместителей) составляет 4 404 человека. Их них: 3233 воспитателя, 71 старших воспитателя, 250 музыкальных руководителя, 199 инструкторов по физической культуре, 252 учителя-логопеда, 44 учителя-дефектолога, 165 педагогов-психологов, 49 социальных педагогов, 17 педагогов-организаторов, 52 педагога дополнительного образования, 69 других педагогических работников.

100% образовательных организаций имеют укомплектованный штат работников.

Из общей выборки педагогов, работающих в ДОО 53,9% имеют высшее профессиональное педагогическое образование, из них профильное (дошкольное) - 37,0% педагогов и 40,4% педагогов имеют среднее специальное профильное (дошкольное) образование.

63% имеют высшую и первую квалификационные категории (из них: высшую категорию 25% и первую 38%).

За последние 3 года педагогические работники прошли обучение по дополнительным профессиональным программам:

по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования (не менее 16 часов)- 2460 человек (76,1%);

по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет- 429 человек (13,3%);

по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью от 2 месяцев до 3 лет – 386 человек (11,9).

Анализ кадровых условий показал, что среди работающих педагогов много воспитателей, имеющих большой стаж работы в системе дошкольного образования, в том числе это педагоги пенсионного возраста. Анализ изучения данного вопроса показал, что 47% имеют стаж работы свыше 20 лет, 17% имеют стаж работы от 15 до 20 лет. Только 19% респондентов - это молодые специалисты. Следовательно, существует потребность в обновлении кадрового потенциала молодыми педагогами и специалистами. Наибольшее количество педагогов - стажистов (свыше 50%) в г.Ноябрьск (57,7%), Шурышкарском (57%) и Красноселькупском районах (54%), г. Муравленко (53%).

Распределение педагогических работников по возрасту представлено в Таблице №5.

Таблица №5

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 20 21 года									
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего	65	234	340	637	712	729	780	502	293	134	43
в том числе:											
воспитатели	66	193	253	495	554	539	517	357	206	91	28
старшие воспитатели	67	0	1	5	13	15	16	12	7	2	0
музыкальные руководители	68	9	16	19	29	33	55	38	29	16	6
инструкторы по физической культуре	69	16	17	37	30	33	30	16	11	7	2
учителя-логопеды	70	9	16	18	26	48	74	40	14	5	2
учителя-дефектологи	71	1	3	7	4	10	12	6	1	1	0
педагоги-психологи	72	2	14	33	31	30	39	7	8	1	0
социальные педагоги	73	2	3	6	9	6	8	10	3	2	0
педагоги-организаторы	74	0	0	4	2	2	4	2	3	0	0
педагоги дополнительного образования	75	2	10	8	9	3	9	4	4	2	1
другие педагогические работники	76	0	7	5	5	10	16	10	7	7	2

В тоже время мониторинг показал, что в автономном округе большое количество зданий дошкольных образовательных организаций в деревянном исполнении – 57 зданий (33%). В 30 зданиях (17%) необходим капитальный ремонт.

Выводы:

100% образовательных организаций имеют укомплектованный штат работников.

Из общей выборки педагогов, работающих в ДОО 53,9% имеют высшее профессиональное педагогическое образование, из них профильное (дошкольное) - 37,0% педагогов и 40,4% педагогов имеют среднее специальное профильное (дошкольное) образование.

63% имеют высшую и первую квалификационные категории (из них: высшую категорию 25% и первую 38%).

За последние 3 года педагогические работники прошли обучение по дополнительным профессиональным программам:

по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования (не менее 16 часов)- 2460 человек (76,1%);

по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет- 429 человек (12 %);

по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью от 2 месяцев до 3 лет – 386 человек (11,9%).

Анализ кадровых условий показал, что среди работающих педагогов много воспитателей, имеющих большой стаж работы, в том числе это педагоги пенсионного возраста. Анализ изучения данного вопроса показал, что 47% имеют стаж работы свыше 20 лет, 17% имеют стаж работы от 15 до 20 лет. Только 19% респондентов - это молодые специалисты. Следовательно, существует потребность в обновлении кадрового потенциала

молодыми педагогами и специалистами. Наибольшее количество педагогов - стажистов (свыше 50%) в г.Ноябрьск (57,7%), Шурышкарском (57%) и Красноселькупском районах (54%), г. Муравленко (53%).

Мониторинг показал, что удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии-0%, удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта - 17%.

В тоже время в автономном округе большое количество зданий дошкольных образовательных организаций в деревянном исполнении - 57 зданий (33%).

Предложения:

1) руководителям дошкольных образовательных организаций:

- своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения направлений курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

- стимулировать педагогических работников по получению ими высшего образования, квалификационной категории;

- развивать конкурсное движение для воспитанников и сотрудников ДОО;

- разработать стратегию обновления кадров в ДОО.

- составлять перспективные планы ремонта ДОО;

- своевременно заключать контракты с подрядными организациями на ремонтные работы в ДОО.

2) органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

- обеспечить контроль за формированием кадровых условий в ДОО входящий в муниципальную систему образования;

- на основании анализа «проблемных зон» и «точек роста» разработать совместно с ГАУ ДПО ЯНАО РИРО перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам развития дошкольного образования на период 2022-2025 г.г.;

- обеспечить привлечение молодых специалистов в ДОО через грантовый конкурс «Я – воспитатель Ямала»;

- обеспечить участие педагогических работников ДОО в окружном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года»;

- обеспечить постоянный контроль своевременного заключения контрактов с подрядными организациями на ремонтные работы в ДОО;

- составлять перспективные планы обновления зданий, в которых находятся ДОО;



- провести анализ состояния зданий ДОО в деревянном исполнении, о выявленных недостатках направить информацию в департамент образования автономного округа в срок до 01 ноября 2021 года.

### 3) ГАУ ДПО ЯНАО РИРО

ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»:

- совместно с органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования разработать на 2022 – 2025 г.г. перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам развития дошкольного образования;

- создать условия для развития конкурсного движения для воспитанников и сотрудников ДОО, представления эффективных практик управления и реализации проектов и программ инновационной деятельности среди руководителей ДОО автономного округа;

- организовать в 2021 -2022 учебном году проведение окружного конкурса педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года»;

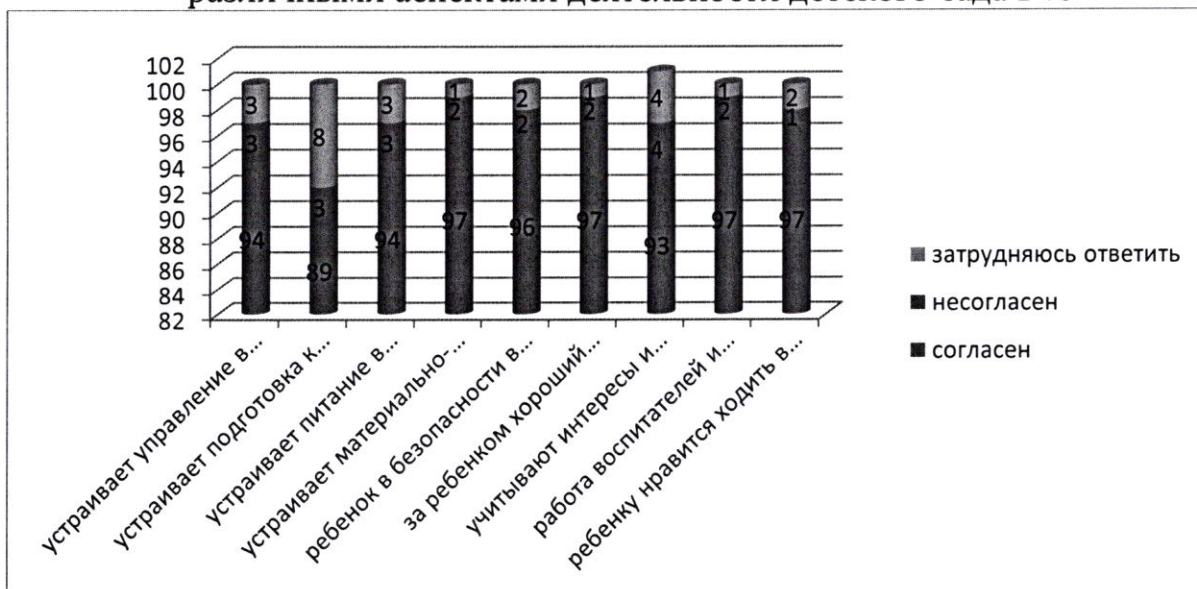
- развивать сетевое сообщество педагогов ДОО.

### 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

Результат мониторинга удовлетворенности родителей различными аспектами деятельности ДОО, представленный в Диаграмме 1 показал: абсолютное большинство родителей (законных представителей) - 97% считают работу воспитателей и сотрудников ДОО достаточной для того, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен, уверены в том, что их детям нравится ходить в детский сад, ребенок в ДОО находится в безопасности, за ним осуществляется хороший уход и присмотр.

Диаграмма 1

Распределение ответов родителей на вопросы об удовлетворенности различными аспектами деятельности детского сада в %



Выводы:

Результат мониторинга удовлетворенности родителей различными аспектами деятельности ДОО автономного округа показал, что 97% родителей (законных представителей) считают работу воспитателей и сотрудников ДОО достаточной для того, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен, уверены в том, что их детям нравится ходить в детский сад, ребенок в ДОО находится в безопасности, за ним осуществляется хороший уход и присмотр.

Предложения:

Для сохранения уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

1) органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

- обеспечить контроль за качеством предоставляемых образовательных услуг

- на основании анализа «проблемных зон» и «точек роста» образовательных организаций, разработать план на 2021 год по повышению качества дошкольного образования в муниципальном образовании

2) руководителям дошкольных образовательных организаций автономного округа

- проводить регулярный мониторинг качества предоставляемых услуг путем анкетирования родителей (законных представителей) через сервисы анкетирования находящиеся на сайтах образовательных организаций

- с учетом выявленных «проблемных зон» и «точек роста» по итогам независимой оценки качества образования в 2020 -2021 году разработать индивидуальные планы по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

- расширить сеть услуг дополнительного образования в ДОО (в том числе платных), направленных на удовлетворение образовательных запросов и потребностей семей воспитанников, что позволит оказывать качественную помощь в развитии одаренных и способных детей.

3) ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»

- организовать в 2021-2022 учебном году обучение заведующих ДОО по современным аспектам развития дошкольного образования, а также стажировки в лучших ДОО Ямало-Ненецкого автономного округа и Российской Федерации;

- с целью модернизации предметно-развивающей среды ДОО привлекать педагогов, экспертов к оцениванию и диагностике результатов деятельности дошкольных образовательных организаций в контексте ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования.